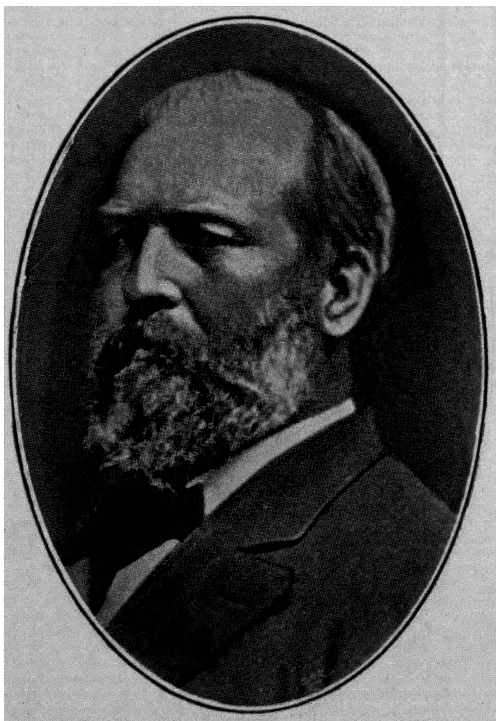


UNIVERSAL
LIBRARY

OU_198540

UNIVERSAL
LIBRARY

ಜೀಮ್ಸ್ ಏಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಚರಿತ್ರೆ



ಜೇಮ್ಸ್ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್

ಅನುರಿಕದ

ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದ

ಗೋಮ್, ವಿಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಚರಿತ್ರೆ

ತೃತೀಯ ಮುದ್ರಣ

ಬೆಂಗಳೂರು

ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು

೧೯೩೦

[ಬರೆ ೧೨ ಆಣೆ]

U. S. V.
Checked 1955
CHECKED 1956

ಬೆಂಗಳೂರು ಸಿಟಿ
ಬೆಂಗಳೂರು ಪ್ರೆಸ್, ಮೈಸೂರ್ ರೋಡ್
೧೯೩೦

(All Rights Reserved)

Checked 1955

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಮೊದಲನೆಯ ಮುದ್ರಣ

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದ ರೈಲ್ವೆಗಳ ಏಜಂಟರವರಿಗೆ ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಸಿಸ್ಟಂಟರಾಗಿರುವ ಮು|| ರಾ|| ವೈ ಕೆ. ರಾಮಚಂದ್ರರಾವ್, ಬಿ.ಎ., ಎಲ್.ಸಿ.ಇ.ಯವರು ಈ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ೧೯೧೬ನೆಯ ಇಸವಿ ಆಗಸ್ಟ್ ೧೪ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಲಿಖಿತ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಈ ಪರಿಷತ್ತಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಿಸಿದರು. "ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲಿ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಷತ್ತಿನವರಿಗೆ ಉಚಿತವೆಂದಾಗಲಿ ಅವಶ್ಯಕ ವೆಂದಾಗಲಿ ಕಾಣಬರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಮುದ್ರಣದಿಂದ ಬರಬಹುದಾದ ಲಾಭದ ಮೊಬಲಗನ್ನು ಪರಿಷತ್ತಿಂದಾಳವಳಿಯ ಮುದ್ರಣದ ಮೂಲ ಧನವಾಗಿಯೇ ಇಡ ಬೇಕೆಂದು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಅವರು ತಮ್ಮ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ.

೧೯೧೬ನೆಯ ಇಸವಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೨೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಕರ್ಣಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಮಂಡಲಿಯವರು ಮು|| ರಾ|| ವೈ ಕೆ. ರಾಮಚಂದ್ರರಾಯರವರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತಾ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಅದರ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲಿಯವರಿಗೂ ಪಂಡಿತ ರಾಮಶೇಷಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳವರಿಗೂ ಪಂಡಿತ ಎಂ. ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನವರಿಗೂ ವಹಿಸಿದರು.

ಪರಿಷತ್ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲಿಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿರುವ ಮು|| ರಾ|| ಆರ್. ರಘುನಾಥರಾವ್, ಬಿ.ಎ.ಯವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಹಾಯದೊಡನೆ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದರು. ಅವರು ಬರೆದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಡಾಕ್ಟರ್ ಪಿ. ಎಸ್. ಅಚ್ಯುತರಾಯರೂ

ವಂಡಿತ ಎಂ. ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನವರೂ ಓದಿ, ಕಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರು ಆಪ್ತನ ಪಂಡಿತರಾದ ಸರಳಕವಿಸೂರಿ ರಾಜಗೋಪಾಲ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗಳವರು ಸಾವಧಾನದಿಂದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಓದಿ, ಕಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ, ಸ್ಮರಣೀಯವಾದ ೯ ಹಾಯ ಪಸ್ತು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಅಂತ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ, ಕೋಟೈನುಕೋಟಿ ಜನರು ನಾನಾ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಜರಿತೆಯನ್ನು ಅತ್ಯಾಧರವಿಂದ ಒದುತ್ತಿರುವರು ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಬಂಧು ಪರ್ಗಡವರೂ ಈ ಮಹನೀಯನ ಜರಿತೆಯನ್ನು ಪರಿಸಿ ಸದುದ್ಯಮಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವೇಕೆಂದು ಈ ಪರಿಷತ್ತಿನವರು ಒಯಸುತ್ತಿರುವರು ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸರಳ ಗ್ರಂಥಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಮೊದಲನೆಯ ವಾಗಿರುವುದು

ಬೆಂಗಳೂರು, {
ಶಾ|| 1-4-1917 }

P S ACHYUTA RAO,
ಜಂಟಿ ಗೌರವ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಎರಡನೆಯ ಮುದ್ರಣ

ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರದವರು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ೧೯೨೫ನೆಯ ಲೋಸರ್ ಸಕಂಡರೀ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನಾಗಿ ಮರಳಿ ನಿಯಮಿಸಿದುದರಿಂದ ಇದರ ಎರಡನೆಯ ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಜೊರೆಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲವೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತಿದ್ದಬೇಕೆಂದು ತೋರಿ ಬಂದುದರಿಂದ ಅವಶ್ಯಕವಾದೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತಿದ್ದಲಾಗಿದೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು,
ಬೆಂಗಳೂರು }
ರಕ್ತಾಕ್ಷಿ ಸಂ|| ಚೈತ್ರ ಶುದ್ಧ ನವಮಿ
1924

ಬೆಳ್ಳಾವೆ ವೆಂಕಟನಾರಾಯಣಪ್ಪ,
ಸಂಪಾದಕ

ಮೂರನೆಯ ಮುದ್ರಣ

ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೈಸೂರು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಘಾತಮ್ನಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನಾಗಿ, ೧೯೩೧ನೆಯ ಇಸವಿಗ, ನಿಯಮಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಮೂರನೆಯ ಮುದ್ರಣವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು ಎರಡನೆಯ ಮುದ್ರಣದ ನೂದಲಣ ಮೂರು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾಲಾಸುಗುಣ್ಯವಾಗಿ ತಿದ್ದಿ ಬೇಕಾಗಿ ಬಂದುದರಿಂದ ಅವನ್ನು ತಿದ್ದಲಾಗಿದೆ ಹೀಗೆ ತಿದ್ದುವುದರಲ್ಲಿ, 'ಎನ್ ಸೈಕ್ಲೊಪೀಡಿಯಾ ಬ್ರಿಟಾನಿಕಾ' (Encyclopaedia Britannica) ಎಂಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ವಿಶ್ವಕೋಶದ ಹೂಸ (ಗಲನಯ) ಆಪ್ತಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ ಇದಲ್ಲದೆ, ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ಕಲವು ಅಕ್ಷರ ಸ್ಥಾಪನೆಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇತರ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಕರ್ಣಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು }
 ಬೆಂಗಳೂರು }
 ೧೫ನೆಯ ಮೇ ೧೯೩೦ }

ಬೆಳ್ಳುವೆ ವೆಂಕಟನಾರಾಯಣಪ್ಪ,
 ಸಂಪಾದಕ

ಅಮೆರಿಕದ

ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದ

ಜೇಮ್ಸ್ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಚರಿತ್ರೆ



ಅಧ್ಯಾಯ ೧

ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ವರ್ಣನೆ

ನಮ್ಮ ಕಥಾನಾಯಕನಾದ ಜೇಮ್ಸ್ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್ ಎಂಬ ಮಹನೀಯನು ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕಾ ಖಂಡದ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳೊಂದರಲ್ಲಿ ಹತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದ ಮಧ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಬಾಳಿದವನು. ಈ ಸಂಸ್ಥಾನ ಸಮುದಾಯವು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಜಾಧಿಪತ್ಯದ ರಾಜ್ಯ (Republic) ಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಬಹಳ ಮಹತ್ತ್ವವುಳ್ಳದು. ಇದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕದ ಅರ್ಧ ಭಾಗಕ್ಕಿಂತಲೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿಯೂ ಯೂರೋಪ್ ಖಂಡದ ಮುಕ್ಕಾಲು ವಾಲಿಗಿಂತಲೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಯೂ ಇರುವುದು. ಆದರೆ ಇದರ ಪ್ರಜಾ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮಾತ್ರ ಯೂರೋಪಿನ ಪ್ರಜಾ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ನಲವತ್ತೊಂಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿರುವುವು. ಇದರಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಷ್ಟು ಮಹಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಪೃಥ್ವಿಯ ಇತರ ಯಾವ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಈ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿಯ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನವು ನಮ್ಮ ಕಥಾನಾಯಕನ ಜನ್ಮ ಭೂಮಿ. ಇದು ಫಲವತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶವು. ಇದರ

ಭೂಪ್ರದೇಶದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಒಂದೂವರೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು. ಈಗ ಇನ್ನೂರು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಈ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ತಾಮ್ರ ವರ್ಣದ ಜನರು (Red Indians) ಮಾತ್ರ ಇದ್ದರು. ಈ ಸಂಸ್ಥಾನವು ಈಗ ನೂರಿಪ್ಪತ್ತೈದು ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಂಡಲಿಗೆ ಸೇರಿದಂದಿನಿಂದ ಇದರ ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಸಂಪತ್ತೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಿವೆ. ಇದರ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಮೂರೂವರೆ ಸಾವಿರ ಚದರ ಮೈಲಿಯಷ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವುಳ್ಳ ಈರೀ ಎಂಬ ಸಿಖ್ಖರಿನ ಸರೋವರವಿರುವುದು.

ದೇಶಾಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ಮೂಲಾಧಾರವಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಈ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಹುಡುಗನಿಗೂ ಹುಡುಗಿಗೂ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದ ಹದಿನಾರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲೇ ಬೇಕೆಂಬ ಸರ್ಕಾರದ ನಿಯಮವಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳೂ (Colleges), ಹನ್ನೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳೂ (Universities), ಒಟ್ಟು ೪೦ ಇವೆ.

೧೯೨೬ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಅಂತ್ಯವಾದ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೨೧೦೦೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೀರಿದ್ದಿತು. ಅದೇ ವರುಷ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ೩೦೦೦೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಓದು ಬರೆಹ ಬಾರದವರ ಸಂಖ್ಯೆಯು, ೧೯೨೦ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ, ಒಟ್ಟು ಪ್ರಜಾ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ, ಸೇಕಡ ೨೧೦ (2.8) ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದಿತು.

ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ವರದಿಯ ಮೇರೆಗೆ, ೧೯೨೬ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಅಂತ್ಯವಾದ ಒಂದು ವರುಷಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವೆಚ್ಚಕ್ಕಾಗಿ ಆ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುನಳಿಯಾದ ಮೂಬಲಗು ಸುಮಾರು ೧೧೧೦೦ ಕೋಟಿ

ಡಾಲರುಗಳು—ಎಂದರೆ, ಸುಮಾರು ೩೫ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ದಾನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರಿ ದುರಿಂದ ಬಂದ ಮೊಬಲಗು ಸುಮಾರು ೬ ಕೋಟಿ ಡಾಲರುಗಳು—ಎಂದರೆ, ಸುಮಾರು ೧೮ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು ನಮ್ಮ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅದೇ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಎದ್ದಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ವಜ್ಜವಾದ ಮೊಬಲಗು ೬೦||೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಾರಲ್ಪಿಲ್ಲ.

ಹಿಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಕೊಡುತ್ತಿರುವರು ೧೯೨೫ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಎರಡೂಕಾಲು ಕೋಟಿ ಎಕರೆಗಳಷ್ಟು ಜಮೀನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿ ಸಾಗುವಳಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು ಮುಸುಕಿನ ಜೋಳ, ಗೋಧಿ, ಗೋಧಿಯ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಇತರ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಉರುಳುಗೆಡ್ಡೆ, ಸೇಬು ಹಣ್ಣು, ಹೊಗೆಯ ಸೂವ್ವು—ಇವೇ ವ್ಯವಸಾಯದ ಮುಖ್ಯ ಔಪಸುಗಳು. ಕುದುರೆಗಳೂ, ದನಗಳೂ, ಕುರಿಗಳೂ, ಕುಕ್ಕುಟ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಒಹಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿವೆ.

ಭೂಗರ್ಭದ ಸಂಪತ್ತು ಹಿಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾಗಿರುವುದು. ೧೯೨೬ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯಿಂದ ತೆಗೆದ ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿನಿಂದ ಸುಮಾರು ೩೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳೂ, ಕೆರೊಸೀನ್ ಎಣ್ಣೆಗೆ ಮೂಲ ವಸ್ತುವಾದ ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ (Petroleum) ಎಣ್ಣೆಯಿಂದ ಸುಮಾರು ೨||೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳೂ, ನೆಲದಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಉಕ್ಕಿ ಬರುವ ಎಣ್ಣೆಯ ಅನಿಲ (Natural gas) ದಿಂದ ಸುಮಾರು ೬||೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳೂ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಯಿತು. ಕಟ್ಟಡದ ಕಲ್ಲು, ಕಬ್ಬಿಣ ಮುಂತಾದುವು ಹೇರಳವಾಗಿವೆ. ೧೯೨೬ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಖನಿಜಗಳಿಂದಾದ ಒಟ್ಟು ಉತ್ಪತ್ತಿಯು ೭೪||೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಾರಿದ್ದಿತು.

ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಕೆಲಸಗಳು ಅನೇಕವಾಗಿವೆ. ಕಚ್ಚಾಣ ಮತ್ತು ಉಕ್ಕಿನ ಕೆಲಸವೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆ. ಮೋಟಾರು ಕಾರುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ರಬ್ಬರಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಮೋಟಾರು ಕಾರುಗಳನ್ನೂ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ಎರಡನೆಯದು. ನಾನಾ ಬಗೆಯ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನೂ, ಎದ್ಲುಚ್ಚಕ್ತಿಯ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನೂ, ರೈಲ್ವೆಯ ಬಂಡಿಗಳನ್ನೂ ತಯಾರುಮಾಡುವುದು, ಮಾಂಸವನ್ನು ಅಡಕಮಾಡಿಟ್ಟು ಇತರ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು, ಕಾಗದವನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು—ಇವು ಇತರ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು. ೧೯೨೫ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ಎಲ್ಲ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆಯು ೧,೬೦೪ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಾರದಿದ್ದಿತು. ಧನಿಕರ ಹಣವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಡವಲವಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ೧೯೨೫ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಒಂಬತ್ತು ಸಾವಿರ ಮೈಲಿಗಳಷ್ಟು ಆವಿಯ ಯಂತ್ರದ ರೈಲು ಮಾರ್ಗವೂ, ಸುಮಾರು ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ ಮೈಲಿಗಳಷ್ಟು ಎದ್ಲುಚ್ಚಕ್ತಿಯ ಯಂತ್ರದ ರೈಲು ಮಾರ್ಗವೂ, ವ್ಯಾಪಾರದ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಜಲ ಮಾರ್ಗಗಳೂ ಇದ್ದುವು. ವಿಸ್ತೀರ್ಣದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಮುಕ್ತಾಲಿನಷ್ಟಿರುವ ಮೈಸೂರು ದೇಶದಲ್ಲಿ ರೈಲು ಮಾರ್ಗವು ೭೦೦ ಮೈಲಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಲ್ಲ.

ಒಹಿಯೋವಿನ ಐಶ್ವರ್ಯವು ಇಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರುವುದು ಕಳೆದ ಒಂದು ನೂರು ವರ್ಷಗಳೊಳಗೆಯೇ. ನಮ್ಮ ಕಥಾನಾಯಕನ ಜನನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ದೇಶದ ಐಶ್ವರ್ಯವು ಒಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದಿತು.

ಜನರಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ ಸಂಧತೆಯೂ ದೇಶ ವಾತ್ಸಲ್ಯವೂ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಬುದ್ಧಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ದೇಶವು ಕ್ರಮೇಣ ವೃದ್ಧಿಹೊಂದುತ್ತ ಬರುತ್ತಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ ೨

ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಯ

ಉತ್ತರ ಆಮೆರಿಕಾ ಖಂಡದ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಲೊಂಡಾಗಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವರ್ಸ್ಟರ್ ಎಂಬ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಈಗ ಸುಮಾರು ನೂರಮೂವತ್ತೈದು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಧಾಮಸ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡನೆಂಬ ಒಬ್ಬ ಬಡ ರೈತನಿದ್ದನು. ಆತನಿಗೆ ೧೮೯೯ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡನೆಂಬ ಮಗನೊಬ್ಬನು ಹುಟ್ಟಿದನು. ಈ ಹುಡುಗನೇ ಮುಂದೆ ನಮ್ಮ ಕಥಾನಾಯಕನಿಗೆ ಜನ್ಮವನ್ನಿತ್ತವನು. ಎಬ್ರಾಮನಿಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷ ತುಂಬುವುದರೊಳಗಾಗಿ ತಂದೆಯು ಮೃತನಾಗಲು, ನಾಲ್ಕಾರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದ ಆತನ ಹೆಂಡಿತಿಯು ಬಹು ಕಷ್ಟಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾದಳು. ಆಕೆ ಪಡುವ ಕಷ್ಟನಿಷ್ಕರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಉದಾರ ಮತಿಯಾದ ನೆರೆಯ ಗೃಹಸ್ಥನೊಬ್ಬನು ಕನಿಕರ ದಿಂದ ಎಬ್ರಾಮನನ್ನು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಂತೆಯೇ ಸಾಕುತ್ತ ಬಂದನು.

ಎಬ್ರಾಮಿಗೆ ಹತ್ತು ವರ್ಷ ತುಂಬುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ, ಪತಿ ಎಹೀನಳಾ ಗಿದ್ದ ಬಾಲೋ ಎಂಬ ಕುಲ ಸ್ತ್ರೀಯೊಬ್ಬಳು ನ್ಯೂಹ್ಯಾಂಪ್‌ಷಯರ್ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಿಂದ, ಎಲಿಜಿಯೆಂಬ ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ ತನ್ನ ಮಗಳೊಡನೆ, ಅದೇ ಊರಿಗೆ ವಾಸಕ್ಕೆ ಬಂದಳು. ಆ ಹುಡುಗಿಗೆ ಆಗ ಒಂಬತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿದ್ದಿತು. ಎಬ್ರಾಮನೂ ಎಲಿಜಿಯೂ ಒಡನಾಡಿಗಳಾಗಿ ದ್ದುದರಿಂದ ಆವರಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹವು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಹೀಗೆ ಐದು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆಯುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಎಲಿಜಿಯ ತಾಯಿಗೆ ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯುಂಟಾಯಿತು. ಆ ದೇಶದ ತೃಣ ಕಾಷ್ಠ ಜಲ ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ವಾಯು ಗುಣವನ್ನೂ ಭೂಗರ್ಭದ ಸಂಪತ್ತನ್ನೂ ಎಲ್ಲರೂ ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಸಂಸ್ಥಾನದಿಂದ ನೂರಾರು ಮಂದಿ ಗೃಹಸ್ಥರು ಆ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ

ಅತ್ಯಾಧರದಿಂದ ಹೊರಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಬಾಲೋ ಎಂಬ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಆಯೆಡಗ ಹೊರಡಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದಳು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಎಬ್ರಾಮಿಗೆ ಎಲಿಜೆಯ ಅಗಲಿಕೆಯುಂಟಾಯಿತು. ಎಲಿಜೆಯು ಅವನನ್ನು ಒಟ್ಟು ಹೋದರೂ ಅವಳ ಭಾವ ಚಿತ್ರವು ಮಾತ್ರ ಎಬ್ರಾಮಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದ್ದಿತು. ಐದು ವರ್ಷಗಳಾದನಂತರ ಎಬ್ರಾಮಿಗೂ ಓಹಿಯೋವಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಗೆ ಹುಟ್ಟಿತು ಆ ಸುಭಿಕ್ಷದ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಧನಿಕನಾಗಿ ಬಾಳಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯು ಇದಕ್ಕೂ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು, ಎಲಿಜೆಯ ನೆನಪೂ ಆತನನ್ನು ಆಯಡೆಗೆ ಎಳೆದಿರಬಹುದು. ಆಗ ಎಬ್ರಾಮಿಗ ಇಷ್ಟತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು. ದೃಢಾಂಗನಾದ ಆ ಯುವಕನು ಧೈರ್ಯೋತ್ಸಾಹಗಳೊಡನೆ ಓಹಿಯೋ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೊರಟು, ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾಲವಿದ್ದು, ಕೂನೆಗೆ ಈರೀ ಸರೋವರದ ದಡದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಲೀವ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ನ್ಯೂಬರ್ಗ್ ಎಂಬ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಂತನು. ಓಹಿಯೋ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಗ ಪುಜೆಗಳು ಎರಳವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದಲೂ ಜಮೀನುದಾರರು ಒಹಳವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದಲೂ ಕೂಲಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು ಅದುದರಿಂದ ಎಬ್ರಾಮನು ತನ್ನಲ್ಲಿದ್ದ ಹಣದ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದನು ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗೃಹಸ್ಥನಾಗಿ ತಾನೂ ಜಮೀನ್ದಾರನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯು ಆತನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿತು ಎಲಿಜೆಯ ಭಾವ ಚಿತ್ರವು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದ್ದುದರಿಂದ ಆತನು ಆಕೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಆಕೆಯ ನೆಲೆಯು ತಿಳಿಯಬರುವ ವರೆಗೂ ಎಬ್ರಾಮಿಗೆ ಚಿತ್ತಶಾಂತಿಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಓಹಿಯೋ ದೇಶದ ದಕ್ಷಿಣ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಸಾನ್‌ಸೆ ಎಲ್ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಆಕೆ ಇರುವಳೆಂಬ ಸಂಗತಿಯು ತಿಳಿದ ಕೂಡಲೆ ಆತನು ತವಕದಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟನು. ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಸಂಧಿಸಿ ಇಬ್ಬರೂ ಆನಂದ ಭರತರಾದರು. ಬಾಲಕ ಬಾಲಿಕೆಯರ ಒಡನಾಟವು ಕೆಲವು ಸ್ವಾರಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮಾತಿಶಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವುದು ಹೊಸದಲ್ಲವಷ್ಟೆ! ಗಲ್ಲಗನೆಯ ಅದಿ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಬ್ರಾಮನು ಎಲಿಜೆಯನ್ನು

ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆಕೆಯೊಡನೆ ಸಂಭ್ರಮದಿಂದ ನ್ಯೂಬರ್ಗಿಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದನು. ಅಲ್ಲಿ ಮರದ ಮುಂಡಿಗೆಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟಿದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗುಡಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸಂಸಾರ ಮಾಡತೊಡಗಿದರು. ಆ ಗುಡಿಸಿಲು ೨೦ ಅಡಿ ಉದ್ದವೂ ೧೮ ಅಡಿ ಅಗಲವೂ ಇದ್ದಿತು. ಪ್ರೇಮಾತಿಶಯದಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳುಕುತ್ತಿದ್ದ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಕೂರಡಿಗಳಿಲ್ಲದ ಆ ಗುಡಿಸಿಲೇ ರಾಜ ಭವನವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಆ ದಂಪತಿಗಳು ಒಂಬತ್ತು ವರ್ಷ ಕಾಲ ಸುಖದಿಂದಿರುವಲ್ಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಗಂಡು ಮಗುವೂ ಎರಡು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೂ ಜನಿಸಿದುವು. ಗಂಡು ಮಗುವಿಗೆ ಥಾಮಸ್ ಗಾರಾಫೀಲ್ಡ್ ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನೂ ದೊಡ್ಡ ಮಗಳಿಗೆ ಮೆಹಿಟಾಬೆಲಾ ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನೂ ಇಟ್ಟರು. ಎವೇಕಿಗಳಾದ ಆ ದಂಪತಿಗಳು ಮತ ವ್ಯಯದಿಂದ ಕೂಂಡ ಹಣವನ್ನು ಶೇಖರ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದರೂ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಆ ಚಿಕ್ಕ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಅವರಿದ್ದ ನ್ಯೂಬರ್ಗಿಗೆ ಪಶ್ಚಿಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾಡಿದ್ದಿತು ಅಲ್ಲಿ ಆರಂಜಿಂಬ ಹೆಸರಿನ ಪಾಳೆಯವೊಂದು ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಸರ್ಕಾರದವರು ತಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಅಲ್ಲಿಯ ಜಮೀನುಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಸುಲಭ ಕ್ರಯಕ್ಕೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದುದಲ್ಲದೆ, ರೈತರಿಗೆ ಅನೇಕ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನೂ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದು ತಂಗಿಯು ತನ್ನ ಗಂಡನಾದ ಎಮಾಸಿನೊಡನೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟಿದ್ದಳು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಬ್ರಾಮನು ತನ್ನ ಹಂಡಿತಿಯೊಡನೆ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ, ತಾನೂ ತನ್ನ ಷಡ್ಡಕನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧನಾದನು. ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಐವತ್ತು ಎಕರೆಯ ಕಾಡೊಂದನ್ನು, ಎಕರೆಗೆ ಎರಡು ಪಾಲರುಗಳಂತೆ, ಜಿಲಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎಬ್ರಾಮನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟನು.

ಆರಂಚ್ ಎಂಬ ಪಾಳೆಯದಲ್ಲಿ ಎಬ್ರಾಮನು ತನ್ನ ಷಡ್ಡಕನೊಡನೆ ಒಂದೇ ಗುಡಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾಲ ವಾಸಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಸಂಸಾರವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಬ್ರಾಮನಿಗೆ ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡದಾದ ಮನೆಯು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತು. ಆದುದರಿಂದ ಆತನು ತನ್ನ

ಸಂಸಾರಕ್ಕಾಗಿಯೇ ೨೦ ಅಡಿಯ ಉದ್ದವೂ ೨೦ ಅಡಿಯ ಅಗಲವೂ ಇರುವ ಗುಡಿಸಿಲೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟಲಾರಂಭಿಸಿದನು. ಗೋಡೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ, ಇಟ್ಟಿಗೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಮರದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದನು. ಜಳಿಗೂ ಗಾಳಿಗೂ ತಡೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ತುಂಡುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ದಲ್ಲಿದ್ದ ಸಂದುಗಳಿಗೆ ಮಣ್ಣನ್ನು ಮತ್ತಿದನು. ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆ ಮನೆಯು ೧೨ ಅಡಿಯಷ್ಟೂ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ೮ ಅಡಿಯಷ್ಟೂ ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದಿತು. ಆತನು ಮನೆಗೆ ಒಂದು ಜಾಗಲಿನ್ನೂ ಮೂರು ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನೂ ಇಟ್ಟು ಒಳಗಡೆ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆಯೊಲೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ, ಹೊಗೆಯು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಬೆಳಕು ಮಾಳಿಗೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದನು, ಇನ್ನೊಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಟ್ಟವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಹುಲ್ಲನ್ನು ಹಾಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಲಗುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಜಾಚಿಯಿಂದ ಕೆತ್ತಿದ ಕೊರಡುಗಳನ್ನು ನೆಲಕ್ಕೆ ಹಾಸಿದನು, ಮೇಲು ಭಾವಣೆಗೆ ಉದ್ದವಾದ ಗುಂಡು ರೆಂಬೆಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ, ಅವುಗಳು ತೊಂಗದಿರುವಂತೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕವಲುರೆಂಬೆಗಳನ್ನು ನಟ್ಟು ಅಡ್ಡ ತೊಲೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದನು. ಆ ಮನೆಯು ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ತಣ್ಣಗೂ, ಮಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಚ್ಚಗೂ ಇದ್ದಿತು ಇಂತಹ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಗುಡಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ೧೮೩೧ನೆಯ ಇಸವಿಯ ನವೆಂಬರು ೧೯ರಲ್ಲಿ ಆ ದಂಪತಿಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಮಗುವಾದ ನಮ್ಮ ಕಥಾನಾಯಕನು ಹುಟ್ಟಿದನು.

ಈ ಮಗುವಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್ ಎಂದು ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹದಿನೆಂಟು ತಿಂಗಳು ತುಂಬುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೇಸಗೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಆ ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಕಾಡು ಕಿಚ್ಚಿನ ಪ್ರಭೆಯು ದೂರದಲ್ಲಿ ಗೋಚರವಾಯಿತು. ಆಗ ಗಾಳಿಯ ಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ, ಆ ಕಿಚ್ಚು ಎಬ್ರಾಮನ ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ತೋರಬಂದಿತು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿದ್ದ ಮರದ ಮನೆಗಳು ಅನೇಕವಾಗಿ ಕಿಚ್ಚಿನಿಂದ ಸುಟ್ಟು ಬೂದಿಯಾಗಿದ್ದುದನ್ನು ಎಣ್ಣಾಮನು ಕಂಡಿದ್ದನು. ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವನಿಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಕೆಲಸ

ವಾಯಿತು. ಕಾಯ ವೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳ ಏಬ್ರಾಮನು ಸನಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಬ್ಬರನ್ನು ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು, ಕಿಚ್ಚನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿ ಹೊರಟನು. ಕಿಚ್ಚು ಹತ್ತಿರ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬರಸಾಗಿತ್ತು ಏಬ್ರಾಮನು ಆಯಾಸವನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸದೆ ತನ್ನ ಸಾಹಸವನ್ನು ದ್ವಿಗುಣಿಸಿದನು ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ಅವನ ಪುರುಷರು ನಿಷ್ಫಲವಾಗುವಂತೆ ಕಾಣಬಂದುವು. ಆದರೂ ಧೈರ್ಯ ಗುಂದದೆ ಕಿಚ್ಚಿನೊಡನೆ ಹೆಣಗಾಡಿ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಬಾರದಂತೆ ತಡೆದನು. ಮೈಯೆಲ್ಲ ಬೆವತ್ತು ಆಯಾಸದಿಂದ ಬೆಂಡಾಗಿ ಹೋಯಿತು. ಆತನು ತಂಗಾಳಿಗ ತನ್ನ ಮೈಯನ್ನೊಡ್ಡಿ ಎಶ್ರಮಿಸಿ ಕೊಂಡನು ಗಾಳಿಯ ಶೈತ್ಯವು ಕ್ಷಣ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿತು. ರಾತ್ರಿಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಏಬ್ರಾಮನ ಮೈಯಲ್ಲಿ ನೋವು ಹುಟ್ಟಿ ಗಂಟಲು ಕಟ್ಟಿ ಕೊಂಡಿತು, ವ್ಯಥೆಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಿತು, ರೋಗವು ಬಲಿಯಿತು. ಸಮಾಪದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾದ ವೈದ್ಯರಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಬೆಳಗಾದ ಮೇಲೆ ನೆರೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಬಂದು ಮಾಡಿದ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಿಂದ ಗುಣವಾವುದೂ ತೋರಲಿಲ್ಲ. ಎಲಿಜೆಯು ತನ್ನ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಪ್ರೀತಿ ಸಹನೆಗಳೊಡನೆ ಪತಿ ಶುಶ್ರೂಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಳು. ಯಾವ ಪುರುಷವೂ ಫಲಿಸಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಏಬ್ರಾಮನು ತನ್ನ ಪ್ರಿಯ ಪತ್ನಿಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಸಿ ನೋಡುತ್ತ, "ಪ್ರಿಯೇ! ನಾವು ಕೋಮಲವಾದ ಸಸಿಗಳು ನಾಲ್ಕನ್ನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ತಂದಿಟ್ಟಿರುವೆವು; ಅವುಗಳ ಲಾಲನ ಪಾಲನೆಗಳು ನಿನ್ನನ್ನೇ ಸೇರಿವೆ. ನಿನಗೆ ಸಹಾಯಕನಾಗಿರುವ ಭಾಗ್ಯವನ್ನು ದೇವರು ನನಗೆ ಕರುಣಿಸಲಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು

ಆಹಾ! ದೈವ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಯಾರು ತಾನೇ ಮಾರಲಾಪರು? ತನ್ನ ತಂದೆಗಾದಂತೆಯೇ ಜೀವಿಸ್ಸಿಗೂ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಪಿತೃವಿಯೋಗವುಂಟಾಯಿತು. ಜಾತ್ಯಾಪದ್ಧಿಯಲ್ಲಿದ್ದುದ್ದೇ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಯಿತು ಗಂಡನಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಪ್ರೇಮವನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಬಂದೊದಗಿದ ಸಂತಾಪವನ್ನು ಆ ತಿಶುವು ಅರಿಯಲಿಲ್ಲ.

ಸುಖ ಸಂತೋಷಗಳಿಂದ ನಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಆ ಮನೆಗೆ ಒಂದ ಕಷ್ಟ ಪರಂಪರೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಸುಲಭವಲ್ಲ. ಎಲಿಜೆಗೆ ದೈವ ಸಹಾಯವೊಂದೇ ಉಳಿಯಿತು. ಸುತ್ತಲೂ ಹತ್ತು ನೃಪಾಲಿಯ ದೂರದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕಾರೇ ಮನೆಗಳಿದ್ದವು. ಆ ನೆರೆಯವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಎಲಿಜೆಯು ತನ್ನ ಪತಿಯ ದೇಹವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗೋಡುವೆಯ ಹೊಲದ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೂತು, ಕಣ್ಣೀರ ಕಾಲುಮೆಯನ್ನು ಹರಿಸಿದಳು. ಆ ಸಾಧ್ವೀ ಮನೆ ತನ್ನ ಪತಿಯ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲು ಕಂಕಣಬದ್ಧಳಾಗಿ, ತನ್ನ ದುಃಖವನ್ನು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೇಶವೂ ತೋರಿಸದೆ ಅವರನ್ನು ಸಲಹುತ್ತ ಬಂದಳು.

ಕಾಲ ಚಕ್ರದ ಗತಿಯನ್ನು ತಡೆಯುವರಾರು? ಮಾಗಿಯ ಕಾಲವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಯಿತು. ಘನೀಭೂತವಾದ ಹಿಮವು ರಾಶಿ ರಾಶಿಯಾಗಿ ಬಿದ್ದಿತು. ಮನೆಯೊಳಗೆ ದಾರಿದ್ರ್ಯದ ಹಾವಳಿ! ಹೊರಗಡೆ ತೋಳ ಕಿರುಬಗಳ ಕಾಟ! ವಾಸ ಸ್ಥಾನವು ಕಾಡು! ನೆರೆಯವರಿರುವುದು ದೂರದಲ್ಲಿ! ಈ ಕಷ್ಟಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕಷ್ಟವೂ ತಲೆದೋರಿತು. ಎಲಿಜೆಯು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಮಿತ ವ್ಯಯವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬುವಂತೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಕೂಡುವುದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವು ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ವೀರ ಮಾತೆಯಾದುದರಿಂದ ಈ ಕಷ್ಟ ಪರಂಪರೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಾಳ್ಮೆಯೊಡನೆ ಸಹಿಸಿಕೊಂಡು ಆಕೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಲಹುತ್ತ ಬಂದಳು. ಆದರೆ ಸಾಲಗಾರರ ತಗಾದೆಯು ಹೆಚ್ಚಿತು. ಆಗ ಎಲಿಜೆಯು ತನ್ನ ತಂಗಿಯ ಗಂಡನಾದ ಎಮಾಸಿಗೆ ತನ್ನ ದುಃಖ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಎವರಿಸಿದಳು. 'ಆವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಸಂವಾದವು ನಡೆಯಿತು —

ಎಮಾಸ್.—ಅಮ್ಮಾ! ನಿನ್ನ ಕಷ್ಟಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾದುವುಗಳಲ್ಲ. ನಾಲ್ಕು ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ನೀನು ಜಮೀನಿನ ಸಾಗುವಳಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಾರೆ. ಇರುವ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಮಾರಿ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಿ ಉಳಿದ ಹಣದೊಡನೆ ನಿನ್ನ ಬಂಧುಗಳನ್ನು ಸೇರುವುದೇ ಮೇಲಲ್ಲವೇ?

ಎಲಿಜೆ.—ಎನು | ನನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಆ ಗೋಡುಸಯ ಹೊಲದ ಮೂಲೆ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಬಟ್ಟು ನಾನು ಮಾತ್ರ ಹೊರಟು ಹೋಗಬೇಕೇ ? ಅದು ನನ್ನಿಂದ ಆಗದ ಕೆಲಸ.

ಎಮಾಸ್ —ಹಾಗಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದೀಯ ?

ಎಲಿಜೆ.—ನನ್ನ ದುರವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೇಳು ಇರುವ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಮಾರಿ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಹಣವು ಮಿಗುವುದು. ಹೋದೆಡೆ ಯಲ್ಲಿ ಅಂಗೈಯುಗಳ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಹಣವು ಮಿಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಮಾಸ್.—ನಿನ್ನ ಸಂಬಂಧಿಗಳು ನಿನಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ದಲ್ಲಾ !

ಎಲಿಜೆ.—ಸಂಬಂಧಿಗಳ ದಾಸ ಧರ್ಮವನ್ನು ನೆಮ್ಮಿ ನಾನಿರಲಾರೆನು. ಆರೋಗ್ಯವೊಂದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ದುಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ದೇವರ ದಯೆಯಿಂದ ನನಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯುಂಟಾಗಬಹುದೆಂದು ದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದೇನೆ ನನ್ನ ಪತಿಯು ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತತ್ತು ನಮಗ ಈ ಮನೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿರುವನು. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೊಂದು ಮರದ ತುಂಡೂ ನನ್ನ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಪವಿತ್ರವಸ್ತುವಾಗಿದೆ. ನನ್ನ ಪತಿಯ ಸಮಾಧಿಯನ್ನೂ ಈ ಮನೆಯನ್ನೂ ಅಣಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಆಸೆಯಿದೆ

ಎಮಾಸ್ —ಹಾಗಾದರೆ ನೀನು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಾರುವುದೇ ಇಲ್ಲವೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾರುವುದಿಲ್ಲ ; ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟನ್ನು ಮಾರಬೇಕೂ ಅಷ್ಟನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾರುವೆನು.

ಎಮಾಸ್ — ಆ ಆಲೋಚನೆ ನನಗೆ ಹೊಳೆಯಲಿಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ಭೂಮಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಗಿರಾಕಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಈ ಎಚಾರದಲ್ಲಿ ನೀನೂ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರು.

ಹೀಗೆ ಹೇಳಿ ಎಮಾಸನು ಹೊರಟುಹೋದನು, ಬಳಿಕ ಎಲಿಜೆಯು ಪರಮ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ, "ಜಗನ್ನಿಯಾಮಕನೇ ! ಪರಮ ದಯಾಳುವೇ ! ಅನಾಥಿಯಾದ ನನಗೆ ನೀನೇ ಗತಿ, ನಿನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪವು ನನಗೆ ತೋರಿಬರುವುದಾದರೆ ಅದರಂತೆಯೇ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವೆನು, ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸು" ಎಂದು ಅನನ್ಯ ಭಾವದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದಳು. ಉತ್ತರ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೇ ಅವಳ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಎನೋ ತೋರಿ ಹರ್ಷವುಂಟಾಗಿ ಧೈರ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಿತು.

ಆಗ ಎಲಿಜಿ ತನ್ನ ದೊಡ್ಡ ಮಗನಾದ ಧಾಮಸ್ಸನನ್ನು ಕರೆದು, ಸಂಸಾರದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿಸಿ, ಅವನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಳು. ಅವನು ಹದಿಮೂರೇ ವರ್ಷದವನಾದರೂ ಅನುಭವಶಾಲಿಯಂತೆ ಮಾತಾಡತೊಡಗಿದನು.

ಧಾಮಸ್ಸು.—ಅಮ್ಮಾ ! ನಾನು ಹೊಲವನ್ನುಳುತ್ತೇನೆ, ಪೈರು ಹಾಕುತ್ತೇನೆ, ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತೇನೆ, ಹಾಲನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತೇನೆ, ದನಗಳನ್ನು ಕಾಯುತ್ತೇನೆ, ಇದಲ್ಲದೆ ನೀನು ಹೇಳುವ ಇತರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ಚಿಂತಿಸದೆ ಧೈರ್ಯದಿಂದಿರು.

ಎಲಿಜಿ.—(ಮುಗುಳು ನಗೆಯೊಡನೆ) ನೀನು ಇನ್ನೂ ಮಗು, ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾರೆ. ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡೋಣ. (ವ್ಯಸನದೊಡನೆ) ನೋಡು ! ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಕಟ್ಟಿದ ಈ ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಬೇಕೆಂದರೆ ನನಗೆ ಕಾಲೇ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

ಧಾಮಸ್ಸು.—ನನಗೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಾವೇಕೆ ಹೋಗಬೇಕು ? ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ಚಿಂತಿಸಬೇಡ.

ಎಲಿಜಿಯು ಸಂತುಷ್ಟಳಾದಳು. ಕಾಲ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೇಸಗೆಯು ಬಂದಿತು. ಭೂಮಿಯನ್ನು ಬಿಲಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ

ಗಿರಾಕಿಯೂ ದೊರೆತನು. ಎಲಿಜೆಯು ಇಷ್ಟತ್ತು ಎಕರೆಯನ್ನು ಮಾರಿ ತನಗಿದ್ದ ಸಾಲವನ್ನೆಲ್ಲ ತೀರಿಸಿದಳು. ಧಾಮಸ್ಸು ನೆರೆಯ ಗೃಹಸ್ಥನೊಬ್ಬನಿಂದ ಒಂದು ಕುದುರೆಯನ್ನು ತಂದು ನೆಲವನ್ನುತ್ತು ಗೋಡುವೆ, ಉರುಳುಗೆಡ್ಡೆ, ಕಾಯಿಪಲ್ಯ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಲು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹದ ಮಾಡಿದನು, ತಾಯಿಗೆ ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಂತೆಯೇ ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಿಂದ ಸಾಯಂಕಾಲದ ವರೆಗೂ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ಬಾಲಕನ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ನೆರೆಯವರು ಬೆರಗಾದರು. ತಾಯಿಯೂ ತಂಗಿಯೂ ತಂತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಮಾರಿ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಬಂದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಕಲಿತು ಗೋಡುವೆಯನ್ನು ಬಿತ್ತಿ ಹೊಲದ ಸುತ್ತಲೂ ಬೇಲಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದರು, ಒಳ್ಳೆಯ ಬೆಳೆಯು ಕೈಸೇರುವುದೆಂಬ ನಂಬಿಕೆಯುಂಟಾಯಿತು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಎಲಿಜೆಗೆ ಬೇರೊಂದು ಚಿಂತೆಯು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಯಿತು. ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಗೋಡುವೆಯು ವೂರಯಿಸುತ್ತ ಬಂದಿತು, ಬೇರೆ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಣವರಲಿಲ್ಲ. ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದಿನಗಟ್ಟಲೆಯ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದ ಹೊರತು ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಗೋಡುವೆಯು ಸುಗ್ಗಿಯ ಕಾಲದ ವರೆಗೆ ಸಾಕಾಗುವಂತೆ ತೋರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಎಲಿಜೆಯು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹಾಕಿ ನೋಡಿದಳು. ತಾನು ದಿನವೂ ಮೂರು ಹೊತ್ತು ಊಟ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎರಡೇ ಹೊತ್ತು ಊಟ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತೋರಿತು ; ರಾತ್ರಿಯ ಊಟವನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆ ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಂಡಳು. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಿಲ್ಲ. ಹೆಂಗುಸಾದರೂ ಗಂಡಾಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಆಕೆಯು ರಾತ್ರಿಯ ಊಟವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದು ಪ್ರಯಾಸವಾಯಿತು. ಆದರೆ, ಮಾಡಿದ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದಳು. ಹೀಗೆ ಎರಡು ವಾರಗಳು ಕಳೆದುವು. ಉಳಿದ ಗೋಡುವೆಯನ್ನು ನೋಡುವಲ್ಲಿ, ತಾನು ಹಾಕಿದ್ದ ಲೆಕ್ಕವು ತಪ್ಪೆಂದು ಆಕೆಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಒಂದು ಹೊತ್ತಿನ ಊಟವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಹೊತ್ತಿನ ಊಟವನ್ನೂ ಬಿಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿತು. ತರುವಾಯ, ದಿನಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಹೊತ್ತು ಊಟಮಾಡಿ ಜೀವಿಸುತ್ತ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ತೋರ್ಪಡಿಸದೆ, ಸತಿಯ ಆಜ್ಞಾಸುಸಾರವಾಗಿ ಆಕೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆತ್ಮ ಸುಖ ತ್ಯಾಗವೂ ಪತಿ ವಾಕ್ಯ ಪರಿಪಾಲನಾ ತತ್ಪರತೆಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಣ ಮಮತೆಯೂ ಧೈರ್ಯ ಸ್ಪೈರ್ಯಾದಿ ಗುಣಗಳೂ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯೂ ಆ ಸತ್ಕುಲ ಪ್ರಸೂತೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ೧೮೩೪ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಮನೆತನವು ಕೂನೆಗಾಣುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಆ ವರ್ಷ ಎಲಿಜೆಯ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಅತಿಶಯವಾದ ಬೆಳೆಯಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ನೋಡಿ ಆಕೆಯು ಹಿಗ್ಗಿದಳು "ಭಗವಂತನು ಅನಾಥ ರಕ್ಷಕನೇ ಸರಿ! ಮರೆ ಹೂಕ್ಕವರನ್ನು ತೊರೆಯುವವನಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಸುಳ್ಳಲ್ಲ. ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿದವರು ಕೆಡುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಆಕೆಯು ಪರಮ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಜಗದ್ರಕ್ಷಕನನ್ನು ಸಿತ್ಯವು ಸ್ತುತಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಎಲಿಜೆಯು ಸತ್ಕುಲ ಪ್ರಸೂತೆಯೆಂದು ನಾವು ಹೇಳಿರುವುದು ಅತಿ ಶಯೋಕ್ತಿಯಲ್ಲ. ಸುಮಾರು ಇನ್ನೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಆಕೆಯ ಮನೆತನದವರು ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿ ಸನ್ಮಾನಿತರಾಗಿ ಬಾಳಿ ದವರು ಕೆಲವರು ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕರಾಗಿದ್ದರು, ಉಳಿದವರು ವೃದ್ಧ ರಾಗಿಯೋ ವಕೀಲರಾಗಿಯೋ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿಯೋ ಬಾಳಿ, ಸದ್ಗುಣ ಶಿಖಾಮಣಿಗಳೆಂಬ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಬಡವರಾದರೂ ತಮ್ಮ ಸದ್ವರ್ತನೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಸತ್ಯ ಸಂಧತೆಯನ್ನಾಗಲಿ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿದ್ದುದರಿಂದ, ದೈವ ಭಕ್ತಿಯೂ ಸತ್ಯ ಸಂಧತೆಯೂ ಕಷ್ಟ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯೂ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯೂ ಎವೇಕವೂ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಶಕ್ತಿಯೂ ಧೈರ್ಯ ಸ್ಪೈರ್ಯಗಳೂ ಎಲಿಜೆಯಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದ್ದುದು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದಿತು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೩

ಸದ್ವರ್ತನೆಯ ಶಿಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ.

ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆರೆಂಜೆಂಬ ಪಾಳೆಯದ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪಾಂಶಾಲೆ ಯಾವುದೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಎಲಿಜಿಯು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ಓದು ಬರಹಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದುದಲ್ಲದೆ, ಶ್ರದ್ಧಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಸದ್ವರ್ತನೆಯನ್ನೂ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆ ಕಾಡಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಧಾಮಸ್ಸು ಹುಡುಗಿಯರೂ ಕೆಲವು ಕಾಲ ಪಾಂಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಆರೆಂಜೆಂಬ ಪಾಳೆಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ನಿಂತಮೇಲೆ ಅದೂ ತಪ್ಪಿ ಹೋಯಿತು. ಹೀಗೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದನಂತರ ಒಂದು ದಿನ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಸುಮಾರು ಒಂದೂವರೆ ಮೈಲಿಯ ದೂರದಲ್ಲಿ ಪಾಂಶಾಲೆಯೊಂದು ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗುವುದೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯು ತಿಳಿಯಬಂದಿತು. ಅದು ನಿಜವೆಂದು ತಿಳಿದ ಕೂಡಲೆ ಧಾಮಸ್ಸು, "ಅಮ್ಮಾ! ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಜೀಮ್ಮು ಪಾಂಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು, ಸುಮ್ಮನಿರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ" ಎಂದನು. "ಅಮ್ಮಾ! ನೀನೂ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ನುಕೂಲವಾದರೆ ಜೆನ್ನಾ ಗಿರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯು ಹೇಳಿದಳು. "ಅಹುದು, ಜೆನ್ನಾ ಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಈಗ ನಾನು ಉರುಳುಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ಅಗಯ ಬೇಕು, ನೆಲವನ್ನುಳಬೇಕು, ಪಾಂಶಾಲೆಗೆ ಹೋದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು ಯಾರು? ಜೀಮ್ಮೂ ಹುಡುಗಿಯರೂ ಪಾಂಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲಿ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನ್ನ ಒಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡುವ ಭಾರವು ನನಗಿರಲಿ" ಎಂದು ಧಾಮಸ್ಸು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹೇಳಿದನು. ಹಿರಿಯ ಮಗನ ಸ್ವಾರ್ಥ ತ್ಯಾಗ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲಿಜಿಯು ಸಂತೋಷ ಪಟ್ಟಳು.

ಎಲಿಜಿಯು ಜೀಮ್ಮಿಗೆ ಇದುವರೆಗೂ ಯಾವುದನ್ನೂ ಎಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ಇತರರಾಡುವ ಮಾತುಗಳನ್ನೂ ತನ್ನ ತಾಯಿ ಹೇಳುವ ಬೈಬಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳನ್ನೂ ಕೇಳಿ ಕೇಳಿ ಅವನು ಇತರ ಹುಡುಗರಿಗಿಂತಲೂ

ಹೆಚ್ಚಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದಿತು. ಎಷಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವನು ನೂರಾರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ವಿಚಾರ ಪರತೆಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಅವನು ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಪುರುಷನಾಗುವನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಅವನು ಮನೆಯವರಿಗೆ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುದು ಆಶ್ಚರ್ಯವಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು ಉಚಿತವೆಂದು ಘನೆಯವರೆಲ್ಲರೂ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು. "ಮೂರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಜೇಮ್ಸ್ ಒಂದೂವರೆ ಮೈಲಿ ದೂರ ನಡೆದು ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ, ಎನು ಮಾಡಬೇಕು?" ಎಂದು ತಾಯಿಯೂ ಅಣ್ಣನೂ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ, "ಇದಕ್ಕೇಕೆ ಇಷ್ಟು ಆಲೋಚನೆ? ಅವನನ್ನು ನಾನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಅವನ ಅಕ್ಕನಾದ ಮೆಹಿಟಾ ಬಿಲಿಯು ಹೇಳಿದಳು. "ಅದು ನಿನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯೂ ಧಾಮಸ್ಸೂ ಹೇಳಲು, "ಹಾಗೇಕೆನ್ನುವಿರಿ? ಅವನೇನು ಭಾರ? ನಾನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ, ನೀವು ಚಿಂತಿಸದಿರಿ" ಎಂದಳು. ಎಲಿಜಿಯೂ ಧಾಮಸ್ಸೂ ನಗುತ್ತ, "ಆಗಲಮ್ಮಾ, ಜೇಮ್ಸ್ ಒಂದು ಹುಲ್ಲುಕಡ್ಡಿಯಷ್ಟು ಹಗುರವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನೀನು ಅವನನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು, ನಾವು ಯಾರೂ ಆಕ್ಷೇಪಿಸುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟರು.

ಪಾರಶಾಲೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ದಿವಸ ಮೆಹಿಟಾಬಿಲಿಯು ಸಡಗರದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಹೆಗಲ ಮೇಲೆ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಟಳು. ಆ ದಿವಸ ಆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಆನಂದದಿಂದಿದ್ದರು. ಧಾಮಸ್ಸಿನ ಸಡಗರವೂ ಅತಿಶಯವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಬಹಳ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡಿದನು.

ಮಕ್ಕಳು ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಟುಹೋದ ಮೇಲೆ ಎಲಿಜಿಯು ಗೃಹಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗಾಗಿ ಹತ್ತಿ

ಯನ್ನು ನೋಲುವುದಕ್ಕೆ ಕುಳಿತಳು. ಸಾಯಂಕಾಲವಾಗುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಎಲಿಜೆಯು ರಾಜೆಯನ್ನು ಗಿರ್ರನೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳು ಓಡುತ್ತ ಬಂದು ಮನೆಯೊಳಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸುಗ್ಗಿ ಅತ್ತಾತುರದಿಂದ, "ಅಮ್ಮಾ ಅಮ್ಮಾ! ಬಲು ಸೋಗಸಾಗಿದ್ದಿತು! ಈ ಹೊತ್ತು" ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯು ಹೇಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಮತ್ತೊಬ್ಬಳು, "ಇಪ್ಪತ್ತು ಮಂದಿ ಹುಡುಗರಿದ್ದರು, ಎಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ಹುಡುಗರು ನಮಗಿಂತಲೂ ದೂರ ದಿರಿದು ನಡೆದು ಬರುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಜೇಮ್ಸ್ ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ತನ್ನ ತಾಯಿಯನ್ನಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಆಕೆಯ ಹಿಂದುಗಡೆ ನಿಂತಿದ್ದನು. ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟೊಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತಾಡುವುದನ್ನು ಕೇಳಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಿತವಲ್ಲವೆ! ಮಕ್ಕಳ ಆತುರವು ಕಡಿಮೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಎಲಿಜೆಯು, "ಸರಿ, ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಪಾರಶಾಲೆಯು ಹೇಗಿದ್ದಿತು? ಅಲ್ಲಿ ಅವನು ಏನೇನು ಮಾಡಿದನು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ಅದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯು, "ಅವನಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದಿತು, ನಮಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಅಕ್ಕರಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಾಯಿಂದ ಹೇಳಿದನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಆ ಎಂದು ಬರೆಯಲು, ಜೇಮ್ಸ್ "ಇದು ಆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು? ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೇ ಕೇಳಿಬಿಟ್ಟನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಆಗ ತಾನೆ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಬಂದ ಧಾಮಸ್ಸು, "ಅದೇ ಅವನ ಸ್ವಭಾವ, ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಬಳಲಿಹೋಗುವನು. ಆ ಸಂಗತಿ ಹಾಗಿರಲಿ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಏನುತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದುದಕ್ಕೆ ಆ ಹುಡುಗಿಯು, "ನಾನು ನಿನ್ನಷ್ಟು ಹುಡುಗನಾಗಿ ದಾಾಗ ನನ್ನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ನನಗೆ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರು ಎಂದು ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟರು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ದಿನದ ಪಾರಶಾಲೆಯ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿಸಿದನಂತರ ಎಲಿಜೆಯು, "ಮಕ್ಕಳಿರಾ! ನೀವು ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಎಫೆಯ ರಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಿರಿ. ಈ

ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪಾರಶಾಲೆಗಳು ಸಿಕ್ಕುವುದೇ ಕಷ್ಟ. ಅವಕಾಶವು ದೊರೆತಾಗ ನಾವು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು" ಎಂದು ಬುದ್ಧಿವಾದವನ್ನು ಹೇಳಿದಳು.

ಮಕ್ಕಳು ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು ಜೇಮ್ಸ್ ಗಿದ್ದ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಅವನಿಗಿದ್ದ ಬೈಬಲ್ಲಿನ ಕಥಾ ಪರಿಚಯವನ್ನೂ ಎಷಯ ಗ್ರಹಣಕ್ಕಾಗಿ ಅವನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದ ಅನೇಕಾನೇಕ ಪುಶ್ಪಗಳನ್ನೂ ನೋಡಿ ಸರ್ವರೂ ಇವನು ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯುಳ್ಳ ಹುಡುಗನು ಎಂದು ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪಾರಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರೆಲ್ಲರೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರಗಾಗಿ ಅವನಲ್ಲಿ ಎಶೇಷ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅನೇಕ ವೇಳೆ ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರು ಆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕನನ್ನು ಮೇಡಿಸ ಮೇಲೆ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿ, "ನೀನೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಂತೆ, ನಾವೇ ಶಿಷ್ಯರಂತೆ. ಪುಶ್ಪಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರಿ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ!" ಎಂದು ಆಟವನ್ನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೈಬಲ್ಲಿನ ಕಥಾ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲವು ಪುಶ್ಪಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ದೊಡ್ಡವರಿಗೂ ಸುಲಭವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಬಾರದಿದ್ದಾಗ ತಾನೇ ಸದುತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಅತಿಶಯವಾದ ಅನುಕರಣ ಶಕ್ತಿಯೂ ಇದ್ದಿತು. ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ, ಅತಿಶಯವಾದ ಅನುಕರಣ ಶಕ್ತಿ, ಭಾವ ಪ್ರದರ್ಶಕ ಶಕ್ತಿ—ಈ ಮೂರೂ ಶಕ್ತಿಗಳು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗಿದ್ದುದರಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರು ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ವಾರಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಮನೆಯವರ ಮುಂದೆ ಅವನು ಅನುಕರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ಶಕ್ತಿತ್ರಯವು ಮುಂದಿನ ಎಳೆಗೆಗೆ ಚಿಹ್ನೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಎಲಿಜಿಯ ಅವನನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದಳು.

ಹೀಗೆ ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಕಳೆಯಿತು. ಚಳಿಗಾಲ ಬರಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ನಿಂತನು; ಹುಡುಗಿಯರು ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಯೇ ಆಗಲಿ ಕೈದೀಪಗಳೇ ಆಗಲಿ ಆ ವ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಸುಲಭದ ಬೆಲೆಗೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಹಿಮವು ರಾಶಿ ರಾಶಿಯಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಮನೆಯು ಬೆಚ್ಚಗಿರಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯನ್ನುರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಬೆಂಕಿಯೇ ಮನಗೆ ಶಾಕವನ್ನೂ ಬೆಳಕನ್ನೂ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಈ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಜೇಮ್ಸ್ ಅಕ್ಷರ ಸಂಯೋಜನವನ್ನು ಬಹು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ, "ಮಳೆಯ ಹನಿಗಳು ಪಟ ಪಟನೆ ಉದುರಿದುವು" ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಬಹಳ ಸಂಘ್ರಮದಿಂದ ತನ್ನ ತಾಯನ್ನು ಕೂರಿತು, "ಅಮ್ಮ ಅಮ್ಮ! ಮಳೆಯ ಹನಿಗಳು ಪಟ ಪಟನೆ ಉದುರಿದುವು ಎಂದು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ, ಇದು ಸಿಬ, ನಾನು ಅದನ್ನು ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಮಾತುಗಳು ಒಂದರೆ, ನಡೆದ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು ತಾಯಿಯು, "ಅಹುದು ಮಗೂ! ನೀನು ಮಹಾ ಪಂಡಿತನಾಗುತ್ತೀಯ" ಎಂದು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಳು. ಪದಗಳು ವಸ್ತು ನಿರ್ದೇಶವನ್ನು ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ವರ್ಣಿಸುವುವು ಎಂದೂ, ಭಾವ ಪ್ರದರ್ಶಕಗಳಾಗಿಯೂ ಇರುವುವೆಂದೂ, ಆಗ ತಾನೆ ಅವನ ಬುದ್ಧಿಗ ಹೊಳೆಯಿತು. ಇಂತಹ ಪದಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವುದರಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಕಂಡ ಕಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅದರದಿಂದೋದಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತ ಬಂದನು, ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯು ವಿಕಸಿತವಾಗುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಮಗನ ವಿದ್ಯಾಸಕ್ತಿಯನ್ನೂ ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನೂ ನೋಡಿ ತಾಯಿಯು, ದೇವರ ಕೃಪೆಯೊಂದಿದ್ದರೆ ಈ ಮಗುವು ಪಂಡಿತನಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಎಲಿಜೆಯ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ೧೮೩೫ರಲ್ಲಿ ಎಲಿಜೆಯ ನೆರೆಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಸಾರವು ಬಂದು ಸೇರಿತು. ಆ ಮನೆಯವರಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಉಳುವೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ಇತರರ ಸಹಾಯವು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತು. ಎಲಿಜೆಯ ಗಾಂಭೀರ್ಯವನ್ನೂ ಸದ್ವೃತ್ತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ, ಅವರು ಹೊಲಿಗೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಕೆಗೆ ಕೊಡುತ್ತ

ಬಂದರು ; ಬೇಕಾದಾಗೆಲ್ಲ ಧಾಮಸ್ಸನ್ನೇ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆಯು ತ್ತಲೂ ಇದ್ದರು. ಇವುಗಳಿಂದ ಎಲಿಜೆಗೆ ಮನೆಯ ತಾಪತ್ರಯಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದುವು. ತಾಯಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಡಲು ಇನ್ನೊಂದು ಮಾರ್ಗವು ಸಿಕ್ಕಿತೆಂದು ಧಾಮಸ್ಸು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಮೊದಲನೆಯ ದಿನದ ಕೂಲಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಧಾಮಸ್ಸು ಹಿಗ್ಗುತ್ತ ಮನೆಗೆ ಓಡಿಬಂದು, "ಅಮ್ಮಾ ! ಈಗ ವುಟ್ಟಿ ಜೇಪ್ಪಿಗೆ ಒಂದು ಜೊತೆ ಬೂಟ್ಟನ್ನು ಮಾಡಿಸು, ಮಗು ಹಿಮದಲ್ಲಿ ಬರಿಯ ಕಾಲಿನಿಂದ ಓಡಾಡುತ್ತಿದೆ, ಬೂಟ್ಟಿಲ್ಲದೆ ಹಿಂದಿನ ಮಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಅವನು ವಾರಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಯಿತು" ಎಂದನು. ತಾಯಿಯು, "ಆಗಲಿ, ಮಾಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಿನ್ನ ತಮ್ಮನಲ್ಲಿ ನಿನಗಿರುವ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಜೇಪ್ಪಿಗೆ ಅದುವರೆಗೂ ಒಂದು ಜೊತೆ ಬೂಟ್ಟು ಕೂಡ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ಬೂಟ್ಟು ಬರುವ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕುಣಿದಾಡಿದನು. ಮಾತನಾಡಿಸಿದವರಿಗೆಲ್ಲ, "ನನಗೆ ಹೊಸ ಜೊತೆ ಬೂಟ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ, ನಮ್ಮಣ್ಣನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಡು ತ್ತಾನ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಬಂದನು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆ ವ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಬೂಟ್ಟಿನ ಅಂಗಡಿಗಳು ಇರಲೇ ಇಲ್ಲ. ಮೋಚಿಯವರು ಹಳ್ಳಿ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬೂಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು, ಅವರವರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಊಟಮಾಡಿ, ಬೂಟ್ಟುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗು ತ್ತಿದ್ದರು. ಧಾಮಸ್ಸು ಮೋಚಿಯವನನ್ನು ಆರಂಭಿಗೆ ಕರೆಯಿಸಿ ಜೇಪ್ಪಿಗೆ ಬೂಟ್ಟನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಜೇಪ್ಪು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಓಡಾಡಿದನು ; ನೆರೆಯವರ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ತನ್ನ ಬೂಟ್ಟನ್ನು ತೋರಿಸಿ, "ಇವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಅಣ್ಣನು ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಟ್ಟನು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಬಂದನು. ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸಭೆಗೆ ಪ್ರಚಾರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ ಜುನಾಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಅನುಭವಿಸಿದ ಸಂತೋಷಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಜೇಪ್ಪು ಈಗ ಅನುಭವಿಸಿದನೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಎಲಿಜೆಗೆ ಬೈಬಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂವರ್ಣವಾದ ನಂಬಿಕೆಯೂ ಪ್ರೀತಿಯೂ ಇದ್ದಿತು. ದಿಸೈಪಲ್ಸ್ (ಶಿಷ್ಯಕೋಟಿ) ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಕ್ರಿಸ್ತ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಅವಳೂ ಅವಳ ಅನುಬಂಧಿಗಳೂ ಸೇರಿದ್ದರು. ಆ ಶಿಷ್ಯಕೋಟಿಯು ನಂಬಿದ್ದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ —

(೧) ಜಗತ್ತಿತ್ಯವೇ ಭಗವಂತನು.

(೨) ಭಗವಂತನ ಪುತ್ರನಾದ ಏಸುಕ್ರಿಸ್ತನ ಕೃಪೆಯಿಲ್ಲದೆ ಗತಿಯಿಲ್ಲ.

(೩) ಕ್ರಿಸ್ತನು ದೇವಾಂಶ ಪುರುಷನು.

(೪) ಭಗವದಂಶವು (Holy Spirit) ವಾಪಿಷ್ಠರನ್ನು ಪುಣ್ಯಶಾಲಿಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಸನ್ಮಾರ್ಗ ಪ್ರವರ್ತಕರನ್ನಾಗಿಯೂ ಮಾಡುವುದು.

(೫) ಬೈಬಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ಸವೀನ ಭಾಗಗಳು (Old and New Testaments) ಅಪೌರುಷೇಯಗಳು.

(೬) ಮರಣಾನಂತರದಲ್ಲಿ ದುಷ್ಟರಿಗೆ ನರಕವೂ ಶಿಷ್ಟರಿಗೆ ಸ್ವರ್ಗವೂ ಬರುವುದು.

(೭) ದೇವರ ಭಜನೆಗೆ ತಕ್ಕ ಫಲವು ದೊರೆಯುವುದು.

(೮) ಬೈಬಲ್ಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮತವೊಂದೇ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹವಾದುದು.

ಮೇಲಣ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಲಿಜೆಯು ನಂಬಿದ್ದಳು. ನಂಬಿದ್ದು ದನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತರುವುದು ಆಕೆಯ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿದ್ದಿತು. ಕಾಪಟ್ಟೆವು ಆಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಷ್ಟೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸುಶೀಲೆಯು ಜೀವಿಸ್ಸಿಗೆ ಪುಧಮು ಗುರುವಾಗಿದ್ದುದು ಅವನ ಏಳಿಗೆಗೆ ಮುಖ್ಯಕಾರಣವಾಯಿತು. ಜೀವಿಸ್ಸು ಎಲಿಜೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ದೇವತಾ ವಾಕ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೪

ಬಹುಮಾನನಾಗಿ ಬಂದ ಬೈಬಲ್ಲ

ಜೇಮ್ಸ್ ದೃಢಾಂಗನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದನು ಅವನಿಗೆ ಐದನೆಯ ವರ್ಷವು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು ಮಗುವನ್ನು ಮಾಗಿಯಲ್ಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಬರುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತ ಬಂದಿತು. "ಪಾರಶಾಲೆಯು ಸಮಾಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದರ ಇದರ ಕಷ್ಟವು ತಪ್ಪುವುದು, ಇದಕ್ಕೇನು ಮಾಡಲಿ?" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಆಲೋಚಿಸಿ, ಸಮಾಪದಲ್ಲಿಯೂ ದೂರದಲ್ಲಿಯೂ ವಾಸವಾಗಿರುವ ನೆರೆಯವರ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹಾಕಿ, ಪಾರಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವ ವಜ್ಜೆ ಮುಂತಾದುವನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಂಡು, ತನ್ನ ತಂಗಿಯ ಗಂಡನಾದ ಏಮಾಸಿನೊಡನೆ ಪಾರಶಾಲೆಯ ಪುಸ್ತಾವವನ್ನು ಎತ್ತಿದಳು. "ಪಾರಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಆಲೋಚನೆಯು ಫಲಿಸುವಂತೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲಿ ಪಾರಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರೆ ಕೆಲವರಿಗಂತೂ ಅದು ದೂರವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಆತನು ಉತ್ತರಕೂಟ್ಟನು. "ಹಾಗಲ್ಲ, ಕೆಲವರಿಗೆ ದೂರವಾಗಿದ್ದರೂ ಬಹು ಮಂದಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವುದು. ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳು ನಾಲ್ಕಿವೆ, ಸಿನ್ನವು ಆರು, ನಾನು ನನ್ನ ಜಮಾನಿನಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಳೆಂಟು ಮಂದಿ ಆಳುಗಳ ಮೂರು ದಿನಸದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಮರದ ತುಂಡುಗಳ ಕಟ್ಟಡವೊಂದು ತಯಾರಾಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾರವನ್ನು ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಚತುರನಾದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನನ್ನು ನ್ಯೂಹ್ಯಾಂಪ್‌ಷೈರಿನಿಂದ ಮುಂದಿನ ಮಾಗಿಯ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕರೆಯಿಸುತ್ತೇನೆ, ನೆರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡು, ಎಂಟು ಮನೆಯವರು ಒಪ್ಪಿದರೆ ಸಾಕು" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಹೇಳಿದಳು. "ನೀನು ಹೇಳುವುದು ಉಚಿತವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ, ಆಲೋಚಿಸಿ ನೋಡುವಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನವು ಫಲಿಸುವಂತೆಯೂ ತೋರುವುದು, ನಿನ್ನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿದೆನು, ನೆರೆಯವರೊಡನೆಯೂ ಮಾತಾಡುವೆನು" ಎಂದು ಏಮಾಸು ಎಲಿಜೆಗೆ ಹೇಳಿ ಹೊರಟುಹೋದನು.

ಸುಗುಣೆಯಾದ ಎಲಿಜೆಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಧದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದ ನೆರೆಯವರು ಆಕೆಯ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೂಂಡಾಡಿ ಆಕೆಯ ಜಮಾನಿನಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ೨೦ ಅಡಿ ಜದೂರವುಳ್ಳ ಮನೆಯೊಂದನ್ನು ಮರದ ತುಂಡುಗಳಿಂದ ಕೂಡಲೆ ಕಟ್ಟಿದರು. ನ್ಯೂಹ್ಯಾಂಪ್‌ಷೈರಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನೂ ಬಂದನು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಒಂದೊಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಕೆಲವು ದಿನದ ಸರದಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಉಪಮಾಡುತ್ತ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿದ್ದಿತು. ಜೂಸದಾಗಿ ಬಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಮೊದಲನೆಯ ಸರದಿ ಎಲಿಜೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಾಯಿತು. ಆತನು ವಿಶೇಷ ಎದ್ಯಾವಂತನಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಉದಾರ ಮತಿಯಾಗಿಯೂ ಲೋಕ ಹಿತೈಷಿಯಾಗಿಯೂ ಇದ್ದನು, ಬಾಲಕರಿಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಲು ತವಕ ಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ನೋಡಿದೊಡನೆಯೇ ಆತನಿಗೆ ಅವನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ವಾತ್ಸಲ್ಯವುಂಟಾಯಿತು. ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ ಸಿಪಾಯಿಯಂತೆ ದಾವುಕಾಲನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ನೋಡಿ 'ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಅಕ್ಕರೆಮಿಂದ ಒದಿದರೆ ನೀನೂ ಒಂದು ದಿನ ದಳವಾಯಿಯಾಗಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬೆನ್ನುತಟ್ಟಿ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಿದನು, ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಪರಮ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು, ದಳವಾಯಿ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಅವನಿಗೆ ಅರ್ಥವು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಆ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿ, ತನ್ನ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ತಟ್ಟಿ ಪ್ರೀತಿಸಿದುದರಿಂದ, 'ದಳವಾಯಿ' ಎಂಬವನು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದು ಅವನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು, 'ದಳವಾಯಿ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಲೆ ತಾಯಿಯನ್ನು ಕಳೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅವನು ತವಕಪಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಪಾಠಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಹೋಗಿ, "ಅಮ್ಮಾ! ದಳವಾಯಿಯೆಂದರೇನು?"

“ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಓದಿದರೆ ನೀನೂ ಒಂದು ದಿನ ದಳವಾಯಿಯಾಗಬಹುದು” ಎಂದು ಹೇಳಿ ನಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ನನ್ನ ಬೆನ್ನನ್ನು ತಟ್ಟಿದರಲ್ಲಾ! ಹಾಗೆಂದರೇನು?” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಎಲಿಜಿಯು, “ಮಗುವೇ! ದಳವಾಯಿಯು ಸೈನ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧಿಪತಿ, ಅವನು ಯುದ್ಧ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸೈನ್ಯವನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವನು, ಅವನ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಶಿಪಾಯಿಗಳು ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವರು. ಅವನು ಜರತಾರಿಯ ಕವಚವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕುದುರೆಯನ್ನೇರಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿರುವನು. ಸೈನಿಕರಿಗಾದರೋ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಉಡುಪಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬಂದೂಕನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಡೆದು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ವಂಶೀಯರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಈಗಿನ ವರೆಗೆ ದಳವಾಯಿಯಾಗಿ ಬಾಳದಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕರು ದಳವಾಯಿಗೆ ಕಡಿಮೆಯಾದ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದು ಮಾತೃಭೂಮಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಪ್ರಖ್ಯಾತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಈಗ ನೆಮ್ಮದಿಯಾಗಿದೆ, ಯುದ್ಧ ಸಂಭವವು ಇಲ್ಲ. ಸಾವಿರಾರು ಜನರನ್ನು ನಿಮಿಷ ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಲ್ಲುವ ಆ ಯುದ್ಧವೆಂಬುದು ಘೋರವಾದುದು. ನೀನು ಪಂಡಿತನಾಗಿ, ಕೀರ್ತಿವಂತನಾಗಿ, ಸರವಧೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆಯೇ, ದಳವಾಯಿಯಂತೆ ಖ್ಯಾತಿವಂತನಾಗಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಪೂರ್ವಿಕರು ಮಾನವ ಪಶುಗಳಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಧೀರರೆನಿಸಿಕೊಂಡು ಲೋಕ ಮಾನ್ಯರಾಗಿ ಬಾಳಿದರು. ನಿಮ್ಮ ಮುತ್ತಜ್ಜನಾದ ಸಾಲೊಮನ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್ ಎಂಬಾತನು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪದವಿಗಾಗಿ ಹಿಂದೆ ನಡೆದ ಮಹಾ ಕದನದಲ್ಲಿ ಗಣ್ಯನಾಗಿದ್ದನು. ನಿಮ್ಮಜ್ಜನಾದ ಥಾಮಸ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನು ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಡುಗಳನ್ನೂ, ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಾದ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನು ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಡುಗಳನ್ನೂ ಉರುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಪುರ್ವತರಾಗಿದ್ದರು. ಧೀರನಾದ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಅಕಾಲ ಮೃತ್ಯುವಿಗೆ ತುತ್ತಾದುದರಿಂದ, ನಾವು ಈ ರಿಕ್ತ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನೀನು ದಳವಾಯಿಯಾಗುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ, ನಿಮ್ಮ ಪೂರ್ವಿಕರೆಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಖ್ಯಾತಿವಂತನಾಗುವೆ. ಮಾತೃಭೂಮಿಯ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾಣ

ವನ್ನು ತೆರುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸಿದ್ಧರಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕು" ಎಂದಳು. ತಾಯಿಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಸ್ವಲ್ಪನಾಗಿ ನಿಂತು ಕೇಳಿದನು ಅವನ ಕಣ್ಣುಗಳು ಹೊಳೆಯುತ್ತಿದ್ದುವು, ಮೈ ಹುರಿದುಂಚಿತು; ತಾಯಿ ಹೇಳಿದ ಪೂರ್ವಿಕರ ವೃತ್ತಾಂತವು ಅವನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿತು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪರಮ ವಿಶ್ವಾಸವಿದ್ದಿತೆಂದು ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿರುವೆವಲ್ಲವೆ! ಹುಡುಗರು ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡದೆ ಪುಸ್ತಕ ದಲ್ಲಿಯೇ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಬೇಗನೆ ಪಾರವನ್ನು ಕಲಿಯುವರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು, "ಹುಡುಗರು ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಭಂಗವುಂಟಾಗುವುದು, ಆದಕಾರಣ ಹುಡುಗರು ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡಕೂಡದು" ಎಂಬ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಈ ನಿಬಂಧನೆಯಂತೆ ನಡೆಯುವುದು ಬಾಲಕರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು, ಜೇಮ್ಸ್ ಗಾದರೋ ಒಹು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವನ ಕಣ್ಣುಗಳೂ ಕಿವಿಗಳೂ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ಆತಿಶಯವಾಗಿ ಹೊಸಹೊಸ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದುವು ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡದೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತ ಕುಳಿತಿರುವುದು ಅವನ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಅಪ್ಪಣೆಯಂತೆ ನಡೆದುಕೊಂಡರೆ ತಾನು ಉತ್ತರತ್ಯದಳವಾಯಿಯಾಗಬಹುದೆಂದು ಅವನು ನಂಬಿದ್ದುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಮಾತನ್ನು ಮಾರಬಾರದೆಂದು ನಿರ್ಧರ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತ ಕುಳಿತಿರುವುದು ಅವನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲೊಬ್ಬನು ಪದ್ಯವೊಂದನ್ನು ಆದರೆ ಭಾವವು ಹೊರಪಡುವಂತೆ ಹೇಳತೊಡಗಿದರೆ, ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಣ್ಣುಗಳು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅವನ ಅಭಿನಯ ಮುಂತಾದುವನ್ನೂ, ಕಿವಿಗಳು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಕ್ರಮ ಮುಂತಾದುವನ್ನೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದುವು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಎಚ್ಚರಿಸಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ತಲೆಯನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ವೇಳೆ ನಡೆಯಿತು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕಣ್ಣು ಕಿವಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ನಿಬಂ

ಧನೆಯಂತೆಯೇ ನಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಚಿಂತೆಯಿಂದ, ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಪಾರದರ್ಶಕ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸದೆ ಬಿಟ್ಟನು ಅವನ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು, ಬುದ್ಧಿಯೂ ಮಂದವಾಗುತ್ತ ಬಂದಿತು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾಧಾನವುಂಟಾಯಿತು ಆತನು ಒಂದು ದಿವಸ ಎಲಿಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾಗ ಆಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, "ತಾಯಿಯಾ! ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಖೇದವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ನನಗಿಲ್ಲ, ಜೇಮ್ಸ್ ಗಂಭೀರ ಪುಕ್ಕಟೆಯವನಾಗಿಯೇ ಇದ್ದಾನೆ, ಆದರೂ—" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮುಂದಣ ಮಾತನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದನು.

ಎಲಿಜಿಯು ಅವನ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಅಸಮರ್ಪಕವಾದ ಏನೋ ಒಂದು ವಿಷಯವಿರಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, "ಸಂಕೋಚಪಡಬೇಡಿರಿ, ಮುಂದಣ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿರಿ" ಎಂದಳು. "ಮತ್ತೇನೂ ಇಲ್ಲ, ಜೇಮ್ಸ್ ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡದೆ ಕುಳಿತಿರುವುದೂ ಇಲ್ಲ, ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದೂ ಇಲ್ಲ, ಅವನನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಹೇಳಿದನು.

ಆ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ ಎಲಿಜಿಯು ಗುಂಡಿನೇಟು ತಗಲಿದವಳಂತೆ ಸ್ತಬ್ಧಳಾದಳು. ಜೇಮ್ಸ್ ಪಂಡಿತನಾಗುವನೆಂದು ಸಂಬಂಧ ಆಕೆಗೆ ಈ ಸಂಗತಿಯು ಬಹಳ ಖೇದವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿತು. ಇದರಿಂದ ಆಕೆಯು, "ಅಯ್ಯೋ, ನನ್ನ ಪುಣ್ಯವೇ!" ಎಂದುಕೊಂಡು ಖಿನ್ನಳಾದಳು.

ನಡೆದುದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಜೇಮ್ಸ್ ಬಿಕ್ಕಿ ಬಿಕ್ಕಿ ಅಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ತೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಮುಖವನ್ನಿಟ್ಟು ಕಣ್ಣೀರನ್ನು ಧಾರೆಯಾಗಿ ಸುರಿಸುತ್ತ, "ಅಮ್ಮಾ! ನಾ-ನು ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗನಾ-ಆ-ಗಿ ಇರುತ್ತೆ-ಎ-ನೆ; ವಿಧೇಯನಾ-ಆ-ಗಿಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಲಾಷೆ" ಎಂದು ಅಳುವನ್ನು ತಡೆದುಕೊಂಡು ಹೇಳಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳಿದ ಕೊನೆಯ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತ

ಯಾಂಶವು ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವುದು ಎದಾರು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಿವುಡ ರಾಡ ಕುರುಡರಂತೆ ಕುಳ್ಳಿರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೂ ಅಲ್ಲ, ಸರಿಯೂ ಅಲ್ಲ.

ಜೀವ್ವಿನ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲಿಜೆಯ ಮನಸ್ಸು ಕರಗಿ, "ಕಿವುಡನಾದ ಕುರುಡನಂತೆ ಕುಳ್ಳಿರುವುದು ಜೀವ್ವಿಗೆ ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿರ ಬಹುದು, ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದಲೂ ಅವನು ಎಂದೂ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತವ ನಲ್ಲ" ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಗುತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕ ಮೊದಲೇ ಜೀವ್ವು ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಬಿನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿ, "ಅಮ್ಮಾ! ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡದೆ ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟವಾದರೂ ಸಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುತ್ತೆನು, ನೀನು ಚಿಂತಿಸದಿರು" ಎನ್ನುತ್ತ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬಿಕ್ಕಿ ಬಿಕ್ಕಿ ಅಳುವುದಕ್ಕಾರಂಭಿಸಿದನು

ಒಂದು ಹೊಸ ಭಾವವು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹೊಳೆದವನಂತೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಆಲೋಚನಾಸರನಾಗಿ, "ತಾಯಾ! ನೀವು ಹೇಳುವಂತೆಯೇ ಇರಬಹುದು" ಎಂದನು.

"ಜೀವ್ವು ಇದುವರೆಗೂ ಒಂದು ದಿನವಾದರೂ, ನಾನು ಕಂಡಂತೆ ಪಾರದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದವನಲ್ಲ" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಹೇಳಿದಳು.

"ಇಲ್ಲ, ಪಾರದಲ್ಲ ತಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ, ಪಾರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಲಿಯುತ್ತೇ ನಮ್ಮಾ! ನೀನು ಸಂಕಲಿಪಡದಿರು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತ ಜೀವ್ವು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅಳುವುದಕ್ಕಾರಂಭಿಸಿದನು

"ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದೇ ನಿನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪವಿರುವುದು, ಆ ಎಷಯದಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕರು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾರರು, ನಿನ್ನ ವಿಚಾರವೂ ಹಾಗೆಯೇ ಇರಬಹುದು" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಜೀವ್ವನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದಳು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಮಗುವಿನ ದುಃಖವನ್ನು ನೋಡಲಾರದೆ, "ಮಗುವೇ! ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಸ್ನೇಹಿತರು, ನಮನಮಗೆ ಮನಸ್ತಾಪವು ಬರಬಾರದು, ಇನ್ನೊಂದು ವೇಳೆ ನಿನ್ನನ್ನು ಪಾರದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಳಬೇಡ, ಮಕ್ಕಳು ಅಳಬಾರದು, ನಗುತ್ತಿರಬೇಕು" ಎನ್ನುತ್ತ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದನು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ತನ್ನ ತಪ್ಪು ತಿಳಿಯಬಂದಿತು. ಮರು ದಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ನಿರಾತಂಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡುತ್ತ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಪಾರವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತ ಬಂದನು, ಅವನ ಸಹಜವಾದ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಯಿತು. ಅವನು ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತ ಆ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಣ್ಯನಾದನು ಕಲವು ದಿವಸಗಳು ಕಳೆದ ಮೇಲೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಎಲಿಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಮರಳಿ ಹೋದನು. ಅವನನ್ನು ಕಂಡ ಕೂಡಲೆ ಎಲಿಜಿಯು, "ಅಯ್ಯಾ! ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಗಿದ್ದಾನೆ?" ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿದಳು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ.—ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಭೂಷಣಪ್ರಾಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಬಹಳ ಸಂತೋಷ.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ.—ಅವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಕೊನೆಯೇ ಇಲ್ಲ, ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಬಹಳ ಜೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ; ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಯಾರೂ ಅವನಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜಿ.—ಅತ್ತಿತ್ತ ನೋಡಕೂಡದೆಂಬ ನಿಯಮವೇನಾಯಿತು ?

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ.—ಹೋಯಿತು, ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೇಳಿದುದೇ ನಿಜವಾಯಿತು. ಅವನನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಪಡಿಸಿದರೆ ಅವನು ಯಾವುದನ್ನೂ ಕಲಿಯನು. ನನ್ನ ನಿಯಮದಂತೆ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಅವನು ಬಹಳ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟನೆಂದು ಊಹಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಒಂದೇ ಬಗೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್ ನನ್ನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತಲ್ಲ; ಸುಮ್ಮನೆ ಒಂದು ಕ್ಷಣವೂ ಇರಲಾರನು. ಅವನಲ್ಲಿ ಸಾಹಸವೂ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯೂ ಅತಿಶಯವಾಗಿವೆ; ಅವನು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಬಹುದೆಂದು ತೋರುವುದು.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ.—ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗುವುದೊಂದೇ ಅಲ್ಲ; ಯಾವಾಗಲೂ

ತನ್ನ ಹೆಸರು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವನು, ಇದಕ್ಕೆ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ, ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ನಂಬಿರಿ.

ಎಲಿಜಿ.—ದೇವರ ದಯೆಯಿಂದ ಹಾಗಾಗುವುದಾದರೆ ಪರಮಸಂತೋಷ.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ವಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ದಿವಸ ಹುಡುಗರನ್ನೆಲ್ಲ ಸೇರಿಸಿ, "ಮಕ್ಕಳಿರಾ! ಎಲ್ಲರೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದೋದಿ ಒಳ್ಳೆಯವರೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಗೋ ಕೇಳಿರಿ! ಈ ಮಾಗಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವನು ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿಯೂ ನಡತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಈ ಪುಟ್ಟ ಬೈಬಲ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಡುವನು" ಎಂದು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡಿದನು. ಅನೇಕರು ಈ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಓದಿದರು. ಆದರೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಯಾವನೂ ಒರಲಿಲ್ಲ. ವಾರಶಾಲೆಯ ಕೊನೆಯ ದಿವಸ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕರೆದು, "ಇಗೋ! ಈ ಬೈಬಲ್ಲನ್ನು ನಿನಗೆ ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತೇನೆ. ಯಾವ ಹುಡುಗನ ಮೇಲೆಯೂ ನನ್ನ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲರೂ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಓದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ನಡತೆಯಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಯಾರೂ ನಿನಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ ಖ್ಯಾತಿವಂತನಾಗಿ ಬಾಳು" ಎಂದು ಆಶೀರ್ವಾದ ಮಾಡಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟುದಲ್ಲದೆ ಅವನ ಸಹವಾರಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು, ಎಲಿಜಿಯ ಸಂತೋಷಕ್ಕಾದರೋ ವಾರವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಹೀಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತ ಬರಲು, ಅವನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಪ್ರೀತಿಗೂ ವಾತ್ಸರ್ಯವಾದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೋದದೆ ಬಿಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ವಾರಶಾಲೆಯು ಮಾಗಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಆಗ ಅವನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಉಳಿದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಅರೇ ವರ್ಷದವನಾಗಿದ್ದರೂ, ಅವನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣನಿಗೆ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕೈಯಲ್ಲಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಹೀಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದುವು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೯

ವೈವಸಾಯದ ಹುಡುಗ

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಎಂಟು ವರ್ಷ ತುಂಬಿತು ಅವನ ಅಣ್ಣನು ಆಗಾಗ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊರಗ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು ಅವನಿಲ್ಲದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ದನಕರುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಾಲನ್ನು ಕರೆಯುವುದು, ಕಾಯಿ ಪಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವುದು, ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಒಕ್ಕುವುದು, ಸೌದೆಯನ್ನು ಸೀಳುವುದು—ಇವೇ ಮಾದಲಾದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಧಾಮಸ್ಸು ಹೊರಗೆ ಸಂಪಾದಿಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸುಖಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವುಂಟಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡವರಾಗುತ್ತ ಬರಲು, ಅವರ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೂ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹಣವು ಬೇಕಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಒಂದು ದಿನ ಎಲಿಜಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಹತ್ತಿರ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿಕೊಂಡು, "ಅಪ್ಪಯ್ಯಾ! ನಿನಗೆ ಈಗ ಎಂಟು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು, ನಿಮ್ಮಣ್ಣನಿಗೆ ಹದಿನೇಳು ವರ್ಷ, ಅವನಿಗೆ ಹನ್ನೊಂದು ತುಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಅಕಾಲ ಮೃತ್ಯುವಿಗೆ ತುತ್ತಾದನು ಅಂದಿನಿಂದ ಧಾಮಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಸಂಸಾರ ಭಾರವು ಬಿದ್ದಿರುವುದು ಇನ್ನು ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಧಾಮಸ್ಸು ತನ್ನ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಡುವನು ಆಗ ನೀನು ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಬೇಕು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆನು.

ಎಲಿಜೆ.—ಆದರೆ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಕಲಿಯದಿದ್ದರೆ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸವು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲಸವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯ ಬೇಕಾದರೆ ಅಭ್ಯಾಸವು ಬೇಕು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಮ್ಮಣ್ಣನಿಗೆ ಆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದು ಬಂದಿತೋ ಹಾಗೆಯೇ ನನಗೂ ಬರುವುದು.

ಎಲಿಜಿ.—ನಿನಗೂ ಅಷ್ಟು ವಯಸ್ಸಾದಾಗೆ—

ಜೀಮ್ಸ್—ಅಹುದು, ಅವನಿಗೆ ಆಗಿದ್ದಷ್ಟು ವಯಸ್ಸು ನನಗೂ ಆದಾಗ—

ಎಲಿಜಿ.—ಬೇಸಾಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೇಲಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ನನಗೆ ಬಹಳವಾಗಿದೆ.

ಜೀಮ್ಸ್ —ಬೇಸಾಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೇಲಾದ ಕೆಲಸವೂ ಉಂಟೆ?

ಎಲಿಜಿ.—ಉಂಟು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕೆಲಸ, ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನ ಕೆಲಸ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯು ನಿನಗೆ ಇಲ್ಲವೋ?

ಜೀಮ್ಸ್ —ಇದೆ, ತಕ್ಕ ವಯಸ್ಸು ಬಂದಾಗ ನಾನೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬೇಕು.

ಎಲಿಜಿ —ಆದರೆ ಸಂತೋಷ. ನಿಮ್ಮಣ್ಣನಷ್ಟು ವಯಸ್ಸು ಬಂದಾಗ, ಯೋಗ್ಯತೆ ಇದ್ದರೆ, ನೀನೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬಹುದು.

ಜೀಮ್ಸ್.—(ಆಶ್ಚರ್ಯದೊಡನೆ) ಹದಿನೇಳು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿಗೇನೆ?

ಎಲಿಜಿ —ಅಹುದು, ಹದಿನೇಳಕ್ಕೂ ಹದಿನೆಂಟಕ್ಕೂ. ಎಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ಆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. (ನಿಟ್ಟುಸಿರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು) ನಾವಿರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೀನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗುವ ಬಯಕೆ ಏಕೆ? ಮೊದಲು ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸವು ಕೈಗೂಡಲಿ.

ಜೀಮ್ಸ್.—(ಮಾತನ್ನು ಧಟ್ಟನೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ) ನಾನು ಹೋಗಿ ಹಸುಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ಅಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬರುವೆನು.

ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿ ಜೀಮ್ಸ್ ಹೊರಟುಹೋದನು.

ಜೀಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಾವಲಂಬನವು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಆಂಕುರಿಸುತ್ತ ಬಂದಿತು. "ನನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಾಗದು" ಎಂಬುದು ಅವನ ಬಾಯಿಂದ ಯಾವಾಗಲೂ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬನು ಮಾಡಿದುದನ್ನು ತಾನೂ ಮಾಡಬಲ್ಲೆನೆಂದು ಅವನು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು. "ಮಾಡಬಲ್ಲೆನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಅವನು ಮಾಡದೆ ಬಿಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಆತ್ಮಾವಲಂಬನದ ಮಾಹಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಒಂದು ದಿನ ಜೇಮ್ಸ್ ಬೇಸಾಯದ ಒಂದು ಕಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಾಗ ಎಲಿಜಿಯು, 'ಮಗೂ! ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಂಟೆಂದು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆರ್ಥವಾಲು ಸಾಧಿಸಿದಂತಾಗುವುದು. ಮನಸ್ಸು ಹೋದ ಕಡೆ ಮಾರ್ಗವಿದ್ದೇ ಇರುವುದು. ಈ ಗಾಡೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಪದೇ ಪದೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು' ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಮ್ಮಾ! ಹಾಗೆಂದರೇನು ?

ಎಲಿಜಿ.—ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವಿರುವವನಿಗೆ ಕಾರ್ಯಸರ್ವಾಹದ ಮಾರ್ಗವು ದೊರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಸ್ಥಿರ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಅವನು ಕಷ್ಟಗಳೆಷ್ಟು ಬಂದರೂ ಹೆದರದೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಜಯಿಸಿ, ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವನು. ನೀನೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವಯಲ್ಲವೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್ —ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವೆನು, ಸಂದೇಹಪಡಬೇಡ

ಎಲಿಜಿ.—ನೀನೇ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಪರರನ್ನು ನೆಚ್ಚದಿರು. ಆತ್ಮಾವಲಂಬನೆ ನಿನ್ನಲ್ಲಿರಲಿ. ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಕ್ತನೆಂದು ನಂಬಿ ನೀನು ಕೆಲಸವನ್ನಾರಂಭಿಸಿದರೆ ಅದು ಹಾಗೂ ಹೀಗೂ ಮುಗಿಯುವುದು. ಆತ್ಮ ಸಹಾಯವೊಂದನ್ನೇ ನೆಚ್ಚಿಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ ದೈವ ಸಹಾಯವೂ ದೊರೆಯುವುದೆಂದು ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುವರು. ಅದು ನಿಜವೆಂದು ನಾನು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಸತ್ತದಿನಿಂದ ಭಗವಂತನೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಬಿಡದೆ ಜಗದ್ರಕ್ಷಕನನ್ನು ನಂಬಿದ್ದರೆ ಅವನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸಫಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವನು.

ನಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಾವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಲ್ಲೆರೆ ಭಗವಂತನು ನಮಗೆ ತನ್ನ ದಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸನು. ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾದ ದೌರ್ಭಾಗ್ಯವು ಮತ್ತೊಂದುಂಟೆ? ಭಗವಂತನ ಕೃಪೆ ಇಲ್ಲದಾಗ ನಾವೇನನ್ನು ತಾನೆ ಮಾಡಲಾವೆವು?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಭಗವಂತನು ರೈತರಗೂ ಸಹಾಯಕನಾಗುವನೆ? ನಾವು ಸಜ್ಜನರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಭಗವಂತನ ಸಹಾಯವು ನಮಗೆ ದೊರೆಯುವುದೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೆನು.

ಎಲಿಜಿ.—ಎಲ್ಲರಗೂ ಭಗವಂತನ ಕೃಪೆಯು ಅವಶ್ಯಕ. ಮಕ್ಕಳು, ಯೌವನಸ್ವರು, ವೃದ್ಧರು, ರೈತರು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು—ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ರಕ್ಷಿಸುವವನು ಭಗವಂತನೇ. ಅವನ ಕೃಪೆಯಿಲ್ಲವಾದರೆ ನಮಗೆ ಏನಿತ್ತಾಂತಾಗುವುದು.

ತಾಯಿಯ ಸದ್ಭಾವೆಯನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಅನಂದದಿಂದ ಕೇಳುತ್ತ, ಭಗವಂತನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತ ಒರಬಹುದೆಂದು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಎಲಿಜಿ, "ನೀನು ಮೊದಲನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗೆ ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಎರಡನೆಯದನ್ನೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವ. ಇದೇ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತ ಬಂದರೆ ನೀನು ಕೈಹಾಕಿದುದೆಲ್ಲ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಯೇ ನಡೆಯುವುದು; ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಾವಲಂಬನೆಯು ಹೆಚ್ಚುವುದು. ಇದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆಚರಣೆಗೆ ತರುವವನಾಗು" ಎಂದು ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಿದಳು.

ಸಮಯವು ದೊರೆತಾಗೆಲ್ಲ ಎಲಿಜಿಯು ತನ್ನ ಸದುಪದೇಶದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದ ಫಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತ ಒಂದವನು ಪ್ರಾಪ್ತವಯಸ್ಕನಾದಾಗ ಜಯಶಾಲಿಯಾಗುವುದು ಅತಿಶಯವೆ? ಜೇಮ್ಸ್ ನಲವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವನಾಗಿದ್ದಾಗ ಯುವಕ ಮಂಡಲಿಯೊಂದಕ್ಕೆ ಬುದ್ಧಿವಾದವನ್ನು ಹೇಳುವಲ್ಲಿ, "ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಜಯವನ್ನು

ಪಡೆಯದಿದ್ದ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಅಂತಹ ಜಯವು ಜಯವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದನ್ನು ಗೆಲ್ಲಬೇಕಾದರೂ ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಲೇ ಗೆಲ್ಲಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಗೆದ್ದಾಗ ಜಯವು ನಿಮ್ಮದಾಗುವುದು ; ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದ ಸ್ವಭಾವವು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವುದು. ದಾರಿದ್ರ್ಯವು ಇದ್ದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ದಿಗಿಲು ಬೀಳದಿರಿ. ದಾರಿದ್ರ್ಯವು ಕ್ಲೇಶಕಾರಿ, ಅದನ್ನು ನಾನು ಬಲ್ಲೆನು. ಆದರೂ, ಸಾಹಸಿಗೆ ದಾರಿದ್ರ್ಯವಿರುವುದು ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಸಂಸಾರ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಬಡವನು, ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನಶೀಲನಾಗಿದ್ದ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮುಳುಗಿಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ದಡವನ್ನು ಸೇರುವನು. ಆತ್ಮಾವಲಂಬನೆಯಿದ್ದ ಮನುಷ್ಯನು ಎಂದಿಗೂ ಕೆಟ್ಟಿಲ್ಲ ಮಾರ್ಗ ದರ್ಶಿಗಳೂ ಸಹಾಯಕರೂ ಇರಲೇಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ ; ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನೀವೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕೈಕೆಳಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ತೃಪ್ತರಾಗಬಾರದು, ನಿಮ್ಮ ಕೈಕೆಳಗೆ ಕೆಲವರನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಸಾಲದು ; ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೊಡುವವರಾಗಿಯೂ ಆಗಬೇಕು. ಯುವಕರೇ! ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವ ಕೆಲಸವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಇರುವುದಲ್ಲವ? ಅದನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಬಾಳಿರಿ. ಯಾವುದೂ ಆಗದಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಗಾಡಿಯನ್ನೂ ಕುದುರೆಯನ್ನೂ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವತಂತ್ರದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಷ್ಟೆ! ಹಾಗೆಯೇ ಹತ್ತಾರು ಗಾಡಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ನಡೆಯುವ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಧನಿಕರಾಗಬಹುದು. ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನವೇ ಪ್ರಯತ್ನ, ಆತ್ಮಸಹಾಯವೇ ಸಹಾಯ, ಆತ್ಮಾವಲಂಬನೆಯೇ ಸರ್ವ ಜಯಕ್ಕೂ ಮೂಲ" ಎಂದು ಪ್ರಸಂಗ ಮಾಡಿದನು.

ಹಠಾತ್ತಾಗಿ ತೊಂದರೆಯು ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ಒಡನೆಯೇ ಅದಕ್ಕೆ ನಿವಾರಣೋಪಾಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಚಾತುರ್ಯವು ಜೀವ್ವಿಗಿದ್ದಿತು. ಒಂದು ದಿನ ವಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಮಾಸಿನ ಮಗನಾದ ಹೆನ್ರಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಪಾರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡು ನಗುತ್ತ ಕುಳಿ

ತಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು, "ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟು ಇಬ್ಬರೂ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿರಿ" ಎಂದು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದನು. ಅವರು ಸಿಡಿಲು ಬಡಿದಂತೆ ತಲ್ಲಣಿಸುತ್ತ ಬಿಟ್ಟು ಮುಖವನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ನೋಡುತ್ತ ದಿಕ್ಕುತೋರದೆ ಸ್ತಬ್ಧರಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದರು. "ಹೋ! ನಡೆಯಿರಿ, ನಿಲ್ಲಬೇಡಿ" ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಗರ್ಜಿಸಲು, "ಇಗೋ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಜೇಮ್ಸ್ ಹೆನ್ರಿಯೊಡನೆ ಹೊರಗೆ ಬಂದನು. ಅಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಕ್ಷಣದ ವರೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಒಡನೆಯೇ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡಿ ಮನೆಯನ್ನು ಸೇರಿ, ತಾಯಿಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ, ಆ ಕ್ಷಣವೇ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಓಡಿಬಂದು ಅವಿಯ ಯಂತ್ರದಂತೆ ಭುಸ್ ಭುಸ್ ಎಂದು ಉಸುರನ್ನು ಹೊಯ್ಯುತ್ತ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲ ಕುಳಿತುಕೊಂಡನು. "ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿಂದು ನಿನಗೆ ನಾನು ಆಗಲೇ ಹೇಳಿಲ್ಲವೋ? ಇದೇನು? ಇಲ್ಲಿಯೇ ಕುಳಿತಿರುವೆ?" ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಗದರಿಸಿದನು. "ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆನು" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು, "ಏನು! ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆಯಾ? ಇಷ್ಟು ಬೇಗನೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದುದಕ್ಕೆ ಜೇಮ್ಸ್, "ಹೋಗಿದ್ದೆನು, ಮರಳಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಬಂದೆನು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲೆಂದು ತಾವು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಲಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮತ್ತೊಂದು ಸಲ ತನ್ನ ತಪ್ಪು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಾಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸಲಾರದೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೆದರಿ, ಅದರಿಂದಾಚೆಗೆ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಬಂದನು. ಹೆನ್ರಿಯಾದರೋ ಆ ದಿನ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಆಲೆಯುತ್ತ ಕಾಲವನ್ನು ಕಳೆದು ಮನೆಗೆ ಹೊರಟುಹೋದನು. ಈ ಬಾಲಕರ ಗುಣವು ಅವರವರ ನಡತೆಯಿಂದಲೇ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡುತ್ತದೆ. ಜೇಮ್ಸ್ನ ಚಾರ್ತುರ್ಯವು ತಿಳಿಯಬಂದಮೇಲೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಅವನಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರೀತಿಯು ಇಮ್ಮಡಿಯಾಯಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹನ್ನೊಂದನೆಯ ವರ್ಷವು ತುಂಬಿತು; ಧಾಮಸ್ಸು ಇಷ್ಟು ವರ್ಷದವನಾದನು. ಇಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಊರಿನವರು ಸ್ಥಿರವಾದ ವಾರಶಾಲೆಯೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಹಳೆಯ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಎಲಿಜೆಗೆ ನಾಮ

ಮಾತ್ರದ ಬೆಲೆಗೆ ಮಾರಿದರು. ಆಕೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಬ್ಬರೂ ಏಮಾಸಿಸ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸೇರಿ ಆ ಮನೆಯನ್ನು ಕಿತ್ತು, ತಮ್ಮ ತಾಯಿಯ ಕಿರು ಮನೆಯ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಸಾಮಾನ್ಯನಿಂದ ಬೇರೊಂದು ಕಿರುಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಆಕೆಯ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟರು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೬

ಭಾನುವಾರದ ವ್ರತ

ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮದವರು ಭಾನುವಾರವನ್ನು ವ್ರತ ದಿವಸವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವರು. ಎಲಿಜಿಯಲ್ಲಿ ದೈವಭಕ್ತಿಯು ಅತಿಶಯವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಆಕೆಯು ಭಾನುವಾರದ ದಿವಸ ಜೀವನೋಪಾಯದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಆಮುಷ್ಮಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಳು.

'ಡಿಸೈಪಲ್ಸ್' ಎಂಬ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಆರಂಜಿನ ಜನರು ಸೇರಿದ್ದರು. ಈ ಪಂಗಡದ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪದೇ ಪದೇ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; ಬಂದಾಗ ಅವರು ಮಾಡುವ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಎಳೆಂಟು ಮೈಲಿಗಳ ದೂರದಿಂದಲೂ ಜನರು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕರ ಪ್ರವಚನವನ್ನು ಅತ್ಯಾದರದೊಡನೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದನು.

ಗುಡಿಗಳೂ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕರೂ ಸಮಾಪದಲ್ಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಲಿಜಿಯು ಭಾನುವಾರದ ವ್ರತವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬಹು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು; ಆ ದಿವಸ ಬೈಬಲ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಓದಿ ಅದರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಬೈಬಲ್‌ನ್ನು ಅಪೌರುಷೇಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಎಲಿಜಿಯು ದೇವತಾ ಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಒಂದಾನೊಂದು ಭಾನುವಾರದ ದಿವಸ ತಾಯಿಗೂ ಮಗನಿಗೂ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಸಂದಾಹವು ನಡೆಯಿತು —

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಮ್ಮಾ! ಬೈಬಲ್ ಅಪೌರುಷೇಯವೆಂದೂ ದೇವತಾ ಪುಸ್ತಕವೆಂದೂ ನೀನು ಹೇಗೆ ಬಲ್ಲೆ ?

ಎಲಿಜಿ.—ಅದು ಮನುಷ್ಯ ಮಾತ್ರದವರು ಬರೆದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳಂತೆ ಇಲ್ಲವ್ವಾ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಮೋಸೆಸ್, ಎಸೈಯ, ಡೇವಿಡ್, ಮ್ಯಾಥ್ಯೂ, ಪಾಲ್ ಮುಂತಾದವರು ಆದರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬರದರೆಂದು ಒಂದು ಸಲ ನೀನೇ ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲವೆ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಅಹುದು, ಅವರೇ ಬರದರು, ಆದರೆ ದೈವ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಅವರು ಬರೆಯಲಿಲ್ಲ; ದೈವಾಂಶವು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡು ಅವರ ಕೈಯಿಂದ ಆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದಕ್ಕೋ ನೀನದನ್ನು ದೇವತಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನುವುದು ?

ಎಲಿಜೆ.—ಅಹುದು, ಅವರು ಲೇಖಕರಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಇದ್ದರು, ಬರೆಯಿಸಿದವನು ಭಗವಂತನಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಬೈಬಲ್ಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಥೆಗಳೆಲ್ಲ ನಿಜವಾದ ಕಥೆಗಳೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಅಹುದು, ಸ್ತುತಿಯೊಂದೂ ನಿಜವಾದ ಕಥೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಲವು ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಜೋಸೆಫ್ ಎಂಬವನು ತೊಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದುದು ನಿಜವೆ ?

ಎಲಿಜೆ.—ನಿಜವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಅವನೇಕೆ ತೊಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ? ಅಂತಹ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭವಲ್ಲವೆ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಅವನ ತಂದೆಗೆ ತನ್ನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಅವನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೀತಿ ಇದ್ದಿತು; ಆ ಸತ್ಯವಾತದಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಹಲವು ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಹೊಲಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆ ತಂದೆಯು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೇ ಒಬ್ಬನನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದುದು ನ್ಯಾಯವು ?

ಎಲಿಜೆ.—ನ್ಯಾಯವಲ್ಲ, ಅದು ತಪ್ಪು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಂತಹ ತಂದೆಯು ಶಿಷ್ಯನೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು; ಶಿಷ್ಯರು ಕೆಲವರು ತಪ್ಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದೂ ಉಂಟು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಶಿಷ್ಯರು ತಪ್ಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಾದರೆ, ದುಷ್ಟರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ?

ಎಲಿಜೆ.—ದುಷ್ಟರು ಮಾಡುವಷ್ಟು ಅಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಷ್ಯರು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಷ್ಯರ ಕೆಟ್ಟತನವು ದುಷ್ಟರ ದುಷ್ಕೃತ್ಯದಷ್ಟು ಕೇಡನ್ನಂಟುಮಾಡದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಶಿಷ್ಯರು ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಲಾರರೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ದೈವ ಸಹಾಯವಿದ್ದರೆ ಬಿಡಬಲ್ಲರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ದೈವವು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಸರ್ವದಾ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಇಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಎಕೆಲ್ಲ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಪ್ರಾಯಶಃ ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಅವರು ಅರ್ಹರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ —ದೈವ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಮನುಷ್ಯರು ಶಿಷ್ಯರಾಗಿರಲಾರರೋ ?

ಎಲಿಜೆ —ಇಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಹಾಗಿರಲು ಮನಸ್ಸು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಅದೇಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಬಹು ಕಟ್ಟುವರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗಿರುವುದಾದರೆ ಅವರು ಶಿಷ್ಯರು ಹೇಗಾಗುವರು ?

ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಷ್ಯನೂ ದುಷ್ಟನೂ ಆಗುವುದು ಅಸಂಭವವೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ತೋರಿತು. ಈ ಸಂವಾದದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಿಮರ್ಶನ ಶಕ್ತಿಯೂ ಉಹಾ ಶಕ್ತಿಯೂ ಹೊರಪಡುವುವು. ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹುಳುಕುಗಳನ್ನು ಅವನು ಬಹಳ ಬೇಗನೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಅವನಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಲಿಜೆಗೆ ತೋರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಗನಿಗೆ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಕೆಂದು ಭಾನುವಾರದ ವ್ರತವನ್ನು ಅವನು ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಭಾನುವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬೈಬಲ್‌ನ್ನಲ್ಲದೆ ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಎಂಟು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿದ್ದಾಗ ಮದ್ಯಪಾನ ನಿರೋಧ ಸಮಾಜಗಳ ಕಾರ್ಯವು ಬಹಳ ಪ್ರಬಲವಾಗಿದ್ದಿತು. ಪೂರ್ವ ಭಾಗದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಾಜಗಳು ಹುಟ್ಟಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಡೆಗೂ ವ್ಯಾಪಿಸುತ್ತ ಬಂದುವು. ಮದ್ಯವು ಮನೆಗಳನ್ನೇ ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಎಲಿಜಿಯು ಕಣ್ಗಾರೆ ನೋಡಿದ್ದಳು. ಅದು ಮಾಡುವ ಕೆಡಕು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿದಿರಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಭಾನುವಾರ ಆ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನೇತ್ತಿ ಎಲಿಜಿಯು, "ಮದ್ಯಪಾನವು ಪರಮ ನೀಚ ಕೃತ್ಯ, ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯೂ ಅದನ್ನು ದೂಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ —ರಮ್ (Rum), ವಿಸ್ಕಿ (Whisky) ಮುಂತಾದ ಸಾರಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ನಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಕುಡಿಯುತ್ತಲೇ ಇರಲಿಲ್ಲವೋ ?

ಎಲಿಜಿ.—ಇಲ್ಲ, ಕುಡಿದು ಪ್ರಜ್ಞಾಶೂನ್ಯರಾಗಿರುವವರನ್ನು ಕಂಡರೆ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಗೆ ಸಹನೆಯೇ ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; ಕುಡಿಯುವವರು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಮನೋದಾರ್ಢ್ಯವಿಲ್ಲದವರೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕೆಡಕನ್ನು ಮಾಡುವುದೆಂದು ತಿಳಿದಮೇಲೆಯೂ ಮನುಷ್ಯರು ಕುಡಿಯುವುದನ್ನು ಏಕೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ?

ಎಲಿಜಿ.—ಏಕೆ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟ, ಬಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಾಗದೆಂದು ಕೆಲವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—(ಆಶ್ಚರ್ಯದೊಡನೆ) ಬಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹರಿಯದೆ ?

ಎಲಿಜಿ.—ಹರಿಯದಂತೆ ; ಅದರ ಗೀಳು ಹಿಡಿದಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಲಾರರಂತೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—(ದಾರ್ಢ್ಯದೊಡನೆ) ನಾನಾದರೂ ತಡೆಯಬಲ್ಲೆನು.

ಎಲಿಜಿ.—ಪುಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹಾಳುಮಾಡುವ ಮದ್ಯವನ್ನು ಕುಡಿಯು

ವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸದಿರುವುದೇ ಉತ್ತಮ. ಕೆಟ್ಟದಾರಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಹಿಂದಿರುಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಆ ದಾರಿಗೆ ಹೋಗದಿರುವುದೇ ಸುಲಭ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಜನರು ಮದ್ಯಪಾಯಿಗಳಾಗುವುದೇಕೆ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಏಕೆ ಮದ್ಯಪಾಯಿಗಳಾಗುವರೋ ಅದನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟವೆಂದು ತೋರುವುದು. ಅನೇಕರು ಕುಡಿಯುವುದು ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಭಿರುಚಿಯಿರುವುದರಿಂದಲಂತೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗಾದರೆ ಅದು ಬಹಳ ರುಚಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಅದರಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯಿರುವವರಿಗೆ ರುಚಿ ಇದ್ದೇ ಇರಬೇಕು.

"ಕೆಂಪಗೆ ಥಳಥಳಿಸುವ ದ್ರಾಕ್ಷಾ ರಸದ ಮೇಲೆ ನಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯು ಬೀಳದಿರಲಿ. ಅದು ಕೊನೆಗೆ ಕಚ್ಚಿ ಕುಕ್ಕಿ ಕೊಲ್ಲುವ ವಿಷ ಸರ್ಪವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವುದು" ಎಂದು ದೇವತಾ ಪುಸ್ತಕವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಾಸ್ತವವಾದ ಮಾತು. ಹಾಲನ್ನೂ ನೀರನ್ನೂ ಕುಡಿಯುವುದರಿಂದ ಯಾವ ಕೇಡಾದರೂ ಆಗುತ್ತದೆಯೇನು ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇಲ್ಲ, ಯಾವ ಬಗೆಯ ಕೇಡೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜೆ.—ಸರಿ, ದೇಹ ಪೋಷಕಗಳಾದ ಈ ಪಾನೀಯಗಳಿಗೂ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಮದ್ಯಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಭೇದವು ಇದೇ.

ತನ್ನ ಮಗನು ಕುಡಿಕನಾಗದಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲಿಜೆಯು ಅವನಿಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಕಥೆಗಳನ್ನೂ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕೇಳಿ ಕೇಳಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಮದ್ಯಪಾನವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿದನು.

ಈ ಭಾನುವಾರದ ಪ್ರವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಎಲಿಜೆಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಭಕ್ತಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ದೇಶ ವಾತ್ಸಲ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಧೈರ್ಯ ಸ್ಪೈರ್ಯಾದಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅನೇಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಧೀರರು ಮಾಡಿದ ಸಾಹಸ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಆಕೆಯು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತ ಬಂದಳು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಮ ವಿಶ್ವಾಸವುಂಟಾ

ಗುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಒಂದು ದಿನ ಎಲಿಜಿಯು, "ನೋಡು, ಜಿಮ್ಮಾ! ನ್ಯಾಯವಾದುದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆದರಬೇಡ, ಹಿಂದೆಗೆಯಲೂ ಬೇಡ. ನ್ಯಾಯವೆಂದು ತಿಳಿದುದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವನು ಹಿಂಜರಿಯುವನೋ ಅವನೇ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪರಮ ನೀಚನಾದ ಹೇಡಿಯೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

"ನ್ಯಾಯವಾದುದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪುರುಷರು ಭಯಪಡುವ ಹಾಗೆ ನನಗೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳಿದನು.

'ಪುರುಷರು' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದುದನ್ನು ನೋಡಿ ಈ ಒಗೆಯ ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲವೆಂಬುದಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಭಾವಿಸಿರಬಹುದೆಂದಾಲೋಚಿಸಿ ಎಲಿಜಿಯು, "ನ್ಯಾಯವಾದುದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರೂ ಭಯಪಡುವ ಹಾಗೆ ನನಗೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೂ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಧೈರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬಹುದು" ಎಂದಳು.

"ಕೆಲವು ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಯಾವಾಗ?" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡಲು, "ಒಡನಾಡಿಗಳೋ ಸಹ ಪಾಠಗಳೋ ಅಸಮಾಧಾನ ಪಡುವರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ತಾಯಿಗೋ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೋ ಎಫೇಯ ರಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಧೈರ್ಯಮಾಡದೆ ಇರುವಾಗ" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಳು.

"ಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನಾದ ಮೇಲೆ ನನಗೆ ಅಂತಹ ಧೈರ್ಯವಿಲ್ಲದಿರ ಬಹುದೆಂದು ನೀನು ಭಾವಿಸಿದಂತೆ ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆನು" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯು ಮೃದ್ವೋದ್ವಿಗ್ನ ರೂಪವಾದ ಮಾತಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಉತ್ತರ ವಿತ್ತನು.

"ನನ್ನ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ, ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗಲೂ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಯಿದ್ದಿತ್ತು. ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗ ನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲದವನು ಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನಾದಾಗಲೂ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ. 'ಬಾಲನು ವಯಸ್ಸಿನ ತಂದೆ' ಎಂದು ಹೇಳುವ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಹಳೆಯ ಗಾದೆಯೊಂದುಂಟು. ಆದುದ

ರಂದ ಹೇಡಿಯಾದ ಹುಡುಗನೂ ಹೇಡಿಯಾದ ಪುರುಷನಂತೆಯೇ ತುಚ್ಛನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ನಿನ್ನ ಸಹವಾಸಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ನಿನ್ನನ್ನು ನೋಡಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಕ್ಕರೂ ನೀನು ಹೆದರದೆ ನಿನ್ನ ತಾಯಿಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೂ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸು" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಹೇಳಿದಳು.

"ಆಗಲಮ್ಮಾ! ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು

"ನೀನು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ಧೈರ್ಯ ಸ್ಥೈರ್ಯಾದಿಗಳು ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಬಲಿಯದಿದ್ದರೆ ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ನಿನ್ನನ್ನು ಪರಾಜಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುವು" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಎಚ್ಚರಿಸಿದಳು.

"ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ಲಿನ (Daniel) ಧೈರ್ಯವು ಅವನನ್ನು ಸಿಂಹಗಳ ಗುಹೆಗೆ ಒಯ್ದಿತಂತೆ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ನುಡಿದನು.

"ಸಿಜ, ನಿಜ ! ಭಗವಂತನನ್ನು ಶತ್ರುವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆ ದೇಶದ ರಾಜನ ಗೆಲೆಯನಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಸಿಂಹಗಳ ಗುಹೆಯಲ್ಲಿ ಭಗವಂತನನ್ನು ಮಿತ್ರನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದುದೇ ಆ ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಿತು ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಡೆದಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ನೀನು ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ಲಂತಾದರೆ ನಾನು ತೃಪ್ತಳಾಗುವನು. ಅವನಿಗೆ ದೈವ ಸಹಾಯವಿರುವ ವರೆಗೂ ಆ ಸಿಂಹಗಳಿಗೆ ಅವನನ್ನು ಸುಂಗುವುದಕ್ಕಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವವರಿಗೆ ಭಗವಂತನೇ ಸಹಾಯಕನಾಗುವನು" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಹೇಳಿದಳು.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸದ್ಗುಣಗಳಿಗೆ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದವಳು ತಾಯಿಯಲ್ಲದೆ ಮತ್ತಾರೂ ಅಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಹನೀಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದವಳೂ ಅವನ ತಾಯಿಯೇ.

ಅಧ್ಯಾಯ ೭

ವ್ಯವಸಾಯಗಾರ

ಧಾಮಸ್ಸಿಗೆ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ವರ್ಷವೂ ಜೀವ್ವಿಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷವೂ ತುಂಬಿತು. ಹಿಂದೆ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಂತೆ ಧಾಮಸ್ಸು ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡುಬರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಲೇವ್ಲಾಂಡಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದನು. ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ವಾಯವ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಮಿಚಿಗನ್ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಥಾನವು ೧೮೩೭ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನ ಮಂಡಲಿಗೆ ಸೇರಿತು ಭೂಮಿಯು ಫಲವತ್ತಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಸಾವಿರಾರು ಜನರು ಅಲ್ಲಿ ಜನಾನುಗಳನ್ನು ಬೆಲೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿದು ಹೊಲಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಧಾಮಸ್ಸಿಗೆ ಕೆಲಸವು ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಜೀವ್ವನ್ನು ಕಂಡು, 'ಎಲೋ ಜಿಮ್ಮಾ! ಇನ್ನು ನೀನು ಜವಾಬು ದಾರನಾಗಿ ವ್ಯವಸಾಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು, ನಾನು ಮಿಚಿಗನ್ನಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ, ಅಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿದೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಇದು ಜೀವ್ವಿನ ಕಿವಿಗೆ ಬೀಳದೆ, ಅವನು "ಎಲ್ಲಿಗೆ?" ಎಂದು ಧಾಮಸ್ಸನ್ನು ಕೇಳಿದನು "ಮಿಚಿಗನ್ನಿಗೆ, ಅದು ನಮ್ಮ ಕಾಡಿಗಿಂತಲೂ ದೊಡ್ಡ ಕಾಡು" ಎಂದು ಧಾಮಸ್ಸು ಹೇಳಿದನು "ಅದು ನನಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿವೆನು ಮಾಡುತ್ತೀಯೆ?" ಎಂದು ಜೀವ್ವು ಕೇಳಿದುದಕ್ಕೆ ಧಾಮಸ್ಸು, "ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿಯುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ; ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ೧೨ ಡಾಲರು ಸಂಬಳವು ಬರುವುದು" ಎಂದನು.

ಈ ಸಂಬಳವು ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಜೀವ್ವಿಗೆ ತೋರಿ, "ಅಷ್ಟು ಇರಲಾರದು; ಅಷ್ಟೊಂದು ಬರುತ್ತದೆಯೆ?" ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಲು ಧಾಮಸ್ಸು, "ಬರುತ್ತದೆ, ತಿಂಗಳಿಗೆ ೧೨ ಡಾಲರು. ಕೆಲಸವೇನೋ ಕಷ್ಟ; ದಿನವೆಲ್ಲ ದುಡಿಯಬೇಕು. ಹೋಗಲಿ! ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡಬಹುದು" ಎಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೇಳಿದನು.

ಜೀವಿಸ್ಸಿಗೂ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಇಬ್ಬರೂ ಮನೆಗೆ ಬಂದು, ಧಾಮಸ್ಸಿಗೆ ಕೆಲಸವು ಸಿಕ್ಕಿದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತಾಯಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು.

ಎಲಿಜೆ — ದೇವರ ದಯದಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ನಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದೆಂದು ತೋರುವುದು. ಆದರೆ ನಾನು ಉಹಿಸಿದುದಕ್ಕಿಂತ ದೂರವಾಗಿ ಹೋಗಬೇಕಾಯಿತಲ್ಲಾ!

ಧಾಮಸ್ಸು — ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರವೇ ಅಹುದು, ಆದರೇನು? ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಬಳ.

ಜೀಮ್ಸ್ — (ಕುತೂಹಲದಿಂದ) ಅದೆಷ್ಟು ದೂರ?

ಧಾಮಸ್ಸು — ಎಷ್ಟೋ ಸರಿಯಾಗಿ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ, ನನ್ನ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿದ್ದುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ದೂರ.

ಜೀಮ್ಸ್ — ಮರದ ಗುಡಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿಯೇ ವಾಸ?

ಧಾಮಸ್ಸು — ಅಹುದು, ಆದರೆ ಅದು ಈ ಮನೆಯ ಅರ್ಧದಷ್ಟೂ ಇಲ್ಲ. ಚೆನ್ನಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲ.

ಜೀಮ್ಸ್ — ಎಷ್ಟು ದಿವಸವಿರಬೇಕು?

ಧಾಮಸ್ಸು — ಆರು ತಿಂಗಳೇನೋ ಗೊತ್ತು, ಹೆಚ್ಚಿ ದರೂ ಹೆಚ್ಚಬಹುದು.

ಎಲಿಜೆ — ಜಿವ್ವಾ! ಇದುವರಗೂ ಧಾಮಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯವಸಾಯದ ಕೆಲಸದ ಭಾರವು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ; ನಿನ್ನ ಜವಾಬುದಾರಿಯು ಹೆಚ್ಚಿತು.

ಜೀಮ್ಸ್ — ಹೆಚ್ಚಲಿ, ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆನು. ಧಾಮಸ್ಸು ಹೊರಟುಹೋಗುವನಲ್ಲಾ ಎಂದು ವ್ಯಥೆಯಾಗಿದೆ.

ಎಲಿಜೆ — ಅವನ ಅಗಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಷ್ಟ, ಮಾಡತಕ್ಕುದೇನು? ಹೇಗೋ ಸಹಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಧಾಮಸ್ಸು — ನಿನಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೆಯೊಂದಾದರೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂತೋಷ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆ ಹೊಸ ಮನೆಯು ಬಹಳ ಚನ್ನಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ ?

ಎಲಿಜಿ —ಆದಮೇಲೆ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ಧಾಮಸ್ಸು —ಆಗಿಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಧಾಮಸ್ಸು ಇಷ್ಟೊಂದು ದೃಢವಾಗಿ ಮಾತಾಡುವುದಕ್ಕ ಕಾರಣವಿದ್ದಿತು. ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಕೊಂಡು ಅವನು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿದು ಕೂಡಿಟ್ಟಿದ್ದನು, ಕಾಲಿಗೆ ಹಣವಿಲ್ಲದೆ ಕಟ್ಟಡದ ಕೆಲಸವು ನಿಂತಿದ್ದಿತು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಪೂರೆಯಿಸಬೇಕೆಂದೇ ಅವನು ದೂರ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ನಿಂತು

ಹೊರಡುವುದಕ್ಕೆ ಧಾಮಸ್ಸು ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡನು, ಹೊಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಮ್ಮನಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ನಲವನ್ನು ಉಳುವುದು, ಗೋಧಿಯನ್ನು ಬಿತ್ತುವುದು, ಸ್ತುರನ್ನು ನಾಟುವುದು, ಉರುಳುಗೆಡ್ಡೆಯನ್ನು ಹೂಳುವುದು, ಇನ್ನೂ ಇತರ ಅನೇಕ ಚಿಲ್ಲರೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು— ಇವುಗಳ ಮರ್ಮವನ್ನು ಧಾಮಸ್ಸು ತನ್ನ ತಮ್ಮನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು

ಧಾಮಸ್ಸು ಮಿಚಿಗೆನ್ನಿಗ ಪ್ರಯಾಣಮಾಡಿದನು, ಹೊರಟುಹೋಗುವ ನಲ್ಲಾ ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಕಣ್ಣೀರನ್ನು ಸುರಿಸಿದರು. ಅಣ್ಣ ತಮ್ಮಂದಿ ರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೀತಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವ್ಯಥೆಯು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿತು. ತಮ್ಮನು ಪ್ರತಿಭಾಶಾಲಿಯೆಂದು ಅಣ್ಣನು ಹಿಗ್ಗುತ್ತಿದ್ದನು, ಅಣ್ಣನು ನಿರ್ವಾಹಶಾಲಿಯೆಂದು ತಮ್ಮನು ಹೊಗಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಅಣ್ಣನು ಹೊರಟುಹೋದುದಕ್ಕಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ವ್ಯಥೆಪಡುತ್ತ ನಿಲ್ಲಲಿಲ್ಲ, ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಹೊರಟನು ಅಣ್ಣನ ಸಂಗಡ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಅವನು ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿದ್ದನು, ದುಡುಕಿ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಬೆಳೆಯು ಕೆಟ್ಟರೆ ಮನೆಯವರಿ ಗೆಲ್ಲ ಬಹು ಕಷ್ಟ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಂಗತಿಯು ಅವನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ವದಾ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಅವನು ಹಗಲೂ ಇರುಳೂ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದನು.

ಪುಕ್ಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗಿಂತ ಜೀವಿಸುಗ ಅಭಿರುಚಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಿತು. ನದಿ, ಬೆಟ್ಟ, ಕಾಡು—ಇವುಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸೌಂದರ್ಯವು ಇವನನ್ನು ದೊಡ್ಡವರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಆರಂಭದ ಸುತ್ತಲೂ ಗುಡ್ಡಗಳೂ ಕಣಿವೆಗಳೂ ಹೇರಳವಾಗಿವೆ. ಈಶಾನ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಪಗ್ರೀನ್ ಎಂಬ ಸಣ್ಣ ನದಿಯು ಹರಿಯುತ್ತದೆ ನೈರುತ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೈಲಿಗಳೂಳಗೆ ಸಣ್ಣ ಬೆಟ್ಟದ ಸಾಲಿನಿಂದಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಯವು ದೊರತಾಗ ಜೀಮ್ಸ್ ಈ ರಮಣೀಯ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವೈಚಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಬೆರಗಾಗಿ ದೈವ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಪಶ್ಚಿಮ ಪ್ರಾಂತದ ಕಾಡು ಜಮೀನನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವುದರಿಂದ ಬೇಗನ ವಶ್ಪರ್ಯವಂತರಾಗುವನೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಂತದವರಿಗೆ ಹಿಡಿದು ಅನೇಕ ಮಂದಿ ತಾವು ಕಾಣದ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಾವಿರಾರು ಎಕರೆಗಳಂತೆ ಕೊಂಡುಕೊಂಡರು. ಮಧ್ಯಪ್ರಾಂತದವರೂ ಇತರ ಪ್ರಾಂತದವರೂ ಸಾವಿರಾರು ಮಂದಿ ತಮ್ಮ ಜಮೀನುಗಳನ್ನೂ ಮನಗಳನ್ನೂ ಮಾರಿ ಈ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಹೊರಟರು ಧಾಮಸ್ಸು ಮಿಚಿಗನ್ನಿಗ ಹೊರಡುವುದಕ್ಕೆ ಇದೂ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು.

ಜೀಮ್ಸ್ ಇತರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳದೆ ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಾದ ಮಟ್ಟಿಗೂ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು, ಯಾವಾಗ ನೋಡಿದರೂ ಹೊಲದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದನು. ಹೊಲದ ಕೆಲಸಗಳು ಒಂದು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದುವು. ಇವನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಚಾತುರ್ಯವನ್ನೂ ನೋಡಿ ನೆರೆಯವರು ಎಸ್ಮಿತರಾದರು. ಮೂರ್ತಿಯು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದರೂ ಕೀರ್ತಿಯು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದಿತು. ಜೀಮ್ಸ್ ಇಂದಿನ ವರೆಗೂ ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ವಳದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಹಳ್ಳಿಯನ್ನು ಕೂಡ ನೋಡಿರಲಿಲ್ಲ ಪಟ್ಟಣಗಳ ವಿಚಾರ

వంతూ అవనిగి తిళిదే ఇరలిల్ల ఆదకారణ, తనగింతలూ మజ్జు
సుమిపడువవరు ఇరువరెందు అవనిగి ఘేగి తిళిదిరు? అవ
నేనో బహళ సంతోషదించలే ఇరుత్తిద్దను. గుడిసెలిన్ల
వాసవాగిద్దరూ జేమ్సిగూ ఇవన తాయీ, అణ్ణా, అక్కందిరిగూ
ఇరువ పరస్పరవాద ప్రితియు, రాజ భవనదల్లి వాసవాగిరున
బంధు జనక్కి ఇరబడుదెందు ఎల్లరూ లూహిసువుదక్కింతలూ
ఘేజ్జాగియే ఇద్దితు. జేమ్సు గుణగుట్టువ మడుగునాగిర
లిల్ల, దేవరు కేలట్టిష్టరలియే తృప్తిపడుత్తిద్దను.

ఆరెంజు వాళ్ళద సుత్తుముత్తులూ మోస జనరు బందు
సేరిద్దరు. కళిద మదినాల్కు వర్షగళల్లి ఆరెంజిన స్థితియు బద
లాయీసిద్దితు సరి తోళగళ నేలీయాగిద్ద సుత్తుముత్తుణ కాడు
గళు లుత్తుమ వ్యవసాయద జమీనానుగళాగి నేత్రాసంద
వన్నుంటుమాడుత్తిద్దవు, వ్యవసాయక్కి బేకాద లుపకరణగళూ
సులభవాగి దోరేయుత్తిద్దవు, మరవన్ను కేలయ్యువ కాఖా
నేయూ, బూదియింద పోటాషన్ను తయామోడువ కాఖా
నేయూ ఏర్పాడాగిద్దవు, బడగియవనోబ్బను అల్లిగి బందు
నేలేగొండిద్దను జేమ్సు నేరీయవరూడనే స్నేహవన్ను బిళి
యిసుత్తిద్దను. ఒందు దిన ఎలజీయోడనే, "అమ్మా! నమ్మ
నరీయవనాద లాంపరినోడన అదలు బదలు కలసక్కి ఏర్పాడు
మాడికొండిద్దేనే" ఎందను. "హాగేందరేనప్ప?" ఎందు
తాయీ కేళిదళు "అవనిగి ఆగాగ ఒబ్బ అళు బేకంతే,
హాగేయే ననగూ బేకు. అవన మోలదల్లి నాను మాడువ
కేలసక్కి ప్రితియాగి అవను నమ్మ మోలదల్లి ననగి బేకాదాగ
బందు కలస మాడుత్తానే అవనల్లి ఆరెన ఎత్తుగళివ. అవుగళన్ను
నాను తందు కలస మాడికొండు ప్రితియాగి అవన మోలదల్లి
కేలస మాడుత్తేనే. నావు మణ వేజ్జ మాడబేకాద కేలసవిల్ల"
ఎందు లుత్తుర కేలట్టిను. తాయీయు సంతోషపట్టు, "ఒళ్ళియ

ಎರ್ವಾಡು ! ನೀನು ಬುದ್ಧಿವಂತ ನಿನ್ನಗಿಂತಲೂ ಅವನು ದೊಡ್ಡವನು. ವ್ಯವಸಾಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಾಗ ನೀನು ಅವನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು" ಎಂದಳು. "ಒಬ್ಬನಿಗಿಂತ ಇಬ್ಬರು ಮೇಲು ಎಂದು ಪದೇ ಪದೇ ನೀನು ಹೇಳುತ್ತೀಯಲ್ಲವ?" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಮುಗುಳ್ಳಗೆಯೊಡನೆ ಹೇಳಿದನು. "ಇಬ್ಬರೂ ನಿರ್ವಾಹ ಶಾಲಿಗಳಾಗಿರುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲು. ಹೊಸ ಕಲಸಕ್ಕೆ ಕೃತಕವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಎವೇಕವೂ ಇದ್ದೇ ಇರಬೇಕು" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯು ಹೇಳಿದಳು.

ವಿಷಯ ಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ಓದು ಬರಹಗಳು ಸಹಕಾರಿಗಳೇ ಹೊರತು ಅವಶ್ಯಕಗಳಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರಲ್ಲದ ಪುರುಷರೂ ಪ್ರಾಂತೀಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಓದು ಬರಹಗಳು ಬಾರದ ಹೈದರನು ಗಲನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆಲ್ಲ ಒಡೆಯನಾದನು ಗಲನೆಯ ಶತಮಾನದ ಪೂರ್ವಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ರಣಜಿತಸಿಂಗನು ಓದು ಬರಹಗಳು ಬಾರದೆಯೇ ಪಂಜಾಬಿನಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥಾನವೊಂದನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದನು ಓದು ಬರಹಗಳು ಪರಾಧೀನತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುವುವು, ಆತ್ಮಾವಲಂಬನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸುವುವು ಓದು ಬರಹಗಳು ಬಾರದಿದ್ದವರು ಪ್ರಖ್ಯಾತರಾದ ಶಿಲ್ಪಿಗಳೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ ಬಂಡಿಗಳ ಸಾಲನ್ನೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ 'ಲೋಕೂಮಾಟಿವ್' ಎಂಬ ಯಂತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ 'ಜಾರ್ಜ್ ಸ್ಟೀವನ್‌ಸನ್' ಎಂಬ ಮಹನೀಯನ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದು ಒಂದು ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಒಂದು ಯಂತ್ರದ ಕಾವಲಾಗಿದ್ದನು. ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಗಲ ವರ್ಷವಯಸ್ಸು ಅವನಿಗೆ ಓದುವುದಕ್ಕೇ ಆಗಲಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೇ ಆಗಲಿ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಶನಿವಾರದ ಅಪರಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಕೂಲಿಯ ಜನರು ಸಾರಾಯಿಯ ಅಂಗಡಿಗಳಿಗೂ ಹಂಜನ ಕಾಳೆಗಳಿಗೂ ಹೋಗಿ ದುಡ್ಡನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ, ಜಾರ್ಜ್ ಸ್ಟೀವನ್‌ಸನ್ನನು ಕಾರ್ಖಾನೆಯೊಳಗೆ ಕುಳಿತು, ಯಂತ್ರವನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ ತೊಳೆದು, ಪುನಃ ಆ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಡುತ್ತಿದ್ದನು, ಯಂತ್ರದ

ಒಂದೊಂದು ಭಾಗವೂ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅನನ್ಯ ಭಾವದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ಯಂತ್ರವೇ ಅವನಿಗೆ ಗುರುವಾಯಿತು ಬೇರೆ ಗುರುವಿದ್ದಿದ್ದರೂ ಆತನು ಅವನಿಗೆ, "ಯಂತ್ರದ ಭಾಗಗಳು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅನನ್ಯ ಭಾವದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಯ್ಯಾ!" ಯಂತ್ರದ ನಿರ್ಮಾಣ ಕ್ರಮವು ನಿನಗೆ ತಿಳಿಯಬರುವುದು" ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನಲ್ಲವ!

ನೋಡಬೇಕಾದವನೂ ಎದ್ಯಾರ್ಥಿ, ತಿಳಿಯಬೇಕಾದವನೂ ಎದ್ಯಾರ್ಥಿ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಸೂಕ್ಷ್ಮಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ವ್ಯವಸಾಯದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸಿದನು. ವ್ಯವಸಾಯದ ಜಮೀನೇ ಅವನಿಗೆ ಗುರುವಾಯಿತು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವನು ಕಲಿತನು ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಾದರೂ ಬೇಸಾಯದಿಂದಲೂ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಯಿತು.

ಬೇಸಾಯದಲ್ಲಿಯೇ ಮಗ್ನನಾಗಿರುವ ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲಿಜಿಯು ಒಂದು ದಿನವ, "ಜೇಮ್ಸ್! ನೀನು ಯಾವಾಗಲೂ ಈ ಹೊಲದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೇ ಕಾಲವನ್ನು ಕಳೆಯಬಾರದೆಂಬುದು ನನ್ನ ಒಯಕೆ" ಎಂದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಹೊಲದ ಕೆಲಸವಲ್ಲದೆ ನಾನೇನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಎಲಿಜಿ — ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನರಿಯೆನು; ಅದು ದೈವಾರ್ಥಿನವಾದುದು, ಮನುಷ್ಯ ಮಾತ್ರದವನಿಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನೀನು ಎದ್ಯಾವಂತನಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ನನ್ನ ಹಾರೈಕೆ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಎದ್ದೆಯಿಂದ ಅಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನವಿರುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಎದ್ಯಾವಂತನಾಗಬೇಕೆಂದು ನಾನೂ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಎಲಿಜಿ.— ಎದ್ದೆಯಂತಹ ಧನವು ಪುಪುಷದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಎಷ್ಟು ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಕಲಿತರೂ ತೀರದು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಅದೇನೋ ನಿಜ. ಹೊಲದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ಏಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು, ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳು ಕಳಿತರೂ ತೀರುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜೆ — ನಿಜ, ನೀನು ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ವಾಗಿದೆ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನಗೆ ಹಾಗಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜೆ — ಏನು? ವಿದ್ಯಾವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಇಲ್ಲವೇ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ಆಸೆಯೇನೋ ನನಗೂ ಇದೆ, ಆದರೆ ಅದು ಸಾಗುವ ಬಗೆ ಯಾವುದು?

ಎಲಿಜೆ — ನಾನರಿಯೆನು, ಅದು ದೈವಾಧೀನವೆಂದು ನಾನು ನಿಶ್ಚಿಂತಳಾಗಿರಬೇಕು, ಆದರೆ ನಾನು ಹಾಗಿಲ್ಲ, ಬಹಳ ಚಿಂತೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ

ಜೇಮ್ಸ್ — ನಾನು ಗುರಿಯಾಗಿಲ್ಲ

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಬೇಸಾಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅವನ ಮನಸ್ಸು ಮಗ್ನವಾಗಿದ್ದಿತೆಂದು ತೋರಿಬರುವುದು

ಅಧ್ಯಾಯ ೮

ಬಡಗಿಯ ಹುಡುಗ

ಏಳು ತಿಂಗಳು ಕಳೆಯಿತು. ಧಾಮಸ್ಸು ಬರುವುದನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದಾನೊಂದು ದಿನ ದೂರದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಧಾಮಸ್ಸನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಕಂಡು, "ಓಹೋ! ಧಾಮಸ್ ಬಂದನು! ಬಂದನು!" ಎಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೂಗಿ ಧಾಮಸ್ಸಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ಓಡಿ ಹೋದನು. ಎಲಿಜೆಯು ಈ ಕೂಗನ್ನು ಕೇಳಿ ಮನೆಯ ಬಾಗಿಲಿಗೆ ಬಂದಳು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಹಿಂದಿರುಗಿ ನೋಡುತ್ತ, "ಆಗೋ! ಧಾಮಸ್ ಬಂದನು" ಎಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೂಗಿ ಓಡಿದನು. ಎಲಿಜೆಯೂ ಮಗನನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟಳು.

ಧಾಮಸ್ಸಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಅವನನ್ನು ತಬ್ಬಿಕೊಂಡನು ; ಇಬ್ಬರೂ ಆನಂದಭರಿತರಾದರು, ಒಬ್ಬನ ಹೆಗಲಮೇಲೊಬ್ಬನು ಕೈಹಾಕಿಕೊಂಡು ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತ ಬಂದರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಮನೆ ಆದೀತೋ?

ಧಾಮಸ್.—ಆಗುತ್ತದೆ, ಈಗಿರುವ ಮರದ ಮನೆಯನ್ನು ಕೋಳಿಗಳ ವಾಸಕ್ಕೆ ಬಿಡೋಣ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅವುಗಳ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಅದು ಸೊಗಸಾಗಿರುವುದು.

ಅಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಎಲಿಜೆಯು ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಬಂದಳು. "ಅಮ್ಮಾ! ಮನೆ ಆಗುತ್ತದೆಯಂತೆ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಕೂಗಿ ಹೇಳಿದನು. ಧಾಮಸ್ಸೂ ಎಲಿಜೆಯೂ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡಿ ಸಂತೋಷ ದಿಂದುಬ್ಬಿದರು.

ಮನೆಯನ್ನು ಸೇರಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕುಳಿತುಕೊಂಡ ಕೂಡಲೆ ಧಾಮಸ್ಸು ನಾಣ್ಯದ ಗಂಟೊಂದನ್ನು ಏಡ್ಲೆ ಧಳಧಳಿಸುವ ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಮಡಿಲಿಗೆ ಝಣಝಣನೆ ಸುರಿಯುತ್ತ, "ಅಮ್ಮಾ! ಈ ಹಣದಿಂದ ಮನೆಯನ್ನು ಸಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊ; ನೀನು ಒಪ್ಪಿ

దరే కూడలే కేలసవన్ను పొరంభిసుత్తేవే" ಎಂದು యత్నాడ దింద యేళదను. "అబ్బబ్బా! ఎవ్వోందు యణ!" ಎಂದು ఆత్మర్థ పడుత్త నాణ్యువొందన్ను తేగేదుకొండు అదర మేలణ అక్కర గళన్ను జోడిసి ఓది, జేముస్స ధామస్సన కడే తిరుగి, "నాణ్య గళిష్చివే?" ಎಂದು కేళదను.

ధామస్స — ఎప్పత్తేదివే

జేముస్స — ఇష్టన్ను నీనే సంచాదిసిదేయో?

ధామస్స — ప్రతియందన్ను నానే సంచాదిసిదేను

అదువరేగూ జేముస్స జేన్నద నాణ్యవన్నే నోడిరలిల్ల. అష్ట నాణ్యగళన్ను నోడి యిగ్గుత్త, తన్న అణ్యసంతక బేరొబ్బ ధీరను లోకదల్లిరలారనెందు భావెసుత్త, ఎలిజేయ కడే నోడి, అకేయు నిజ్జేష్ఠితళాగి కుళితిరువుదన్ను కండు, "అమ్మా! ఇష్టోందు నాణ్యగళన్ను సంచాదిసి తంద అణ్యనిగ నీను ఎనూ యేళలిల్లవల్లా?" ఎందను. ఎలిజేగి మాతనాడలు నాలగేయే బరలిల్ల, నూరారు ఆలోచనగళు అవళన్ను పిడి సుత్తిదువు. ధామస్సన స్వాధా త్తాగవన్నూ మాత్త భక్తి యన్నూ వర్ణిపలాదితే! తన్న గండనాద ఎబ్రామను తన్నన్ను అదే వయస్సనల్లి యుడుకికొండు బందు మదువే మాడి కొండను. ఆతను తన్న సువుత్తన సంచాదనీయన్ను సద్గుణ గళన్నూ నోడి ఆనందభరితనాగువుదక్కే బడలాగి అకాల మృత్తు విగి తుత్తాదనల్లా!—ఇవే మోదలూద ఆలోచనగళు అవళ మనస్సన్ను కట్టికాకిదువు, మాతాడువుదక్కేంతూ నాలగి బర లిల్ల; అవళ నేత్ర పుటగళింద ఆనంద బాష్పవు ధారే ధారేయూగి సురియుత్తిద్దితు. జేముస్సగి అదర కారణవు గొత్తాగలిల్ల. తాయెయ ప్రేమాతిశయద భావనీయు ఆ యుడుగనిగి యేగి తిళిదితు?

ಎಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸೂ ಸ್ತಿಮಿತ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಉಟಕ್ಕೇಳು ವಾಗ ಧಾಮಸ್ಸು, "ಅಮ್ಮಾ! ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ನೀನು ವಾಸಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದ ಕೂಡಲೆ, ನಾನು ಹಿಂದಿರುಗಿ ಹೋಗುವೆನು, ಮಿಚಿಗನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವು ಹೇರಳವಾಗಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಎಲಿಜೆ — ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವ್ಯಾ! ಮನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಡಗಿಯಾದ ಟ್ರೇಟ್ ಎಂಬವನಿಗೆ ಒಡುವಿದೆಯಾ?

ಧಾಮಸ್ಸು — ವಿಚಾರಿಸುತ್ತೇನೆ, ಅವನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಾನೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಮನೆಯನ್ನು ಬಾಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸುತ್ತೇವೆ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನಾನೂ ಕೆಲಸಮಾಡಬಲ್ಲೆನು, ಹುಲಿಗೆಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೂಡುತ್ತೇನೆ, ಮೂಳೆಗಳನ್ನು ಹೂಡೆಯುತ್ತೇನೆ, ಆದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇತರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಧಾಮಸ್ಸು — ನೀನು ಮರಳನ್ನು ತಂದು ಹಾಕಬಹುದು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಮರಳೆ! ಅದೇತಕ್ಕು?

ಧಾಮಸ್ಸು — ಗಾರಯನ್ನು ಅರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಗೋಡಗೆ ಗಾರಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು ಕ್ಲೇವ್ಲಾಂಡಿನಿಂದ ಸುಣ್ಣ, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಮೂಳೆ, ಕಿಟಕಿ ಮುಂತಾದುವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನ್ನನ್ನೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೀಯಾ?

ಧಾಮಸ್ಸು — ಆಗಲಿ, ಹೋಗಿಬರೋಣ.

ಬಡಗಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತುಮಾಡಿದನಂತರ ಅಣ್ಣ ತಮ್ಮಂದಿರಿಬ್ಬರೂ ಕ್ಲೇವ್ಲಾಂಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರು. ಬಡಗಿಯೂ ಧಾಮಸ್ಸೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ವಿರಾಮ ಸಿಕ್ಕಿದಾಗಲೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೋಡಿ ಬಡಗಿಯು, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಇದೊ! ಈ ಉಳಿ ಯನ್ನೂ ಕೊಡತಿಯನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊ; ನಾನು ಮಾಡುವಂತೆಯೇ

ಪಡಗಳನ್ನು ಮಾಡು. ಆ ಕೆಲಸವು ನಿನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವುದೋ ?” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. “ಆಗುವುದು” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಆ ಗಳಿಗೆ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಪಡವನ್ನು ಮಾಡಿ, “ಎಲ್ಲ! ಇನ್ನೊಂದು ಕೊಡು” ಎಂದನು.

ಬಡಗಿ.—(ಆಶ್ಚರ್ಯದಿಂದ) ಆಯಿತೆ! ಇಷ್ಟು ಬೇಗನ!

ಜೇಮ್ಸ್ —ಆಯಿತು, ನೀನೇ ನೋಡು.

ಬಡಗಿ —(ನೋಡಿ) ಭಲಾ! ನಿನ್ನ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಈ ಕೆಲಸವು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಾನು ಇನ್ನೊಂದು ಪಡವನ್ನು ಮಾಡಕೂಡದೋ ?

ಬಡಗಿ.—ಮಾಡಬಹುದು, ಹತ್ತು ಪಡಗಳನ್ನು ಮಾಡು, ಸಂತೋಷ !

ಹೀಗೆ ಬಡಗಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಮರದ ತುಂಡುಗಳು ಆರಕ್ಕು ಪಡವನ್ನು ಹಾಕಿಸಿದನು ಅನಂತರ, “ಜಿಮ್ಮಾ! ಎಲ್ಲಿ ನೋಡೋಣ! ಈ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಹತ್ತರಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತೀಯಾ ?” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಬಡಗಿಯು ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಅದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದು, ಅದರ ಮರ್ಮವು ಹೀಗೆಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಹಲಗೆಯನ್ನು ನಯ ಮಾಡಿ, “ಇದೋ ನೋಡು, ಈ ಕೆಲಸವು ನನಗೆ ಎನೋದವಾಗಿದೆ” ಎಂದನು

ಬಡಗಿ —ಒಂದು ಹಲಗೆಯಾದರೆ ಎನೋದ, ದಿನವೆಲ್ಲ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಬೆವರು ಹರಿಯುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಬೆವರು ಹರಿದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕೆಲಸವು ಚೆನ್ನಾಗುವುದೋ ?
ಜಾಣತನವನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಡವೋ ?

ಬಡಗಿ.—ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು, ಎಷ್ಟು ಜಾಣತನವಿದ್ದರೂ ಮೈಯಲ್ಲಿ ಬೆವರು ಹರಿಯದೆ ಈ ಕೆಲಸವು ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗೋ? ಈಗ ನನಗೆ ಜೀವರು ಬರುತ್ತಿದೆ, ಹಲಗೆಯು ಸರಿಯಾಗಿ ನಯವಾಯಿತೋ? ಹೇಳು.

ಬಡಗಿ.—ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನನಗೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ನೀನು ಹುಟ್ಟು ಬಡಗಿಯ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತೀಯೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಒಳ್ಳೆಯ ಬಡಗಿಯಾಗುವ ಸಂಭವವಿದ್ದರೆ ಬಡಗಿಯಾಗಲು ನನಗೂ ಆಸೆಯುಂಟು.

ಬಡಗಿ.—ನೀನು ಬಡಗಿಯವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಬಹುದು. ನೀನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹುಡುಗನಲ್ಲವಲ್ಲ!

ಜೇಮ್ಸ್.—ಬಡಗಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೂ ತಕ್ಕ ಅನುಕೂಲ್ಯ ದೊರೆಯಬೇಕಷ್ಟೆ?

ಬಡಗಿ.—ಮನಸ್ಸೊಂದಿದ್ದರೆ ಮಾರ್ಗವೂ ಉಂಟು ಎಂದು ಗಾಡೆಮಿದೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ತಾಯಿಯೂ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಬಡಗಿ.—ಮನಸ್ಸೊಂದು ಸ್ಥಿರವಾಗಿದ್ದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಬಂದರೂ ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾವು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಲ್ಲಿ, ನೋಡೋಣ! ನಿನಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅಕ್ಕರೆಯಿದ್ದರೆ, ಆಗೋ! ಅಷ್ಟು ಹಲಗೆಗಳಿವೆ, ಕೈಹಾಕು.

ನೂರಾರು ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಹಲಗೆಗಳನ್ನೂ ನಯಮಾಡುತ್ತ ಬಡಗಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ದೊಡ್ಡ ಏಷಯವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ತೊಲೆಗಳ ಜೋಡಣೆಯ ಕೆಲಸವು ವ್ಯಾಪ್ತವಾದಂತರ ಇವರೂಡನೆ ನೆರೆಯವರೂ ಸೇರಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಬಗಳ ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಸರಿಯಾಗಿಟ್ಟರು. ಗುಣವತಿಯಾದ ಎಲಿಜೆಬೆತ್‌ನೂ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮನೆಯ ಕೆಲಸವು ಬಹು ಜಾಗ್ರತೆಯಾಗಿ ನಡೆಯಿತು.

ಮೊಳೆಗಳ ರಾಶಿಯನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ನೋಡಿದಂದಿನಿಂದಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಲಗೆಗಳಿಗೆ ಹೊಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅದಕ್ಕೆ

ಸರಿಯಾಗಿ ಬಡಗಿಯು, "ಜಿವಿವಾ, ಇಗೊ! ಮೊಳೆಗಳನ್ನು ಹೊಡೆ, ಇದು ಕಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ, ಬೆವರು ಹರಿಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನಗೂ ಅದೇ ಆಸೆಯಿದೆ, ಎಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಿ ?

ಬಡಗಿ — ನಾನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವ ಕಡೆಯಿಂದ ನೀನೂ ಮೊದಲು ಮಾಡು. ಮೊಳೆಯನ್ನು ತೂಕವಾಗಿಟ್ಟು ನೆತ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಗುರಿಯಿಟ್ಟು ಟೂಕ್ಕನೆ ಹೊಡೆದರೆ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಳಿಯುವುದು. ಗುರಿಯನ್ನು ಬಿಡದೆ ಸಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಡೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸವು ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳಿಗೂ ಬೇಕಷ್ಟೆ ?

"ಇನ್ನಾವುದು ಬಾರದಿದ್ದರೂ ಈ ಮೊಳೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಡೆಯಬಲ್ಲೆನು" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಮೊಳೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಆದರೆ ಮೊದಲನೆಯ ಎತ್ತು ಮೊಳೆಯ ನೆತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬೀಳದೆ ಸೊಟ್ಟಿಗೆ ಬಿದ್ದಿತು.

ಬಡಗಿ — (ನಗುತ್ತ) ಮೊದಲಿನ ಎತ್ತೇ ಸೂಟ್ಟಾಯಿತೆ ? ಪಡವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ, ಹಲಗೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹತ್ತಿರಿ ಹಿಡಿದೆ, ಇದನ್ನೇಕೆ ತಪ್ಪಿದೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್ — (ಖಿನ್ನನಾಗಿ) ಎನೂ ! ತಪ್ಪಿಹೋಯಿತು.

ಬಡಗಿ. — ಇನ್ನೊಂದು ಸಾರಿ ಹೊಡೆದು ನೋಡು, ತಪ್ಪು ಮಾಡಬೇಡ ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಿದೆ, ಅದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅನಂತರ ಜೇಮ್ಸ್ ಮೊಳೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಡೆದು ಬಡಗಿಗೆ, "ಇಗೋ ! ಆ ಮಾರ್ಗವು ತಿಳಿಯಿತು. ಈ ಬಗೆಯ ಮೊಳೆಗಳು ಹುಟ್ಟಿರುವುದು ಹೀಗೆ ಹೊಡೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೇ ಅಲ್ಲವೆ ? ನಾನು ಇನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತೇನೆ" ಎನ್ನುತ್ತ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಹರದಿಂದ ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದು ಮೊಳೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತ

ಹೋದನು, ಮೊದಲು ತಪ್ಪಿದರೂ ಮುಂದೆ ತಪ್ಪಬಾರದೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಕೊಂಡು ಅವನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದನು.

ಬಡಗಿಯು ಜೀಮ್ಸ್‌ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ, "ಶಹಬಾಸ್! ನಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅಸಾಧಾರಣವಾದುದಯ್ಯಾ!" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಜೀಮ್ಸ್.—ಅದೃಷ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಪುರುಷ ಪ್ರಯತ್ನವು ಮೇಲೆಂದು ನಮ್ಮ ತಾಯಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ.

ಬಡಗಿ.—ಆಕೆಯು ಹೇಳುವುದು ನಿಜ. ಅನೇಕ ಮಂದಿ ಹುಡುಗರು ಅದೃಷ್ಟವನ್ನೇ ನಂಬಿಕೊಂಡು ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತು ಹೊಟ್ಟೆ ಗಲ್ಲದೆ ಸರಳುತ್ತಾರೆ ಒಂದು ಕಂಡುಗದಷ್ಟು ಅದೃಷ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಕೊಳಗದಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಮೇಲೆಂಬುದು ನನ್ನ ಮತ.

ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು, ಗೃಹ ಪ್ರವೇಶವೂ ಆಯಿತು, ಧಾಮಸ್ಸಿನ ಸಂಕಲ್ಪವು ನೆರವೇರಿತು. ಅವನು ಧನಾರ್ಜನೆ ಗಾಗಿ ಮಿಚಿಗನ್ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಹೊರಟನು.

ಜೀಮ್ಸ್‌ನಿಂದಿನಂತೆ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ತಾನು ಒಡಗಿಯಾದರೆ ಅನುಕೂಲವೆಂದು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಒಂದು ದಿನ ತಾಯಿಯೊಡನೆ ಅವನು, "ಅಮ್ಮಾ! ನಾನು ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸ ವನ್ನು ಮಾಡಿ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಎಲಿಜೆ — ನೀನು ಬೇಸಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲಾ! ಬಿಡುವೆಲ್ಲಿದೆ?

ಜೀಮ್ಸ್.—ಬಿಡುವಾದಾಗ ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ

ಎಲಿಜೆ — ಬೇಕೆಂದಾಗ ನಿನಗೆ ಕೆಲಸವು ದೊರೆಯುವುದೆ?

ಜೀಮ್ಸ್.—ದೊರೆಯಬಹುದು, ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟು ನೋಡೋಣ.

ಎಲಿಜೆ.—ಆಗಬಹುದು, ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟರೆ ಪ್ರಯೋಜನವುಂಟು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಣ್ಣಾನಂತೆ ನಾನೂ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ ತಂದು ನಿನಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೆ ನಮ್ಮ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ ಬಡಗಿಯು ನನಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬಹುದು ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ಅಣ್ಣಾನಂತೆಯೇ ನಾನೂ ಮಿಚಗನ್ನಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.

ಎಲಿಜಿ —ಒಬ್ಬ ಮಗನು ಅಲೆಯುವುದೇ ಸಾಕು ನೀನು ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು

ಜೇಮ್ಸ್ —ನಿನಗೆ ಸಹಾಯಕನಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸವೇನಿದೆ ?

ಎಲಿಜಿ —ನನ್ನ ಕ್ಷೇಮ ಚಿಂತನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿಯೇ ನೀನು ತೃಪ್ತನಾಗಿ ಬಾರದು , ನಿನ್ನ ಮನ, ಸಿಸ್ತ ಉರು—ಇಷ್ಟನ್ನೇ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಾಲದು , ಇತರರಿಗೂ ಉಪಕಾರಿಯಾಗಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಪಡಬೇಕು ನಿನ್ನ ಇಷ್ಟವಿದ್ದಂತೆ ಮಾಡು ಬಿಡು ವಿದ್ವಾಂಸ ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಮಾಡಬಹುದು

ಜೇಮ್ಸ್ ಒಡನೆಯೇ ಬಡಗಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ, ತನ್ನ ಅಂಚು ಪ್ರಾಯವನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು ಬಡಗಿಯು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟು, " ಹುಡುಗನೆಂದರ ಹೀಗಿರಬೇಕು. ಮೃಗಳೈರಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತರು ವವರಿಗೆ ಕಷ್ಟಗಳು ತಪ್ಪವು. ಎನೇಕಶಾಲಿನಿಯಾದ ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ನೀನು ಗುಣವಂತನಾಗಿರುತ್ತೀಯೆ ನೀನು ಮಾಡುವಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮರು ದಿನದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಅವನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಮರವನ್ನು ಹತ್ತರಿ ಹಿಡಿದು ನಯ ಮಾಡುವಂತೆಯೂ, ಒಂದು ಹಲಗೆಗೆ ಒಂದು ಸೆಂಟು (ಅರ್ಧ ಆಣ) ಕೂಲಿಯನ್ನು ಬಡಗಿಯು ಕೊಡುವಂತೆಯೂ ಒಪ್ಪಂದವಾಯಿತು ಜೇಮ್ಸ್ ಮನೆಗೆ ಬಂದು ತಾಯಿಯೊಡನೆ, " ಅಮ್ಮಾ ! ನೋಡಿದೆಯಾ ಪ್ರಯತ್ನದ ಫಲವನ್ನು ! ನಾಳೆಯಿಂದ ನಾನು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ ತಂದು ನಿನಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಎಲಿಜೆ.—ಅಪ್ಪಯ್ಯಾ! ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡು. ಕೆಲಸಮಾಡ ಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯೂ ಉತ್ಸಾಹವೂ ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಶಕ್ತಿ ಮೀರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಆಯಾಸಪಡಬೇಡ. ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದುಡಿಯಬೇಡ. ಹತ್ತರಿ ಹಿಡಿದು ಮರ ವನ್ನು ನಯಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನೋಡೋಣ, ನಾನು ನಾಳೆ ಆರು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಎರಡು ಗಂಟೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೇ ಆಯಾಸವಾಯಿತೆಂದು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಎಳೆಯ ಮಗುವಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾನು ಮನೆಗೆ ಬೇಗನೆ ಬಂದರೆ ನನಗೇನೋ ಎಟು ತಾಕಿರಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿ.

ಮರು ದಿನ ಜೇಮ್ಸ್ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹತ್ತು ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಬಡಗಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಂಗಿಯನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಂತನು. ಹತ್ತರಿ ಹಿಡಿಯಲು ಹಾಕಿದ್ದ ಅಟ್ಟವು ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದಿತು, ಮೆಟ್ಟುಂಗಾಲಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಒಂದೊಂದು ಹಲಗೆ ಎಂಟೆಂಟು ಮೂಳದಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿಯೂ ಒಂದು ಅಡಿಯಷ್ಟು ಅಗಲವಾಗಿಯೂ ಇದ್ದಿತು. ಹತ್ತು ಹಲಗೆಯನ್ನು ನಯಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎನೋ ನಿರ್ಧರಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಅದೇನೆಂಬುದು ಸಾಯಂಕಾಲದ ವರಗೂ ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ದಿನವೆಲ್ಲ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಹಲಗೆಗಳನ್ನು ನಯ ಮಾಡಿ ಸಾಯಂಕಾಲದ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಬಡಗಿಯನ್ನು ಕರೆದು, "ಇಗೂ! ನೂರು ಹಲಗೆಗಳಾದುವು, ಎಣಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಯ್ಯಾ" ಎಂದನು.

ಬಡಗಿ.—ನೂರೇ! ಅದು ಹೇಗಾದೀತು? ಸರಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸು, ಅಷ್ಟು ಕೆಲಸವು ಆಗಿರಲಾರದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನೀನೇ ಎಣಿಸು; ನನ್ನೆಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೂರಿದೆ.

"ಹಾಗಾದರೆ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬಡಗಿಯು ಹಲಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, "ಇದೀಗ ಆಶ್ಚರ್ಯ!

ನಿನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರರಿಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಅಲ್ಲ. ಒಂದೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀನು ಮಾಡಬಾರದು. ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳು, ಇದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಡ" ಎಂದು ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಾಸವಾಗಿಲ್ಲ.

ಬಡಗಿ — ಈ ಹೊತ್ತು ಮಾಡಿರುವ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೀನು ಇನ್ನು ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷದ ಮೇಲೆ ದಂಡವನ್ನು ತೆರಬೇಕಾದೀತು. ಈ ಹೊತ್ತಿನ ಆಯಾಸವೊಂದನ್ನೇ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ — (ಬಡಗಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿದು) ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷಗಳಾದ ಮೇಲೆಲ್ಲವೆ ಆಯಾಸದ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು? ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಅದರ ವಿಚಾರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರೋಣ, ಅದು ಬಹು ದೂರದ ಮಾತು

ಬಡಗಿ — ಹುಲೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿದುದಾಯಿತು, ಇನ್ನು ನಿನ್ನ ಕೂಲಿಯನ್ನು ಎಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುಯ್ಯಾ! ಇಗೋ ಹಿಡಿ, ನೂರು ಸೆಂಟುಗಳು.

ಆ ನೂರು ಸೆಂಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹೆಮ್ಮೆಯನ್ನೂ ಆನಂದವನ್ನೂ ವರ್ಣಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ. ಹರಕು ಅಂಗಿಯನ್ನು ತೊಟ್ಟಿದ್ದ ಆ ಹುಡುಗನ ಎದೆಯು ಇಷ್ಟು ಅತಿಶಯವಾಗಿ ಎಂದಿಗೂ ಉಬ್ಬಿರಲಿಲ್ಲ. ಆ ಎದೆಯನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ ಅದರ ರೂಳಿಗಿನ ಹೃದಯವನ್ನು ಕಳಚಿ ನೋಡಿದ್ದರೆ, ಯಾರಿಂದಲೂ ವರ್ಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲದ ರಹಸ್ಯವು ನಮಗೆ ಗೋಚರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತೇನೋ! ಹುಡುಗನ ಎದೆಯಾದರೂ ದೊಡ್ಡವನ ಹೃದಯ! ಅವನು ದಾರಿ ನಡೆಯುತ್ತ, "ನೂರು ಸೆಂಟು! ಒಂದು ಡಾಲರು!! ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ!!! ಹೀಗೆ ೭೫ ದಿನಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಅಣ್ಣನು ತಂದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ನಾನೂ ಸಂಪಾದಿಸಬಹುದು. ಇಷ್ಟು

ಕ್ಕಾಗಿ ಧಾಮಸ್ಸು ಊರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಮನೆಯವರನ್ನು ತೊರೆದು, ಏಳು ತಿಂಗಳು ಕಷ್ಟಪಡಬೇಕಾಯಿತಲ್ಲವೆ! ನನಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಒಂದು ಡಾಲರು ಸಿಕ್ಕಿದೆಯೇ?" ಎಂದು ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತ ಮನೆಗೆ ಬಂದನು ಅಣ್ಣನಂತೆಯೇ ತಾನೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಆಸೆಯಿದ್ದಿತೋ ಇಲ್ಲವೋ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದು. ಹೇಗೂ, ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ತಾಯಿಯ ಮಡಿಲಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಸುರಿದು, ಆಮ್ರಾ! ಇದು ನಿಸ್ಸದು" ಎಂದನು.

ಎಲಿಜೆ — ಇಷ್ಟೊಂದು! ಎಷ್ಟಿದೆ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ಒಂದು ನೂರು ಸೆಂಟುಗಳು

ಎಲಿಜೆ — ಏನು! ಈ ಹೊತ್ತಿನ ಸಂಸಾದನೆಯ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ಅಹುದು, ಒಂದು ನೂರು ಹಲಗೆಗಳನ್ನು ನಯ ಮಾಡಿದೆನು.

ಎಲಿಜೆಗೆ ಮುಂದೆ ಮಾತನಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಧಾಮಸ್ಸು ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಡಾಲರುಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೂಟ್ಯಾಗ ಆಕೆ ಮೂಕಳಂತಿದ್ದಳಲ್ಲವೆ! ಈಗಲೂ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಬೊಂಬೆಯಂತೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತಳು, ಗಂಟಲು ಮುಚ್ಚಿಹೋಗಿ ಮಾತು ಹೊರಡದಂತಾಯಿತು ಬಿದಾರ್ಯವೂ ಆತ್ಮಸುಖ ತ್ಯಾಗವೂ ಒಬ್ಬ ಮಗನಲ್ಲಿದ್ದುದಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ನಲ್ಲಿ ಅತಿಶಯವಾಗಿದ್ದಿತು ಜೇಮ್ಸ್ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವಳು ಅವನನ್ನು ಬಾಚಿ ತಬ್ಬಿಕೊಂಡು ಮುತ್ತಿಟ್ಟಳು, ಬಾಯಿಂದ ಮಾತು ಹೊರಡಲಿಲ್ಲ ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಮುತ್ತಿಟ್ಟಿದ್ದು ಆಕೆಯ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಮಾತುಗಳಿಗಿಂತ ದ್ವಿಗುಣವಾಗಿ ತೋರ್ಪಡಿಸಿತು. ಆಕೆಯ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಆನಂದ ಬಾಷ್ಪವು ಧಾರೆ ಧಾರೆಯಾಗಿ ಸುರಿಯಿತು.

అధ్యాయ F

కణజగళన్న కట్టువిక

బడగియ మనేయల్లి మాడిద కలసదింద జేమ్మిగి ఇతర కడెగళియూ మరగలసవు దొరయువంతాయితో అష్టరల్లి జళిగాల బరలు, జేమ్మి వారశాలిగి సరి ఒందు దినమో తప్ప దంతే ఊరిగిబరుత్తిద్దను వారశాలియన్న ముచ్చెద మరు దిన బడగియద ట్రిటను జేమ్మిన మనేగి ఒందు అవనూడనే, "నాను దొడ్డదొందు కణజవన్న కట్టికొడలు ఒప్పిరుత్తేనే, అదక్క నిన్న సహాయవు బీకు. నీను కలస మాడిద కాగిల్ల నలవత్తో వవత్తో సంటుగళష్టు కాలియు దినక్కే సిక్కు వుదు బీసాయద కలసవు అరంభవాగువ వరగూ ఈ కాలియు దొరెయుత్తద" ಎಂದು ఊళదను. అదక్క జేమ్మి ఒప్పి తాయె యాడనే, "అమ్మా! ఇన్నొందు కలసవు సిక్కిదే. ప్రియత్నవు ఫలసదిరువుదిల్ల. హిందే నాను బడగియ కలసక్కే ప్రియత్నిస దిద్దర ఈగ కలసవు సిక్కుత్తలే ఇరలల్ల" ಎಂದು ఊళదను.

ఎలిజ — అడుదు, అదరే వ్రారంభదల్లి మాడిద కలసవన్న, కలస గారరు మెచ్చువంతే నీను మాడదద్దరే, ఈ కలసవు దొరెయుత్తిరలల్ల యావాగ యావ కలసవన్న మాడి దరూ ముళుకన్న కండుపిడియువుదక్కాగదంతే మాడ బీకు, ఈ నియమవన్న మరెయదిరు.

జేమ్మి — పిడిద కలసవన్న శ్లాఘ్యవాగి నివహిసువుదూ ప్రియత్న సాధ్యవాగియే ఇదేయల్లవ ?

ఎలిజ.—ప్రియత్న సాధ్యవోందే అల్ల, ఫలత ప్రియత్నవాగియూ ఇరువుదు. శ్లాఘ్యవాగి కలస మాడువవనిగి ఊళ్ళు ఊళ్ళాగి కలసవు దొరెయువుదు, అసమర్థకవాగి

ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಕೆಲಸವೂ ಕೈ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವುದು. ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡುವೆಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯು ಪದೇ ಪದೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು. ನೀನು ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ನಿನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೇ ನಾಚಿಕೆಯುಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಬಡಗಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತ ಬಂದು ದಿನ ಅವನೊಡನೆ ಜೇಮ್ಸ್, "ಕಣಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಆಸೆ ಇದೆ" ಎಂದನು.

ಬಡಗಿ —ಕಲಿ, ನಾನು ಮಾಡುವುದನ್ನೆಲ್ಲ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಿರು. ಕಣಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಒಂದು ಸಮಾನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕ್ರಮವರಿತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲಿಗಳಿಗೆ ಮೂಲಾಧಾರ ಸೂತ್ರವಾಗಿರುವುದು. ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಯಾವ ಕೆಲಸವೂ ಸೆಟ್ಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—(ನಸುನಗುತ್ತ) ಎನು! ಹಾಲು ಕರೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಕ್ರಮವು ಬೇಕೋ?

ಬಡಗಿ.—ಬೇಕು, ದಿನ ದಿನವೂ ಕ್ಲಪ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವರಿತು ಹಾಲನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತ ಬಂದರೆ, ಹಸು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಕ್ರಮಾಚರಣೆಯು ಅಭ್ಯಾಸವಾದರೆ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ನೇರವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕ್ರಮವರಿತು ಕರೆದರೆ ಹಸು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುವುದೇ? ಇದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.

ಬಡಗಿ.—ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿ, ತಿಳಿಯದಿರಲಿ, ಅದೇನೋ ನಿಜ. ಕ್ರಮಾಚರಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಭಗವಂತನೂ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಪಾಲನೆ ಮಾಡಲಾರನು. ನೀನು ದೈವಿಕ ವಧಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಸಾಗುವಳಿ ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲವೇ? ದೈವಿಕ ವಧಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ಕೊಳಗ ಗೋಡುವೆಯನ್ನು ಬಿತ್ತತಕ್ಕ

ಹೊಲಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕೊಳಗದಷ್ಟನ್ನು ಬಿತ್ತಿದರೆ ಹುಲ್ಲು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಕಾಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಫಲವು ದೊರೆಯದೆ ಹೋಗುವುದು.

ಬಡಗಿಯು ಮಾಡಿದ ಈ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಕ್ರಮಾನುಸರಣಿಯ ಸತ್ಥಲವು ತಿಳಿಯಬಂದಿತು.

ಬಡಗಿ.—ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದಾರ್ಥಕ್ಕೂ ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಸ್ಥಳ, ಆಯಾ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಆಯಾ ಪದಾರ್ಥವಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅನುಭವದ ಮಾತು. ಈ ನಿಯಮವನ್ನನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯುವವರು ಕೃತ ಕಾರ್ಯರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನು ಮಾರಿ ನಡೆಯುವವರು ಕೆಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ನಿಯಮವನ್ನು ನೀನು ಆಚರಿಸಿದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಾಳುತ್ತೀಯೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನೀನು ಹೇಳುವುದೇನು? ಓದಲು ಒಂದು ಹೊತ್ತು, ಕಲಸ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಹೊತ್ತು, ಆಡಲು ಒಂದು ಹೊತ್ತು ಎಂದೋ?

ಬಡಗಿ —ಅಹುದು, ಅದೇ ನನ್ನ ಮತ ಆದರೆ ಆಟದ ಹೊತ್ತನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ ಲಾಭವು ಹೆಚ್ಚುವುದು. ಹೊಟ್ಟೆ ಹೊರೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗಿರುವ ನಮ್ಮೂರಿನಲ್ಲಿ ಆಟಕ್ಕೆ ಹೊತ್ತಿಲ್ಲದೆ? ಆದರೂ, ಆಟವಾಡದೆಯೇ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವನು ಮೂಢನಾಗುವನು ಎಂಬ ನುಡಿಯು ಸತ್ಯ ಸರಿ! ಹಿಡಿದಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರೆಯಿಸೋಣ.

ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಕಣಜವು ಪೂರೆಯಿಸಿತು. ಕಣಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ರೀತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿಯಿತು ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟತ್ತು ಡಾಲರು ಕೂಲಿಯು ಸಿಕ್ಕಿತು.

ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗವು ಬಹಳ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಡೆಯಿತು ಆ ವಾಳೆಯದ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬಹುದಾದುದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅವನು ಕಲಿತಿದ್ದರೂ ಈ ವರ್ಷದ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಅವನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ವಷಯ

ಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ತನ್ನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗಿಂತಲೂ ಪುರ್ವೀಣನಾಗಿದ್ದನು. ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್ ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆ ಬೆಂಕಿಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಆತ್ಮಾದರದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಒಂದು ಲೆಕ್ಕದ ಉತ್ತರವು ತಪ್ಪೆಂದು ಹೇಳಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತರವೇ ಸರಿಯೆಂದು ತೋರಿಸಿದನು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಜೊತೆಯ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದ ಗೌರವವು ಬಹಳವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿತು.

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ರಾಬಿನ್ಸನ್ ಕ್ರಾಸೋ ಎಂಬ ಸಾಹಸಿಯ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆತ್ಮಾದರದಿಂದ ಓದಿದನು. ಅಂತಹ ಆತ್ಮಾವಲಂಬಿಯ ಸಾಹಸಗಳು ಅವನಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿದುವು. ಅವನು ಹೀಗೆಯೇ ಕೃಗ ಸಿಕ್ಕಿದ ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಮನಸ್ಸು ಬಿಟ್ಟು, ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬಾಯಲ್ಲಿ ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಕ್ತನಾದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ವಂಚನೆಯೇ ಆಗಲ ಕೃತ್ರಿಮವೇ ಆಗಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಪ್ಪೆಂದು ತೋರಿದುದನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರ ತೃಪ್ತಾರ್ಥವಾಗಿಯಾದರೂ ಎಂದೂ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಅವನು ಎಲ್ಲ ರೊಡನೆಯೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಇದು ಅವನ ಮಿತ್ರರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಭೂತ ದಯಾಪರನಾಗಿಯೂ ಇದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಅವನ ಒಡನಾಡಿಯೊಬ್ಬನು ಅವನ ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಕಲ್ಲನ್ನೆಸೆದನು, ಬೆಕ್ಕು ಬಹಳ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಓಡಿಹೋಯಿತು, ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಹಳ ಕೋಪ ಬಂದು, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದು ಅನ್ಯಾಯವೆಂದು ಗದರಿಸಿ ಹೇಳಿದನು.

ಒಡನಾಡಿ.—ಬೆಕ್ಕು! ಅದಕ್ಕೇನು?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದು ಕ್ರೌರ್ಯ.

ಬಡನಾಡಿ.—ಅದು ನಿನ್ನ ಬೆಕ್ಕೆಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಯಾರದಾದರೇನು? ಬೆಕ್ಕು ಬೆಕ್ಕೇ!

ಬಡನಾಡಿ —(ಹಾಸ್ಯದಿಂದ) ಇಲಿ ಇಲಿಯೇ?

ಜೇಮ್ಸ್ —ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಹಿಂಸಿಸಬಾರದು. 'ಆದೇನು
ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು, ಒಂದು ನಾಯಿ, ಒಂದು ಎತ್ತು, ಒಂದು ಕುದುರೆ,
ಇನ್ನೇನೂ ಅಲ್ಲ' ಎನ್ನುವುದು ತಪ್ಪು ನಾನು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ
ಯನ್ನೂ ಪೀಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಬಡನಾಡಿ —ನೀನು ಮೃದು ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವನು, ನಿನ್ನ ಪರಿಚಯ
ಸಾಧರೆ ಸುಂಡಿಯೂ ನಿರ್ಭಯದಿಂದ ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಹಿಡಾ
ಡುವುದು

ಜೇಮ್ಸ್ —ನಿನ್ನ ಪರಿಚಯವಾದರೆ ಅದು ನೀನಿದ್ದೆಡೆಗೇ ಬಾರದು,
ಒಂದರ ತನಗಾಗುವ ಪರಿಣಾಮವು ಅದಕ್ಕು ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ

ಆಗ ಅವೊಡನಾಡಿಯು ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನೊಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಕ್ಷಮಾ
ಪಣಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ, "ಸ್ವಾಮಿ! ನಿಮ್ಮ ಬೆಕ್ಕಿಗೂ ನನ್ನ ಕ್ಷಮಾಪಣೆ
ಗಳನ್ನು ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿರಿ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತ ಹೊರಟುಹೋದನು.

ಹೀಗೆಯೇ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಾರುಣ್ಯ ಭಾವವು ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಪ್ರಕಟ
ವಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಯೋಗ್ಯರಾದ ಹುಡುಗರು
ಅನಾಥರಾದ ಸಣ್ಣವರನ್ನು ಪೀಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಅವರೊಡನೆ
ಹೋರಾಡಿ ಅವರು ಸಣ್ಣವರ ಗೋಜಿಗೆ ಹೋಗದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಹದಿನೈದು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗುವುದರೊಳಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಇನ್ನೂ
ಮೂರು ಕಥಾಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿವೃತ್ತನಾದನು.
ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಜೇಮ್ಸ್ ಸಿದ್ಧನಾಗಿದ್ದ ಕಾರಣ
ಅವನಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೆಲಸವು ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಆಟವಾಡಲು
ಅವನಿಗೆ ಎರಾಮವಿರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಆದರೂ ಅವನಿಗೆ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಹು
ಪ್ರೀತಿ ಇದ್ದಿತು. ಆಟದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವನ ಪುಸನ್ನತೆ, ಉತ್ಸಾಹ,

ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ವಾಕ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಅವನ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವನಿದ್ದ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂತೋಷವಿದ್ದಿತು. ಆ ವಾಳೆಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಬಲಶಾಲಿಯೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದವನು ಎತ್ತುತ್ತಿದ್ದಷ್ಟು ಭಾರವನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್‌ ಎತ್ತುತ್ತಿದ್ದನು ತೂಕವಾದ ಆಳಾದುದರಿಂದ ಓಡುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಹಾರುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ನೆಗೆಯುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ ಮುಂದಾಳಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದರೂ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ ಕೌಶಲವು ಹೊರಪಡುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಅಭ್ಯಾಸ ೧೦

ಮರದುದ್ದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಕರಣಿಕ

ಕಂಡ ಕಂಡ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಓದುತ್ತಿದ್ದನಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ. ಭೂವಿವರಣೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ದೇಶಾಟನದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಓದಿ ನಾನಾ ದೇಶಗಳ ಜನರ ಚರಿತ್ರಾಂಶಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದನು, ಮೃದು ಮಧುರ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೀತಿಯನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅವನು ಹುಡುಗರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖನಾಗಿರಲು ಅರ್ಹನಾಗಿದ್ದನು.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಸ್ವಿತ್ತೆಂಬ ಧನಿಕನಾದ ರೈತನು ಒಂದು ದಿನ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮನೆಗೆ ಬಂದು ಎಲಿಜಿಯೊಡನೆ, "ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸಸ್ಯ ಕೆಲಸವು ಸಾಗುವಂತಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಪುದೀನಾ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕಳೆ ತುಂಬಿ ಹೋಗಿದೆ, ಅದನ್ನು ಕಿತ್ತುಹಾಕಬೇಕು, ಸಾವಕಾಶ ಮಾಡಿದರೆ ಪೈರು ಸಸ್ಯವಾಗಿ ಹೋಗುವುದು" ಎಂದನು.

ಎಲಿಜ — ಸಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸವಿದೆ, ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಿಡುವಾಗಲೂ ವಂತೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ.

ಸ್ವಿತ್ತ — ಹೇಗಾದರೂ ಒಡುವು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜೇಮ್ಸ್ ಬರಲೇ ಬೇಕು. ನಾನು ಇಷ್ಟತ್ತು ಮಂದಿ ಹುಡುಗರನ್ನು ಕೂಲಿ ಯಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

ಎಲಿಜ — ಇಷ್ಟತ್ತು ಮಂದಿ ಇದ್ದ ಮೇಲೆ ಇವನೇತಕ್ಕೇ?

ಸ್ವಿತ್ತ — ಹಾಗಲ್ಲ, ಇವನಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಷ್ಟು ಮಂದಿ ಇದ್ದೂ ಫಲವಿಲ್ಲ. ಇವನು ಮುಂದಾಳಾಗಿ ನಿಂತು, ಜೊತೆಗಾರರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತ, ಸರಸವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ, ಅವರೂ ತನ್ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವನು. ತಾನು ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಇತರರ ಕೈಯಿಂದಲೂ ಉಪಾಯದಿಂದ

ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುವನು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಕೂಲಿಯನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ದಯವಿಟ್ಟು ಅವನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿರಿ

ಎಲಿಜಿಯು ಹರ್ಷದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದಳು. ಮುಂದೆ ಹದಿನಾರು ವರ್ಷಗಳನಂತರ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಒಂದು ರಜಿಮೆಂಟಿಗೆ ದಳಪತಿಯಾಗಿ ನಿಂತು ಜಯಶಾಲಿಯಾಗಿ ಮರೆಯುವ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಇದು ಸೂಚನೆಯೆಂಬಂತೆ, ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮುಂದಾಳಾಗಿ ನಿಂತು, ಬೆಳೆಗೆ ಕಡಕನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ್ದ ಕಳೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ಕಿತ್ತು ನಾಶಪಡಿಸಿದನು

ಬಡಗಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ ಕಣಜ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದನಷ್ಟೆ. ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹತ್ತು ಮೈಲಿಯ ದೂರದಲ್ಲಿದ್ದ ಮರದುಫೈನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಕೆಲಸದ ಜೋಪದಿಯೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟಾಗ ಆತನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸುಗುಣವನ್ನೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಜಾಣತನವನ್ನೂ ನೋಡಿ, ತನ್ನ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಂತರೆ, ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ಡಾಲರು ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಡಾಲರು ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಲು, "ನಮ್ಮ ತಾಯಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ನೋಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು.

ಹದಿನೈದು ವರ್ಷದ ಹುಡುಗನಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಡಾಲರು ಸಂಬಳವು ಆ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಆಗ ಅವೂರ್ವವಾಗಿದ್ದಿತು. ಇದು ಅಲ್ಲದೆ, ತನ್ನ ಇಷ್ಟಾದ್ವೈತ್ಯ ಕಾಲ ಆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದು ಬೇಕಾದಾಗ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬಹುದಾಗಿದ್ದಿತು

ಜೇಮ್ಸ್‌, "ಅವನು! ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಡಾಲರಿನಂತೆ ಸಂಬಳ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದಷ್ಟು ಕಾಲ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ, ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಿ?" ಎಂದು ತಾಯಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು ಎಲಿಜಿ — (ಅಶ್ಚರ್ಯದೊಡನೆ) ಎಲ್ಲಿ ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ಮರದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ.

ಎಲಿಜಿ — ಸ್ಥಳವು ಸರಿಯಾದುದಲ್ಲವೆಂದು ನನಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ

ಜೇಮ್ಸ್. — ಸಂಬಳವೇನೋ ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಸ್ಥಳವೇಕೆ ಸರಿಯಲ್ಲ?

ಎಲಿಜಿ — ಕೆಟ್ಟ ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ ಬೀಳುವಯೋ ಏನೋ?

ಜೇಮ್ಸ್. — ಕೆಟ್ಟ ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ ಬೀಳುವ ಸಂಭವವು ಎಲ್ಲ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ ಕೆಟ್ಟ ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ ನನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ

ಎಲಿಜಿ — ನಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶವೇನೋ ಹಾಗೆಯೇ ಸರಿಬಿಡದು, ಆದರೂ ಸಹವಾಸ ಬಲವು ಹೇಗಿರುವುದು?

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನಗೆ ಮನೋದಾರ್ಥ್ಯವು ಕಡಿಮೆಯೆಂದೂ?

ಎಲಿಜಿ — ನಾವು ಉಪಿಸುವಷ್ಟು ಮನೋದಾರ್ಥ್ಯವು ನಮಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
“ಬೀಳದೆ ನಿಂತಿರುವೆನಂದು ಮರೆಯುವವನು ಎಚ್ಚರದಿಂದಿರಲಿ,
ಎಕಂದರ ಬೀಳುವ ಸಂಭವವೂ ಉಂಟು” ಎಂದು ದೇವತಾ
ವುಸ್ತುಕವೇ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಈ ದೇವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ
ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರಬೇಕು

ಜೇಮ್ಸ್. — ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಹೊರಡುವುದಕ್ಕೆ ನೀನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ?

ಎಲಿಜಿ — ಹಾಗೆ ನಾನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ

ಜೇಮ್ಸ್. — ಹಾಗಾದರೆ ನೀನು ಹೇಳುವುದೇನು?

ಎಲಿಜಿ — ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಗೊಡಲು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸು.

ಜೇಮ್ಸ್. — ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಗೆ ಕಾಲಿಲ್ಲ, ಬರುವುದಾದರೆ ಎರಡೇ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಬರುವೆನೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ

ಎಲಿಜಿ. — ಅಷ್ಟು ಬೇಗನೆ?

ಜೇಮ್ಸ್. — ಅಹುದು, ನಿನಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲು

ಈ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವ ಕಾಲವು ಬಂದಿದೆ
ಯೆಂದು ನನಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ.

ಎಲಿಜೆ.—ಬಡಗಿ ಟ್ರೇಟನು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏನು ಹೇಳಿದನು ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆತನನ್ನು ನಾನು ಕೇಳಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಎಲಿಜೆ —ಒಂದು ದಿವಸವಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸ ನೀನು ಕೆಲ
ಸಕ್ಕೆ ಹೊರಗೆ ಹೊರಡಲೇ ಬೇಕಲ್ಲವೆ? ಆ ಕಾಲವು ಈಗಲೇ
ಬಂದಿರುವುದೇನೋ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—'ಭಗವಂತನೇ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವನು, ಕಾಡಿರು'
ಎಂದು ನೀನು ನನಗೆ ಹೇಳಿರುವೆಯಲ್ಲವೆ? ಭಗವಂತನು ಈ
ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸದಿರುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮತ್ತಾವ ದಾರಿಯನ್ನು
ತೋರಿಸುವನೋ ನಾನರಿಯನು.

ಎಲಿಜೆ —ಭಗವಂತನೇ ಈ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿರುವನೇನೋ? ಮರ
ದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ದುಷ್ಟ ಸಹವಾಸಕ್ಕೊಳಗಾಗದೆ ನಿನ್ನ
ಶೀಲವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ, ಈ ದಾರಿಯನ್ನು
ಭಗವಂತನೇ ತೋರಿಸಿರುವನಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಿರುತ್ತದೆ ನಿನ್ನ
ಶೀಲವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾರವು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆಯೇ
ಬಿದ್ದಿದೆ

ಜೇಮ್ಸ್ —ಹಾಗಾದರೆ ನೀನು ಒಪ್ಪಿರುವೆಯಾ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಒಪ್ಪಿದ್ದೇನೆ, ಎಲ್ಲವೂ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಲಿ ಎಂದು
ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ

"ನಿನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ದುಷ್ಟರ ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ
ಹೋಗದೆ ಇರುವೆನು, ನೀನು ಚಿಂತಿಸದಿರು" ಎಂದು ತಾಯಿಗೆ ಮಾತು
ಕೊಟ್ಟು ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಸಾಮಾನನ್ನು ಒಂದು ಕರ ವಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿ
ಕೊಂಡು, ಗೊತ್ತಾದ ದಿನಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮರದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆ

ಯನ್ನು ಸೇರಿದನು ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು

ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯೂ ಅಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸವೂ ಕೊಳಕಿನಿಂದ ಅಸಹ್ಯವಾಗಿದ್ದಿತು ಬೂದಿಯನ್ನು ತುಂಬಿ ತರುವುದೂ, ಬೂದಿಯ ನೀರು ಕುದಿಯುವ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೂ, ಕರಿಯ ಉಪ್ಪನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದೂ—ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೂ, ಸಹ್ಯವಾದ ಕೆಲಸಗಳಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಆದರ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ಜೀಮ್ನುಸರ್ವದಾ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಲೆಕ್ಕವನ್ನಿಡುವುದು, ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡುವುದು, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿಸುವುದು—ಇವೇ ಜೀಮ್ನುಸ ಕೆಲಸಗಳಾಗಿದ್ದುವು ಬೂದಿಯನ್ನು ಮಾರುವವರು ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಸೋಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಇದು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಗೋಚರವಾಗಿಯೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ಜೀಮ್ನು ಈ ಬಗೆಯ ಸೋಸಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಯಜಮಾನನ ಆದಾಯವನ್ನು ಹುಚ್ಚಿಸಿದನು ಇದರಿಂದ ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಜೀಮ್ನುನಲ್ಲಿ ಸಂಬಿಕೆ ಹುಚ್ಚಿತು

ತಾಯಿಯು ಹೆದರಿದ್ದಂತೆ ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯವರಿಂದ ಜೀಮ್ನುಗ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯೂ ಬರಲಿಲ್ಲ ಇನ್ನೊಂದು ಸಹವಾಸದಿಂದ ಜೀಮ್ನುನ ನಡೆವಳಿಕೆಯೇ ಬದಲಾಯಿಸಿತು ಯಜಮಾನನ ಮಗಳು ಎದ್ಯಾವತಿಯಾಗಿಯೂ ಸೂಗಸುಗಾತಿಯಾಗಿಯೂ ಕವಯಿತ್ರಿಯಾಗಿಯೂ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳ ವುಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಳು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರ ಯಾನ ಎಚಾರವನ್ನೂ ನಾವಿಕರ ಚರಿತ್ರೆಗಳನ್ನೂ ಅವರ ಸಾಹಸ ಕೃತ್ಯಗಳ ವರ್ಣನೆಗಳನ್ನೂ ಜೀಮ್ನು ಓದುತ್ತ ಬರಲು, ತಾನೂ ಒಂದು ದಿನ ನಾವಿಕನಾಗಿ ಪ್ರಪಂಚವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸುತ್ತಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಅವನಿಗೆ ಹಿಡಿಯಿತು "ಅಮ್ಮನು ಇದಕ್ಕೇನು ಹೇಳುವಳಿ? ಪ್ರಾಯಶಃ ರಗಳೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಳು ಆದರೇನು! ನಾನು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ಬರಬೇಕು" ಎಂದು ಜೀಮ್ನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯ

ಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಯಜಮಾನನಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಯಿಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತ ಜೇಮ್ಸ್ ಅವನ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರನಾಗಿದ್ದನು ಒಂದು ದಿನ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಯಜಮಾನನೊಡನೆ, "ನನಗೆ ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಇದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಲು ಆತನು ದಿಗಿಲುಬಿದ್ದು, "ಏನು! ನೀನು! ನಾವಿಕನೇ? ಸಸ್ತಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರು ಸಿಸ್ತಂಧವರು ನಾವಿಕರಾಗಿ ಜೀವಮಾನವನ್ನು ವೃಥಾಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು ನೀನೂ ಒಂದು ದಿನ ಇಂತಹ ಕಾರ್ಖಾನೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು" ಎಂದು ಬುದ್ಧಿವಾದವನ್ನು ಹೇಳಿದನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆಮಾಡದೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಸುಮ್ಮನಾದನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಬಗೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೋದುತ್ತ, ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಿಕ್ಕೊಳ್ಳುತ್ತ, ಅವನು ಚಳಿ ಗಾಲದಿಂದ ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳ ವರೆಗೆ ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿದ್ದನು

ಆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಜಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಯಂಕಾಲ ವಾದೊಡನೆಯೇ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಕಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವರು ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದು, ಯಜಮಾನನು ಎದ್ದು ಹೋದೊಡನೆಯೇ ತಾನೂ ಮಲಗಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು ಎಲ್ಲರೂ ಹೊರಟುಹೋದನಂತರ ಯಜಮಾನನ ಮಗಳು ತನ್ನ ಪ್ರಣಯಿಯೊಡನೆ ಸರಸ ಸಲ್ಲಾಪಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದಳು ಒಂದು ದಿನ ಜೇಮ್ಸ್ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಅಂಕಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಎದ್ದುಹೋದುದು ಅವನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ ಆಗ ಯಜಮಾನನ ಮಗಳು ಸಿಡಿ ಸಿಡಿಗುಟ್ಟುತ್ತ, "ಕೂಲಿಯ ಆಳು ಗಳಿಗೆ ಮಲಗಲು ಇನ್ನೂ ಹೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲವೋ?" ಎಂದಳು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಹು ಕೋಪ ಬಂದಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಅವಳನ್ನು ಬಿರು ನೋಟ ದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದು, ಕೊನೆಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನೂ ಆಡದೆ ಅವನು ಮಲಗಲು ಹೊರಟುಹೋದನು ನಿದ್ರೆಯು ಬರಲಿಲ್ಲ; ಯಜಮಾನನ ಮಗಳು ನಿದ್ರೆಯನ್ನು ಓಡಿಸಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದಳು ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ, "ಕೂಲಿಯಾಳು! ಕೂಲಿಯಾಳು!" ಎಂದು ತನಗೆ ತಾನೇ

ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ, "ಈ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಬಾಳು ಅಷ್ಟೆ! ಕೂಲಿಯ ಆಳು! ನಾನಿನ್ನು ಆಳಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಅವಳು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ನಿದ್ರೆಹೋಗಲು ಯತ್ನಿಸಿದನು ಆದರೆ ನಿದ್ರೆಯು ಬರಲಿಲ್ಲ; 'ಕೂಲಿಯಾಳು' ಎಂಬುದು ತನಗೆ ತಾನೆ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಒರುತ್ತಿದ್ದಿತು ಅದನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿದ ಹಾಗೆಲ್ಲ ಕೋಪವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಿತು ಕೊನೆಗೆ, "ಕೂಲಿಯ ಆಳು! ಆಳಾಗಿಯೇ ನಾನಿರ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ, ಯಜಮಾನನಾಗ ಒಲೆನು, ಆಗಿಯೂ ಆಗುತ್ತೇನೆ ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಒಂದು ದಿನವೂ ನಾನಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಅದುದೆಲ್ಲ ಆಗಲಿ, ನಾಳೆಯೇ ಹೊರಡುತ್ತೇನೆ ನಾನು ಆಳು ಮಾತ್ರದವನೂ ಅಲ್ಲವೋ ಆ ಸಿಡು ಕಿಯೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ ಆಳುಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾನೂ ಯಜಮಾನನಾಗುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಶಪಥವನ್ನು ಮಾಡಿದನು

ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದ ಮೇಲೆ ಇದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಜೇಮ್ಸ್, "ಆ ಯುವತಿಯು ಸಿಡುಕಿನ ಮಾತು ನನಗೆ ಪರ ಮಾನುಗ್ರಹವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿತು ಆ ರಾತ್ರಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ನಿದ್ರೆ ಬರಲಿಲ್ಲ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಎಚ್ಚರವಾಗಿ ಬಿದ್ದುಕೊಂಡು, 'ಕೂಲಿಯಾಳು' ಎಂದು ಆ ಯುವತಿಯು ನನ್ನನ್ನು ಕರೆಯಲು ಅವಕಾಶವುಂಟಾಗದಂತೆ ನಾನು ಗಣ್ಯನಾಗಲೇ ಬೇಕೆಂದೂ, ಕೂಲಿಯ ಆಳೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಯುವತಿಗೆ ಅಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲೇ ಬೇಕೆಂದೂ ಎಷ್ಟೋ ಸಾರಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು" ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ

ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಪ್ರಾತಃಕಾಲ ಜೇಮ್ಸ್ ಗಂಟನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಯಜಮಾನನ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ನನಗೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸವು ಸಾಕು, ನಾನು ನಮ್ಮೂರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅದನ್ನು ಕೇಳಿದ ಆ ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಗುಂಡಿನೇಟು ಬಿದ್ದುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾದ ದಿಗ್ಭ್ರಮೆಯುಂಟಾಯಿತು "ಎನು! ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತೀಯಾ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದುದಕ್ಕೆ, "ನನಗೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸವು ಬೇಡ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಜೇಮ್ಸ್ ತಾನು ಮಾಡಿದ್ದ ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ

ದನು. ಹಿಂದಿನ ರಾತ್ರಿ ನಡೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ತಿಳಿಸದೆ ತನ್ನ ಸಂಬಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅವನ ಅಪ್ಪಣೆಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಜೀಮ್ಮು ತನ್ನ ಊರಿಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೧

ದೋಷಿಯ ಹುಡುಗ

ಜೇಮ್ಸ್ . ಮರದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮನೆಗೆ ಬಂದು ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ತಾನು ಸಂಪಾದಿಸಿ ತಂದಿದ್ದ ಐವತ್ತು ಡಾಲರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸ ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವವು ಬಂದಾಗ ಎಲಿಜಿಯು, "ಆ ಯುವತಿಯ ಮಾತಿಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಡುವುದೇಕೆ ? ನಿನಗೆ ಅಪಮಾನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವಳು ಆಲೋಚಿಸಿರಲಾರಳು. ಸಂಬಳಕ್ಕಿರುವುದು ಅಪಮಾನಕರವಲ್ಲ ; ಸಂಬಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೈಗಳ್ಳನಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಅಪಮಾನ ಕರ" ಎಂದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕೂಲಿಯಾಳಾಗಿರುವುದೇನೋ ಅಪಮಾನಕರವಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ನಾನೂ ಬಲ್ಲೆನು. ಆ ಗರ್ವಿಷ್ಠೆಯು ಆಡಿದ ಮಾತಿನ ರೀತಿಯು ನನ್ನನ್ನು ರೇಗಿಸಿತು. ತಾಬೇದಾರನಾಗಿರುವುದು ಕಷ್ಟ, ಹುದ್ದೇ ದಾರನಾಗಬೇಕೆಂದು ನನಗಿಚ್ಛೆ, ಗಣ್ಯನಾಗಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿರುತ್ತೇನೆ, ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವೆನು.

ಎಲಿಜಿ.—ಸಂತೋಷವಪ್ಪ, ಇವಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸೋಣ, ದೇವರು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನೇ ಮಾಡುವನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಾನು ಇನ್ನೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು.

ಎಲಿಜಿ.—ನಿನಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ತೋರಿದಂತೆ ಮಾಡು. ಈಗ ಕೆಲಸಗಳಿ ಗೇನೂ ಕೊರತೆಯಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—(ಸಂದೇಹಪಡುತ್ತ) ಅಮ್ಮಾ ! ನಾನು ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕೆಂದಿರುವೆನು.

ಎಲಿಜಿ.—(ಗಾಬರಿಯಾದನೆ) ಏನು ಹೇಳಿದೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಆಸೆ ಇದೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಈ ಹುಚ್ಚು ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ಹಿಡಿಯಿತು? ನೀನು ಹೇಳುವುದು ನನಗೆ ಗಾಬರಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—‘ಸರಿ ಸರಿ! ನೀನು ಹದರಬೇಡ, ನಿನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮಾರಿ ನಾನೆಲ್ಲಿಗೂ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಲಿಜಿ.—ನೀನು ನಾವಿಕನಾಗುವುದಾದರೆ ನಿನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮಾರಿ ದಂತಾಗುವುದು. ನೀನು ಮರದುದ್ದುಪ್ಪಿನ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾದರೂ ಇರು, ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಇರು, ಬಡಗಿಯಾಗು, ನಾವಿಕನಾಗುವ ಆಸೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡು

ಜೇಮ್ಸ್ —ಅದೇಕೆ ?

ಎಲಿಜಿ.—ನಾವಿಕನಾದರೆ ನೀನು ಗಡ್ಯನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಾನು ಒಂದು ಹಡಗಿಗೆ ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು, ದೇವರ ಕೃಪೆಯಿರುವುದಾದರೆ ಒಂದು ಹಡಗನ್ನು ನಾನು ಬೆಲೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಬಹುದು. ಮುಂದಾಗುವುದು ಯಾರಿಗೆ ತಾನೆ ಗೊತ್ತು?

ಎಲಿಜಿ —ನೀನು ನಾವಿಕನಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗುವಯೋ ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತು? ನಿನ್ನ ತಾಯಿಯ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನೋಯಿಸಬಾರದಂದು ನಿನಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಆಡಬೇಡ.

ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಇಲ್ಲಿಗೆ ನಿಂತಿತು ಜೇಮ್ಸ್ ಮೊದಲಿನಂತೆ ಬೇಸಾಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಇಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಅಕ್ಕನಾದ ಮೆಹಿಟಾಬಿಯು ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನ್ಯೂಜರ್ಸಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಳು. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸೋದರ ಮಾವನೂ ಒಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯಲು ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ಅಕ್ಕನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕಾಡು ‘ಈರಿ ಸರೋವರಕ್ಕೆ

ಎದುರಾಗಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಆ ವಿಶಾಲವಾದ ಸರೋವರವನ್ನೂ ಅದರ ಮೇಲೆ ಸಂಚರಿಸುವ ಹಡಗುಗಳನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತ, ಒಂದೊಂದು ಘಳಿ ತಾನು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಿಲ್ಲುತ್ತಿದ್ದನು. ಇದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಬಲಿಯಿತು. ಅವನು ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿದರೂ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಕೆಲಸವು ನಡೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಅವನಿಗೆ ಇದು ಗೋಚರವಾಯಿತು. ಕೆಲಸವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಫಲವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದೆಂಬುದು ಅವನಿಗೆ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು.

ಅಕ್ಕನ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಒಂದು ದಿನ ತಾನು ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂದಿರುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಅವಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದನು. ಅವಳು ಗಾಬರಿಪಟ್ಟು, "ಹಾಗೆ ಮಾಡಬಾರದು, ಅದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜವಿಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ತಾಯಿಯ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂಕಟವನ್ನುಂಟುಮಾಡದಿರುವುದು ನಿನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯ" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಆ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಏನತ್ತು ದಿನಗಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಏನತ್ತು ಡಾಲರನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ, ತನ್ನ ಊಟದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಅಕ್ಕನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ತಾಯಿಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಊರಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದನು. ಮನೆಗೆ ಬಂದರೂ ಅವನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ರೀತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಇನ್ನೂ ಅವನಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲವೆಂದು ತಾಯಿ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಳು, ಆದರೆ ಆ ವಿಚಾರವನ್ನೇ ಅವಳು ಎತ್ತಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರಲು, ಚಳಿಗಾಲವು ಕಳೆಯಿತು. ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ, ಜೇಮ್ಸ್ ವಾರಶಾಲೆಗೂ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದರೂ ಮೊದಲಿನಂತೆ ಅವನಿಗೆ ತನ್ನ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಕರೆಯಿರಲಿಲ್ಲ, ಸಮುದ್ರದ ಗಿಳಿ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಿತು. ಆ ಗಿಳಿಗಳನ್ನು ಅಡಗಿಸುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂದು ತೋರಿಬರಲು, ಅವನು ಧೈರ್ಯ ಮಾಡಿ ಒಂದು ದಿನ ತಾಯಿಯೊಡನೆ, "ಅಮ್ಮಾ! ಸಮುದ್ರದ ಮೇಲೆ ನನಗೆಷ್ಟು ಪ್ರೀತಿಯಿದೆಯೋ ನಿನಗೆ ತಿಳಿಯದು. ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ

ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲು ನಾನೇತಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡೆ
ಕೊಡದು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಎಲಿಜಿಯು, "ಎಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣ
ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದೀಯೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು.

ಎಲಿಜಿಯು ತನಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗ ಬರುವಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ
'ಅವಳ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿಸ್ಮಯವುಂಟಾಯಿತು, ತಾಯಿಯ
ಮನಸ್ಸು ಬದಲಾಯಿಸಿರಬೇಕೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಹುಟ್ಟಿತು.
ಎಲಿಜಿಯ ಮನಸ್ಸಾದರೂ ನಿಜವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿರಲಿಲ್ಲ, ಅವಳು
ಜಾಣತನದಿಂದ ಯುಕ್ತಿಯೊಂದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಳು

ಜೇಮ್ಸ್.—ಯಾವ ಸ್ಥಳಕ್ಕಾದರೂ ಸರಿ, ದೇಶ ಸಂಚಾರವನ್ನು ಮಾಡ
ಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚಾದ ಆಸೆಯಿದೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ನಿನ್ನಂತಹ ಜಾಣನಿಗೆ ಸ್ಥಳ ನಿರ್ದೇಶನವು ಕೂಡ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ
ದಿದೆಯೆ? ನಾನು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದರ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗ
ಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಮೊದಲು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನು. ನೀನು
ಹೋಗಬೇಕೆಂದಿರುವುದು ಯೂರೂಪಿಗೆ? ಏಷ್ಯಾಕ್ಕೆ?
ಇಲ್ಲವೆ, ಆಫ್ರಿಕಾಕ್ಕೆ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದೊಂದೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ, ನಾನು ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರ
ವನ್ನು ದಾಟಿ ಹೋಗಬೇಕು.

ಎಲಿಜಿ.—ಅರ್ಧ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ರೋಗ ಪೀಡಿತನಾಗಿ ಹಿಂದಿರುಗಬೇಕಲ್ಲವ!
ಹುಡುಗರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದೇನೋ ಅದನ್ನೇ ತಿಳಿಯ
ಲಾರರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನನಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಅದನ್ನೇ ನಾನು
ನಿನಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿರುವನು. ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂದು ನನಗಾಸೆ
ಯಿದೆ; ಬೇಸರವಾದರ ನಾನೇ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮನೆಗೆ
ಬರುತ್ತೇನೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಮನೆಗೆ ಬರುವುದು ಆಗ ಅಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
ನೀನು ಮೆಡಿಟರೇನಿಯನ್ನಿಗೋ ಚೀನಾದೇಶಕ್ಕೋ ಹೋಗಿರು

ವಾಗ, ಒಪ್ಪಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮನೆಗೆ ಬರುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. "ಅಮ್ಮನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದರೆ ಚನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದಿತು" ಎಂದು ಆಗ ನಿನಗೆ ತೋರುವುದು

ಜೇಮ್ಸ್ — ನನಗೆ ಅನುಭವವಾಗುವ ವರೆಗೂ ನೀನು ಹೇಳುವ ತೊಂದರೆಗಳು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೀನು ಸಮ್ಮತಿಸಿದ ಹೊರತು ನಾನು ಸಮುದ್ರಕ್ಕೂ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಗೂ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಲೆಜಿ — ಒಳ್ಳೆಯದು, ನೋಡೋಣ ನೀನು ಈರೀ ಸರೋವರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ನೋಡು, ಪ್ರಾಯಶಃ ನಿನಗೆ ಅದು ಒಗ್ಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹೀಗಾದರೂ ನೀನು ಮನೆಗೆ ಸಮಾಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದಂತಾಗುವುದು

ಜೇಮ್ಸ್ — (ಸಂತೋಷದಿಂದ) ಅಮ್ಮಾ! ನೀನು ಹೇಳುವುದು ನಿಜವೋ? ನಾನು ಈರೀ ಸರೋವರಕ್ಕೆ ಹೊರಡಲು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೀನು ಸಮ್ಮತಿಸುವೆಯಾ?

ಎಲೆಜಿ — (ದುಃಖದೊಡನೆ) ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರವನ್ನು ದಾಟುವುದಕ್ಕೆ ಒದಲಾಗಿ ಇದನ್ನು ನೀನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬಹುದು, ನನ್ನ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಈರೀ ಸರೋವರಕ್ಕೆ ಜಾಗ್ರತೆಯಾಗಿ ಹೊರಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಗನ ಅಭಿಲಾಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಅವನಿಗೆ ಸಮುದ್ರದ ಹುಚ್ಚು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಲೆಂದು ತಾಯಿ ಈ ಉಪಾಯವನ್ನು ಮಾಡಿದಳು, ನಾವಿಕನಾಗಿರುವ ಆಸೆಯು ಬಹು ಕಾಲದ ವರೆಗೆ ಮಗನಿಗಿರಲಾರದೆಂದು ಅವಳು ಭಾವಿಸಿದ್ದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕ್ಲೀವ್ಲಾಂಡ್ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೊರಟನು. ಕಣ್ಣೀರನ್ನು ಸುರಿಸುತ್ತ

ತಾಯಿ ಮಗನನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಿದಳು. ಜೇಮ್ಸ್ ಹದಿನೇಳು ಮೈಲಿಗಳನ್ನು ನಡೆದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಹನ್ನೆರಡು ಗಂಟೆಗೆ ಈರೀ ಸರೋವರದ ದಡವನ್ನು ಸೇರಿದನು. ಒಡನೆಯೇ ಅವನು ಎದುರಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹಡಗಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ಇಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹೂಸಬನಿಗೆ ಚಾಕರಿ ಸಿಕ್ಕುವುದೋ?" ಎಂದು ಅಲ್ಲಿಯ ಸೇವಕನೊಬ್ಬನನ್ನು ಕೇಳಿದನು. "ಯಜಮಾನನು ಈಗಲೇ ಇತ್ತ ಬರುತ್ತಾನೆ, ಕಾದಿರು" ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ್ದಂತೆ, ಹಡಗಿನ ಯಜಮಾನನು ಗಂಭೀರನಾಗಿಯೂ ಆಜಾನು ಜಾಹುವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾದಿದ್ದನು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಗರ್ಜನೆಯ ಶಬ್ದವು ಕೇಳಿಸಿತು. ಒಡನೆಯೇ, ಮಧ್ಯಪಾನದಿಂದ ಮತ್ತನಾಗಿ ಅವಾಚ್ಯಗಳನ್ನಾಡುತ್ತ ಆ ಹಡಗಿನ ಯಜಮಾನನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನಡೆಗೆ ಬಂದನು. ಇಂತಹ ನೀಚನನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಇದುವರೆಗೂ ನೋಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್ ಅವನೇ ಯಜಮಾನನೆಂದು ತಿಳಿದು ಧೈರ್ಯವನ್ನು ತಾಳಿ, "ಸ್ವಾಮಿ, ಯಜಮಾನರೆ!" ಎಂದು ಅವನನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸಿದನು.

ಯಜಮಾನ.—ಎನೋ ನಿನ್ನ ಗೋಳು? ಒಗುಳು!

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಿಮ್ಮ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಆಳು ಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ?

ಯಜಮಾನ.—ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೇನು? ಹಳ್ಳಿಯ ಮಂಕ! ಹಡಗನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಈ ಕ್ಷಣವೇ ತೊಲಗು! ಇಲ್ಲವಾದರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ಸಿಗಿದು ಸರೋವರದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಬಿಡುವೆನು. ತೊತ್ತಿನ ಮಗನೆ! ತೊಲಗು.

ಅದಕ್ಕೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಮರ್ಯಾದೆಯಿಂದ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟನು. ಆದರೆ ಯಜಮಾನನು ಮತ್ತಷ್ಟು ರೇಗಿಕೊಂಡು, "ಇನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೀಯಾ? ನಿನಗೆ ಜೀವದ ಮೇಲಣ ಆಸೆಯೇ ಇಲ್ಲವೋ? ಹೂಂ! ಹಾಳಾಗಿ ಹೋಗು. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಾರದ ನಿನ್ನನ್ನು ಹಡಗಿನ

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ? ತೊಲಗು!" ಎನ್ನುತ್ತ ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದನು.

ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಅಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲದೆ ಹೊರಟನು. ಇಂತಹ ಮನುಷ್ಯರೂ ಇರುವರೆಂಬ ಅನುಭವವು ಅಂದಿನವರೆಗೂ ಅವನಿಗೆ ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯ ವರ್ಣನೆಗಳು ನಿಜವಲ್ಲವೆಂಬುದು ಆಗ ಅವನಿಗೆ ತೋರಲು, ಸಮುದ್ರದ ಹುಚ್ಚು ಅರ್ಥವಾಲು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಆ ಕುಡಿಕನು ಮಹೋಪಕಾರಿಯಾಗಿ, ನಾವಿಕನಾಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವಂತಿದ್ದಿತು. ಆದರೆ ಈ ವಿಚಿತ್ರಾನುಭವದಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಮನದಾಸೆಯನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಕೂಡಲೆ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಒಂದು ಮರದ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಊರಿನಿಂದ ತಾನು ತಂದಿದ್ದ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತ ಲೋಕದ ವಿಚಿತ್ರ ರೀತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು, "ಇದೇನು! ಹಡಗಿನ ಯಜಮಾನನು ನನ್ನ ಮೇಲೆ ರೇಗಲು ಕಾರಣವೇನು? ನನ್ನನ್ನು ಕಾಣುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಅವನಿಗೆ ಕೋಪ ಬಂದಿದ್ದಿತೇನೋ? ನನ್ನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನೂ ನಡೆನುಡಿಗಳನ್ನೂ ನೋಡಿ ನಾನು ಹಳ್ಳಿಯ ಹುಡುಗನೆಂದೂ ಅಪ್ರಯೋಜಕನೆಂದೂ ಅವನಿಗೆ ತೋರಿತೇನೋ? ಅದೂ ನ್ಯಾಯವೇ, ಅವನ ತಪ್ಪೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವನೆದುರಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತೋ ಅದನ್ನು ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇದ್ದುದು ನನ್ನ ತಪ್ಪು" ಎಂದು ತನಗೆ ತಾನೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡನು. ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಅವನನ್ನು ಇನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರಲಿಲ್ಲ.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹಿಡಿದು ಯಾರೋ ಕೂಗಿದಂತಾಗಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ಹಿಂದಿರುಗಿ ನೋಡಿದಾಗ, ತನ್ನ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮನ ಮಗ ನಾದ ಎಮಾಸ್ ಲೆಚರನನ್ನು ಕಂಡನು. ಅವನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ದೋಣಿಯಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದನು. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಆಗ ಆನಂದವುಂಟಾಯಿತು.

ಲೆಚರು.—"ಜಿಮ್ಮಾ, ಇದೇನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದೆ! ನೀನು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲವೇ?"

ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಆ ಹಡಗಿನ ಯಜಮಾನನು ರಾಕ್ಷಸನಂತೆ ವರ್ತಿಸಿದುದನ್ನು ಹೇಳಿದನು.

ಲೆಚರು.—(ಏಸು ನಗುತ್ತ) ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಅಂಥವರೊಡನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲುವುದು ನಿನಗಿಷ್ಟವೋ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮರ ಕಡಿಯುವ ಕೆಲಸವೇ ಮೇಲು.

ಲೆಚರು.—ಕಾಲುವೆಯ ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸವು ನಿನಗಿಗ್ಗುವುದೋ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದರ ವಿಚಾರವೇ ನನಗೆ ತಿಳಿಯದು. ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕಲಿತರ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ನಾವಿಕನಾಗಬಹುದೋ?

ಲೆಚರು.—ಆಗಬಹುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗಾದರೆ ಈ ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಆಳು ಬೇಕೋ?

ಲೆಚರು.—ಬೇಕು, ನಮಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಕುದುರೆಯ ಆಳು ಬೇಕು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈ ದೋಣಿಯ ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯು ಯಾರು?

ಲೆಚರು.—ನಾನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—(ಆಶ್ಚರ್ಯದಿಂದ) ನೀನೇ?

ಲೆಚರು.—ನೀನು ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದರೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕುದುರೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೋ?

ಲೆಚರು.—ಆಹುದು, ಇದು ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯುವಷ್ಟು ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ.

ಈರೀ ಸರೋವರಕ್ಕೆ ಹಡಗುಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ತಾಮ್ರದ ಅದುರನ್ನು ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಿಟ್ಸ್‌ಬರ್ಗ್‌ಗೆ ಕಾಲುವೆಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಆ ದೋಣಿಯ ಮೂಲಕ ಸಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ಡಾಲರು ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಆ ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಂತನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಳು ಮಂದಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿದ್ದರು: ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬನು, ದೋಣಿ

ಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ತಿರುಗಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಬ್ಬರು, ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ದಡದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿಸುವವರು ಇಬ್ಬರು, ದೋಣಿಯ ಹಗ್ಗದ ಕೆಲಸಕ್ಕೊಬ್ಬನು, ಅಡಿಗೆಯವನೊಬ್ಬನು. ಕುದುರೆಯಾಳೊಬ್ಬನಿಗೆ ಎರಡೆರಡು ಕುದುರಗಳಿದ್ದವು, ಒಂದು ಕುದುರೆಯ ಮುಂದೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ದಡದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ಜೋಡಿ ಕುದುರೆಗಳು ಆರು ಗಂಟೆಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದನಂತರ ಆ ಕುದುರೆಗಳೊಡನೆ ಆ ಆಳು ದೋಣಿಯೊಳಗೆ ಹೋಗಿ ಸೇರುತ್ತಿದ್ದನು, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಆಳು ತನ್ನ ಕುದುರೆಗಳೊಡನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊರಡುತ್ತಿದ್ದನು ದೋಣಿಯ ನೌಕರರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕುಡಿಕರೂ ನೀಚರೂ ಆಗಿದ್ದರು ಹೂಗಯ ಸೂತ್ತು ಮತ್ತು ಮದ್ಯ— ಇವೆರಡರ ಮಾತಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಮಾತುಗಳು ಅವರಲ್ಲಿರಲಿಲ್ಲ. ಸತ್ಯ, ಧರ್ಮ, ನ್ಯಾಯ— ಇವುಗಳಿಗೂ ಅವರಿಗೂ ಬಹು ದೂರ. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮದ್ಯ ಪಾನ ಮಾಡಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೈಗುಗಳನ್ನು ಬಯ್ಯುವವನೇ ಅವರಲ್ಲಿ ಧೀರನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ಜನರ ಸಹವಾಸವು ಜೀವಿಸಿಗೆ ಅಸಹ್ಯವಾಗಿದ್ದಿತು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮಟ್ಟಿಗೂ ಅವನು ಅವರನ್ನು ದೂರವಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದನು.

ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವ ಕೆಲಸವು ಜೀವಿಸಿಗೆ ಮರು ದಿನ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಹಡಗಿನ ಕೆಲಸವು ಸಿಕ್ಕುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ದಡದ ಮೇಲೆ ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿ ದೋಣಿಯನ್ನು ಸಾಗಿಸುವ ಕೆಲಸವು ಅವನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತು. ನಾವಿಕನಾಗಲು ಇದು ಮೊದಲನೆಯ ಮೆಟ್ಟಿಲೆಂದು ಅವನು ಭಾವಿಸಿದನು.

ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ಕಾಲದೊಳಗೆಯೇ ಇನ್ನೊಂದು ದೋಣಿಯು ಎದುರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಅದರ ಮಗ್ಗುಲಲ್ಲಿ ಹೋಗುವಾಗ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು. ಆದರೆ ಎರಡು ಜೊತೆ ಕುದುರೆಗಳ ಹಗ್ಗಗಳೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ತೊಡಕು ಬಿದ್ದವು. ಈ ತೊಡಕನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರೊಳಗೆ ಒಂದು ದೋಣಿಯು ಮುಂದಕ್ಕೆ ನುಗ್ಗಿತು. ಇದ

ರಿಂದ, ಹಗ್ಗವು ಜಗಿಯಾಗಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ಅವನ ಕುದುರೆಗಳೂ ನೀರಿಗೆ ಮುಗ್ಗೊರಿಸಿದುವು. ಜೇಮ್ಸ್ ಕುದುರೆಗಳೊಡನೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದನು, ಅವನ ಪ್ರಾಣ ಹೋಗುವ ಸಂಭವವೂ ಇದ್ದಿತು. ಆದರೆ ದೋಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದವರು ನೀರಿನೊಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಕುದುರೆಗಳನ್ನೂ ದಡಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಇದು ವರೆಗೂ ಯಾರೂ ಕುಚೋದ್ಯದ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡಲಿಲ್ಲ. ಆಸತ್ಕಾಲವು ಕಳೆದು ಹೋಯಿತು, ಪರಿಹಾಸ್ಯದ ಕಾಲವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು "ಸ್ನಾನವಾಯಿತೋ?" ಎಂದು ಒಬ್ಬನೂ, "ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೆಯೇನೋ?" ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬನೂ, "ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವ ಮರ್ಮವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೆಯಾ?" ಎಂದು ಬೇರೊಬ್ಬನೂ ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯಾದ ಲೆಚರನೂ ಕೂಡ, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಕಾಲುಮಯ ತಳದಲ್ಲಿ ಎಸು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು "ಜಪವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ತಾನೂ ನಗಲಾರಂಭಿಸಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸರದಿಯು ಪೂರೆಯಿಸಲು, ಅವನು ಕುದುರೆಗಳೊಡನೆ ದೋಣಿಯನ್ನೇರಿ ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಹಾಕಿದನು. ಆಗ ಲೆಚರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ನೋಡಿ, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಒಂದು ದೂರ ಹೋಗುವ ವರೆಗೂ ನಮಗೆ ವಿರಾಮವಿರುತ್ತದೆ ನಿನ್ನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನಾನು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲೋ? ನಾನು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದೆನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು ಜೇಮ್ಸ್ ಒಪ್ಪಲು, ಲೆಚರು ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದನು. ಅವುಗಳೆಲ್ಲ ಜೇಮ್ಸ್ ಸದುತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್, "ನಿನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾನು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟೆನು, ಯಾವ ನಿಯಮವಾಗಲಿ ಎರಡು ಕಡೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ! ಆದ ಕಾರಣ ನಾನು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿನಗೆ ಹಾಕಬಹುದೋ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಲೆಚರನು ಒಪ್ಪಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದನು. ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ

ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಲೆಚರನು ಆಶ್ಚರ್ಯಪಟ್ಟು, "ನೀನು ಮರ ಕಡಿಯುವನಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ, ದೋಣಿಯ ಆಳಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ ಇದ್ದು ದೇವರು ಕೊಟ್ಟ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ವೃಥಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ" ಎಂದನು.

ಜೀಮ್ಮು — ಹಾಗಾದರೆ ನನ್ನ ಬುದ್ಧಿಯು ಚುರುಕಾಗಿದೆಯೆ? ನಾನು ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಬಹುದೆ?

ಲೆಚರು — ಆಗಬಹುದು, ಸಂಜೇ ಹವೇ ಇಲ್ಲ

ಜೀಮ್ಮು — ಹಾಗಾದರೆ ನಾನೇನು ಮಾಡಲಿ?

ಲೆಚರು — ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗು ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾಲದ ವರೆಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪಾಠಶಾಲೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬಹುದು, ವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ ಮೇಲೆ ನಿನ್ನಿಷ್ಟ ಬಂದಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗುವ

ಜೀಮ್ಮು — ಹೇಳುವುದು ಸುಲಭ, ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ ನಾನು ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಕಲಸಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಸೇರಕೂಡದು?

ಲೆಚರು — ಅದರಿಂದ ನೀನು ಗಣ್ಯನಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವಿಕನ ಬಾಳು ಬಾಳಲ್ಲ. ನಿನಗಿರುವ ಮೇಧಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿರರ್ಥಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿವೇಕವಲ್ಲ. ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡು

ಜೀಮ್ಮು — ನಾವಿಕನಾದರೂ ಬಹು ಕಾಲ ತಾಬೇದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಾನಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಹುದ್ದೇದಾರನಾಗಬೇಕೆಂದು ನನ್ನ ಆಸೆ.

ಲೆಚರು — ನಾವೆಯ ಕಲಸದಲ್ಲಿ ತಾಬೇದಾರಿಯಾಗಲಿ, ಹುದ್ದೇದಾರಿಯಾಗಲಿ ನಿನಗೆ ಉಚಿತವಲ್ಲ. 'ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್ ಜೀಮ್ಸ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್' ಎನಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾತೃಕ್ಕೇ ಪುರುಷಾರ್ಥವೇನಾಗುವುದು?

ಜೀಮ್ಮು — ಸಮುದ್ರ ಯಾನದ ಆಸೆ ನನಗೆ ಬಹಳವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ತಾಯಿಯು ಒಪ್ಪದೆ ಕೊನೆಗೆ, "ಈ ರೀತಿ ಸರೋವರದ ಮೇಲೆ

ಕೆಲವು ಕಾಲ ಹಡಗಿನ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದು ನೋಡು ” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿರುವಳು.

ಲೆಚರು —ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯು ಒಹಳ ವಿವೇಕಶಾಲಿನಿ ನಿನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತವಳಾದುದರಿಂದ ನೀನು ನಾವಿಕನಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಆಕೆಯು ಒಪ್ಪದಿರುವುದು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಇದೆ ಪಾರಶಾಲಾ ಧ್ಯಕ್ಕೆ ನಾಗಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿಯೋ ಬಾಳುವ ಸಂಭವವಿರುವಲ್ಲಿ, ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯನ್ನು ಬದಲಿರುವುದು ಕೇವಲ ಅವಿವೇಕ

ಜೇಮ್ಸ್ —ಅಂತಹ ಯೋಗ್ಯತೆಯು ನನಗೆ ಒರಬಹುದೆಂದು ನೀನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನಂಬುವೆಯೋ ?

ಲೆಚರು.—ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನಂಬದ್ದೇನ, ಹಾಗೆ ನಂಬಿದ್ದರೂ ನಾನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಲೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ನಾನು ನಿನ್ನ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದು ಸಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ಮಾರ್ಗಯಲ್ಲಿ ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲೋದಿ ತರುವಾಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗುತ್ತಿದ್ದೆನು ಈ ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನಿನ್ನ ವೆಚ್ಚಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ನೀನು ಹೇಗಾದರೂ ಸಂಪಾದಿಸುವೆಯೆಂದು ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆ.

ಇಲ್ಲಿಗೆ ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಮುಗಿಯಿತು “ನನಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅಷ್ಟು ಬುದ್ಧಿ ಇದೆಯೇ ? ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂದು ಒಯಸುವುದು ಮಂಕತನವ ? ನನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ನಿರರ್ಧಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ? ಯಾರನ್ನು ಕೇಳಿದರೂ ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರಲ್ಲ ! ಎಲ್ಲರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವ ಸಂಭವವಿಲ್ಲ ” ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನಲ್ಲಿ ತಾನೇ ಆಲೋಚಿಸಿದನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೨

ಸದ್ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಭಾವ

ಕ್ರೈಸ್ತಾಂಡಿನಿಂದ ಪಿಟ್ಟುಬರ್ಗಿಗೂ ಪಿಟ್ಟುಬರ್ಗಿನಿಂದ ಕ್ರೈಸ್ತಾಂಡಿಗೂ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಲುವೆಯ ಮಾರ್ಗವಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸರೂವರದ ಕಡೆಗೆ ಭೂಮಿಯು ಇಳಿಜಾರಾಗಿರುವುದು. ಭೂಮಿಯ ಮಟ್ಟವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ದೋಣಿಗಳು ಎರಡು ಕಡೆಗಳಿಗೂ ಹೋಗಿ ಒರಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಳಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೊಳಗಳಿಗೆ ನೀರು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಎತ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ, ನೀರನ್ನು ಹೂರಿಗೆ ಹೊರಡಿಸಿ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ತಕ್ಕ ವಿವರಗಳುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ದೋಣಿಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಹೂರಗೆ ಹೂರಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಬಾಗಿಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಕೊಳಗಳ ಸಾಲು, ಮೇಲು ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಗೂ ಕೆಳ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಗೂ ನಡುವೆ, ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಎಕ್ರಾನ್ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ, ಇರುವುದು. ಮೇಲಣ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಯ ಕೊನಗೆ ದೋಣಿಯು ಬಂದು ಕೆಳಗಣ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಗೆ ಇಳಿಯಬೇಕಾದಾಗ ಮೊದಲ ಕೊಳದ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು, ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಎತ್ತರಿಸಿ, ದೋಣಿಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಸಾಗಿಸಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಕ್ಕಷ್ಟು ತಗ್ಗಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕೊಳಕ್ಕೆ ತಂದು, ಕೊನಗೆ ಕೊನೆಯ ಕೊಳದಿಂದ ಕೆಳಗಣ ಕಾಲುವೆಗೆ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಕಳಗಿನ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಯ ಕೊನಗೆ ದೋಣಿಯು ಬಂದು ಮೇಲಣ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲುವೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದಾಗ ಕೊನೆಯ ಕೊಳದೊಳಗೆ ದೋಣಿಯನ್ನು ಸಾಗಿಸಿ ಅದರ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನೆತ್ತರಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೇಲಣ ಕೊಳಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿಸಿ ಅವಶ್ಯಕವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಯ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನೆತ್ತರಿಸಿ ಕೊನೆಗೆ ಮೇಲಣ ಕೊಳದಿಂದ

ಮೇಲಣ ಕಾಲುಮೆಗೆ ದೋಣಿಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರ. ಈ ಬಗೆಯ ಕೊಳಕ್ಕೆ ಲಾಕ್ (Lock) ಎಂಬ ಹೆಸರಿರುತ್ತದೆ

ದೋಣಿಗಳು ಒಂದೇ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಡೆಯಿಂದಲೂ ಒಂದು ಲಾಕಿನ ಸಮಾಪಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ, ಒಂದಾದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದೋಣಿಯು ಈ ಲಾಕಿನಿಂದ ಹೊರಡಬೇಕೆಂಬ ಕಟ್ಟಳೆ ಇರುವುದು. ಮೊದಲು ಬಂದವರು ಮೊದಲು ಹೋಗುವಂತೆ ಎರಡು ದೋಣಿಯವರೂ ಒಪ್ಪಿ ಕೊಂಡರೆ ಜಗಳವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಉಭಯ ಕಕ್ಷಿಯವರಿಗೂ ಗುದ್ದಾಟವಾಗಿ ಗೆದ್ದವರು ಮೊದಲು ಲಾಕನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂತಹ ಜಗಳಗಳಲ್ಲಿ ದೋಣಿಯ ಒರಟು ಜನರು ಬಹಳ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದಿರುತ್ತಿದ್ದರು ಜೇಮ್ಸ್ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕೆಲವು ಕಾಲದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದಿನ ರಾತ್ರಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ದೋಣಿಯೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬನ ದೋಣಿಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಏಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಾಕಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದುವು. ಮೊದಲು ಬಂದವರಾರೆಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಎರಡು ದೋಣಿಗಳ ಜನರಿಗೂ ಜಗಳವಾಗುವ ಸಂಭವವೊದಗಿತು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಲೆಚರನನ್ನು ನೋಡಿ, "ಈ ಲಾಕಿಗೆ ಮೊದಲನೆಯ ಹಕ್ಕು ನಮ್ಮದಾಗಿದೆಯೋ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.

ಲೆಚರು.—ನ್ಯಾಯವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ನಮ್ಮದಾಗಿಲ್ಲ, ಹೊಡೆದಾಡಿ ನಮ್ಮದನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅದೇ ನಮ್ಮ ಪೌರುಷ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನ್ಯಾಯವು ನಮ್ಮ ಕಡೆ ಇಲ್ಲದಾಗ ನಾವು ಜಗಳವಾಡಬಾರದು.

ಲೆಚರು.—ಅದೇಕೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಲಾಕು ನಮ್ಮದಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ನೀನೇ ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲವೆ? ಏತಕ್ಕೆ ಜಗಳವಾಡಬೇಕು ?

ಲೆಚರನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ, "ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಲಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಜಗಳವಾಡದಂತೆ ತನ್ನವರನ್ನು ತಡೆದು, ಎದುರು

ಕಕ್ಷಿಯ ದೋಣಿಯು ಹೊರಟಮೇಲೆ ತನ್ನ ದೋಣಿಯನ್ನು ಹೂರಡಿ ಸಿದನು. ಆ ರಾತ್ರಿಯೆಲ್ಲ ಅವರು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದರು. ಮರು ದಿನ ಭೋಜನದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೋಣಿಯವರಲ್ಲೊಬ್ಬನಾದ ಲೀ ಎಂಬವನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ಬಿರ ಬಿರನೆ ನೋಡಿ, "ನಿನಗೇನು ರೋಗ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ರೋಗವೇನೂ ಇಲ್ಲ, ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಲೀ —ನಿನ್ನೆದು ರಾತ್ರಿ ಅದೇಕೆ ಎಂದು ಕಕ್ಷಿಯ ದೋಣಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್ —ಆ ಲಾಕಿಗೆ ನಾವು ಹಕ್ಕು ದಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.

ಲೀ.—(ಶ್ವಿಸುತ್ತ) ನೀನು ಮೃಗಕ್ಕೆ, ಹೇಡಿ, ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯನಲ್ಲ. ಮರ ಕಡಿಯುವುದರಲ್ಲಿಯೂ, ಹಾಲು ಕರೆಯುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ನೀನು ನಿಪುಣನಾಗಿರಬಹುದು. ಸಮಯ ಒಂದಾಗಿ ಗೌರವಕ್ಕಾಗಿ ಹೂಡಿದಾಡಲು ಹೆದರುವವನು, ಹುಡುಗನಾಗಲಿ ದೊಡ್ಡವನಾಗಲಿ, ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯನಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ ನಗುತ್ತ ಯಾವ ಉತ್ತರವನ್ನೂ ಕೊಡದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಊಟಮಾಡಿದನು. ಲೆಚರನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸೌಜನ್ಯವನ್ನೂ ಧೈರ್ಯವನ್ನೂ ಸಹನೆಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.

ಒಹಿಯೋ ನದಿಯ ದಡದಲ್ಲಿರುವ ಬೀವರ್ ವಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಲೆಚರನ ದೋಣಿಯು ಸರಕಿನೊಡನೆ ಬಂದಿತು. ಹೂಗೆಯ ಜಹಜೊಂದು ಆ ದೋಣಿಯನ್ನು ಎಳೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾದಿದ್ದಿತು. ದೋಣಿಯನ್ನು ಜಹಜಿಗೆ ಜಿಗಿದುಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜಹಜಿನವರು ಒಂದು ಹಗ್ಗವನ್ನೆಸೆಯಲು ಆ ಹಗ್ಗವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹಗಲಿನ ಮೇಲೆ ಹಾದು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಮರ್ಫಿ ಎಂಬವನ ತಲೆಗೆ ತಗುಲಿ ಅವನ ಟೋಪಿಯು ನದಿಯೊಳಗೆ ಬಿದ್ದಿತು. ಒಡನೆಯೇ ಜೇಮ್ಸ್, "ಕಾಣದೆ ನಡೆದ ಕೆಲಸ, ಕೋಪ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಡ, ಕ್ಷಮಿಸು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮರ್ಫಿಯು ರೇಗಿಕೊಂಡು, "ಕಾಣದೆ ಅದ ಕೆಲಸವೋ ? ನಿನಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ

ವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಬೈಯುತ್ತ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ನುಗ್ಗಿದನು. ಅಷ್ಟರೊಳಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ಧಟ್ಟನೆ ಒಂದು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಸರಿದು ನಿಂತು ಮರ್ಫಿಯನ್ನು ಮುಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗುದ್ದಲು, ಆ ಎಟಿನಿಂದ ಮರ್ಫಿಯು ದೋಣಿಯ ತಳದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ್ದ ತಾಮ್ರದ ಅಡುರನ ಮೇಲೆ ಬೋರಲಾಗಿ ಬಿದ್ದನು. ಒಡನೆಯೇ ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ಅವನ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಚಂಗನ ನೆಗೆದು ಅವನು ಅಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಪಟಿನಿಂದ ಹಿಡಿದನು. ಲೆಚರನು ಇದನ್ನು ನೋಡಿ, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡದೆ ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ಆ ನೀಚನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡು" ಎಂದನು. "ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದವನ ಮೇಲೆ ಕೈ ಮಾಡುವುದು ಧರ್ಮವಲ್ಲ" ಎನ್ನುತ್ತ ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ಮರ್ಫಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, "ಸಾಕೋ? ಇನ್ನೂ ಬೇಕೋ?" ಎಂದು ಮುಗುಳು ನಗೆಯೊಡನೆ ಕೇಳಿದನು. "ಸಾಕು, ಮನ್ನಿಸು" ಎಂದು ಮರ್ಫಿಯು ಹೇಳಲು, ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ಮೇಲಕ್ಕೆದ್ದನು ಮರ್ಫಿಯು ಮೇಲಕ್ಕೆದ್ದೊಡನೆಯೇ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಿಗೆ ಕೈಯನ್ನು ನೀಡಿ, "ಇನ್ನು ನಾವು ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿರೋಣ!" ಎಂದನು ಅಂದಿನಿಂದ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಪರಮ ಮಿತ್ರರಾದರು.

ಆ ದೋಣಿಯ ನೌಕರರಲ್ಲಿ ಹ್ಯಾರಿ ಎಂಬವನೊಬ್ಬನಿದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹು ಗೌರವವಿದ್ದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಮಯ ದೊರೆತಾಗೆಲ್ಲ ಮದ್ಯವನ್ನೂ ಹೊಗೆಯ ಸೊಪ್ಪನ್ನೂ ಬೈಗುಳನ್ನೂ ಬಿಡೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ, ಅವನನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ದಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿವಸ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಸಂವಾದವು ನಡೆಯಿತು —

ಹ್ಯಾರಿ — ಜಿಮ್ಮಾ! ನೋಡು, ನಿನ್ನಂತಾಗಬೇಕೆಂದು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟರೂ ನನಗೆ ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಅದೆಲ್ಲ ಸುಳ್ಳು, ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವುದು ತಾನೆ ಆಗಿರುವುದು? ಮದ್ಯವನ್ನೂ ಹೊಗೆಯ ಸೊಪ್ಪನ್ನೂ ತೊರೆದು ಬಿಡು; ಮರ್ಫಿಯ ಟೋಪಿಯು ಹೋದಂತೆ ಅವೂ ಹೋಗಲಿ.

ಹ್ಯಾರಿ — ನನಗಿರುವ ಸುಖವನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡೆಂದು ಹೇಳುವೆವೋ?

ಜೀಮ್ಮು.—ಅಹುದು, ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಅವುಗಳೊಡನೆಯೇ ಅವಾಚ್ಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ತೊಲಗುವುವು. ಅವುಗಳಿಂದೇನು ಲಾಭ ?

ಹ್ಯಾರಿ.—ಲಾಭವೂ ಇಲ್ಲ, ಏನೂ ಇಲ್ಲ

ಜೀಮ್ಮು —ಹಾಗಾದರೆ ಅವನ್ನೇಕೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ?

ಹ್ಯಾರಿ —ಒಳ್ಳೆಯದಕ್ಕೂ ಅಲ್ಲ, ಕೆಟ್ಟದಕ್ಕೂ ಅಲ್ಲ, ಅಭ್ಯಾಸ.

ಜೀಮ್ಮು —ಹಾಗಾದರೆ ನೀನು ಒಂದು ಪಶುವೇ ಸರಿ

ಹ್ಯಾರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಕೋಪ ಬರಲಿಲ್ಲ, ತನ್ನ ಅವಿವೇಕಕ್ಕಾಗಿ ತಾನೇ ನಗಲಾರಂಭಿಸಿದನು ಅವನು ಒಂದು ದಿನ ಮರ್ಫಿಯೊಡನೆ, "ಜಿಮ್ಮಿಯು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯ, ನಮ್ಮ ಹಿತ ಚಿಂತನೆಯಿಂದಲೇ ಹಾಗೆ ಮಾತನಾಡುವನು ಅವನಾಡುವುದೆಲ್ಲ ನಿಜ ರತ್ನದಂತಹ ಹುಡುಗ, ಮಧ್ಯವನ್ನು ಕುಡಿಯುವುದಿಲ್ಲ, ಚುಟ್ಟವನ್ನು ಸೇದುವುದಿಲ್ಲ, ಹೊಗೆಯ ಸೊಪ್ಪನ್ನು ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ, ಅವಾಚ್ಯಗಳನ್ನು ಆಡುವುದಿಲ್ಲ, ಜಗಳಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಪುಣ, ಈ ಎರಡು ಮೂರು ದೋಣಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಜನರ ಒಟ್ಟು ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾದ ಜ್ಞಾನವು ಅವನ ಚಿಕ್ಕ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಲೆಚರನ ದೋಣಿಯವನೊಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಂದು ದೋಣಿಯವನನ್ನು ಕುರಿತು, "ಅಯ್ಯಾ! ನಮ್ಮ ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಧೀರನಿದ್ದಾನೆ; ಅವನಿಗೆ ಸಮನಾದವನನ್ನು ನೀನೆಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣೆ, ಸಿಂಹದಂತೆ ಬಲಶಾಲಿ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಉರುಳಿಸಬಲ್ಲನು, ಅವನಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾರಿಂದಲೂ ಆಗದು, ಅಂತಹ ಹುಡುಗನನ್ನು ನಾನೆಲ್ಲಿಯೂ ನೋಡಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಜೀಮ್ಮನ್ನು ಹೊಗಳಿದನು.

ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಜೀಮ್ಮಿಗೆ ಓದಲು ಯಾವ ವುಸ್ತು ಕೂಡಾ ಸಿಕ್ಕಲಿಲ್ಲ. ಆಗಾಗ ಲೆಚರನು ಬೆಲೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಜೀಮ್ಮು ಮೊದಲಿಂದ ಕೊನೆಯ ವರೆಗೂ ಓದುತ್ತಿದ್ದನು; ತನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಜನರನ್ನೂ ಎದ್ದುಮಾಸ

ಗಳನ್ನೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿಳಿಯುತ್ತ ಲೆಚರಿಗೆ ನೂರಾರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಚಿತ್ತಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೂ ನೀರಿಗೂ ಸಂಬಂಧವಿದ್ದಿರಬಹುದು ಅವನು ದೋಣಿಯ ಕಲಸದಲ್ಲಿದ್ದ ಎರಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಸಾರಿ ನೀರಿಗೆ ಬಿದ್ದನು ಇದು ಅವನ ಅಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದಾದುದಲ್ಲ, ಶ್ರದ್ಧಾ ಭಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಂಭ್ರಮದಲ್ಲಿ ತನಗೆ ಅವಾಯವೊದಗಬಹುದೆಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಮರೆಯುತ್ತಿದ್ದನು

ಕಡೆಯ ಸಾರಿ ಮುಳುಗಿದಾಗ ಅವನ ಪ್ರಾಣವೇ ಹೋಗುವಂತಿದ್ದಿತು. ಒಂದು ದಿನ ರಾತ್ರಿ ಮಳೆ ಸುರಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಲೆಚರನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಗಾಢ ನಿದ್ರೆಯಿಂದೆಬ್ಬಿಸಿ ದೋಣಿಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲು ನಿಯಮಿಸಿದನು ಜೇಮ್ಸ್ ನಿದ್ರೆಗಣ್ಣಿನಿಂದ ದೋಣಿಯ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ದೋಣಿಯನ್ನು ನೆಟ್ಟಗೆ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಹಗ್ಗವನ್ನು ಎಳೆದನು. ಅದು ಬರಲಿಲ್ಲ, ಬಲವಾಗಿ ಝಾಡಿಸಿ ಎಳೆಯಲು, ಅದು ಧಟ್ಟನೆ ಬಂದಿತು. ಆಗ ನೀರಿನ ಕಡೆಗೆ ಹುಯ್ಯ ಬರಲು, ಅವನು ನೀರಿನೊಳಗೆ ದೊಪ್ಪನೆ ಬಿದ್ದನು, ಆಗ ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿ, ಅವನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಸಂಗತಿ ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ ದೋಣಿಯು ಮುಂದು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಿತು ದಿಕ್ಕು ತೋರದೆ ಅವನು ನೀರಿನೊಳಗೆ ಕೃಕಾಲುಗಳನ್ನು ಬಡಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ ದೈವ ವಶದಿಂದ ಅವನ ಕೈಗೆ ಒಂದು ಹಗ್ಗವು ಸಿಕ್ಕಲು, ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಸರ ಸರನೆ ಹತ್ತಿ ದೋಣಿಯನ್ನು ಸೇರಿದನು. ತೊಯ್ದ ಬಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಡ ಗಡನೆ ನಡುಗುತ್ತ ನಿಂತುಕೊಂಡು ಜೇಮ್ಸ್, "ಈಗ ನಾನು ಸಾಯದೆ ಬದುಕಿದುದು ಹೇಗೆ? ಇದು ದೇವರ ದಯೆಯೇ ಅಲ್ಲವೆ! ಬದುಕುವುದು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ನನಗೆ ತೋರಲಿಲ್ಲ. ಹಗ್ಗವು ಎಲ್ಲಿಯೋ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಕಾರಣ ಹಠಾತ್ತಾಗಿ ಅದು ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಲು, ನಾನು ಉಳಿದೆನು. ಇದೀಗ ಪರಮಾತ್ಮರೈ! ದೇವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಜೀವವು ಗಣ್ಯವಾಗಿದ್ದಿತಲ್ಲವೆ? ದೇವರು ಕಾಪಾಡಿದ ಜೀವವನ್ನು ಸಮುದ್ರದ ಮೇಲೆ ಅಲೆ

ದಲೆದು ವ್ಯರ್ಥಮಾಡಬಾರದು. ನಾನು ವಿವೇಕ ಶೂನ್ಯನು. ನಾವಿಕ ನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹುಚ್ಚು ಇಂದಿಗೆ ಕೊನೆಗಾಣಲಿ. ನಾನು ಎದ್ಯಾವಂತ ನಾಗಿ ಖ್ಯಾತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು" ಎಂದುಕೊಂಡನು

ಹೀಗೆ ಅಲೋಚಿಸಿ ತಾನು ಪ್ರಯತ್ನ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಎಸೆದರ ಪೊದಲಿನಂತೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವುದೊ ಇಲ್ಲವೊ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂದು ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಎಸೆದನು ಎನೇನು ಮಾಡಿದರೂ ಹಗ್ಗವು ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೋಣಿಯ ಸಂದಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ತಾನು ಬದುಕಿ ದುದು ದೇವರ ದಯೆಯಿಂದಲೇ ಎಂದು ಅವನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಯುಂಟಾಯಿತು. ಆಗ ಅವನ ಮನೋಭಾವವೇ ಬದಲಾಯಿಸಿತು. ಅವನ ಅಲೋಚನೆಗಳು ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿದುವು ತಾಯಿಯ ಆಶೀರ್ವಾದ ದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ ನಾನು ಬದುಕಿದುದು ? ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ತಾಯಿಯ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನೂ ವಿವೇಕವನ್ನೂ ಬುದ್ಧಿವಾದವನ್ನೂ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಂದು ಕೊಂಡು, ತಾಯಿಯ ಮಾತನ್ನು ಇನ್ನು ಮಾರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶಪಥ ಮಾಡಿ, ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೂಡಲೆ ಬಡಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು.

ಇದು ನಡೆದ ಒಂದೆರಡು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವ್ವಿಗೆ ಚಳಿಯ ಜ್ವರವು ಬಂದು ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮನೆಗೆ ಹೊರಡಲು ಅದೇ ತಕ್ಕ ಸಮಯವೆಂದು ಅಲೋಚಿಸಿ ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯಾದ ಲೆಚರಿನ ಸಮಾಪಕ್ಕೆ ಬಂದು, " ನಾನು ಊರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೆ " ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಲೆಚರು — ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಲೋಚನೆ ನಿನ್ನ ದೇಹಸ್ಥಿತಿ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ, ನೀನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವುದೇ ಉತ್ತಮ. ನಿನ್ನನ್ನಗಲಿರುವುದು ನನಗೂ ನಮ್ಮವರಿಗೂ ದುಃಖವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು, ಆದರೂ ನೀನು ಹೊರಡು.

ಜೀವ್ವು.—ನಿನ್ನ ಬಳಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುವುದು ನನಗೂ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ; ಇಲ್ಲಿ ನಾನು ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಿಂದಿದ್ದೆನು. ನಿನ್ನ

ಬುದ್ಧಿವಾದದಂತೆ ನಾನು ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದೇನು.

ಲೆಚರು.—ಅದೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕೆಲಸ. ಆರೋಗ್ಯವಂತನಾದೊಡನೆ ಯೇ ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಪಡು, ಒಂದು ದಿನವೂ ಸಾವಕಾಶ ಮಾಡಬೇಡ.

ಜೀವ್ಮುತನ್ನು ಸಂಬಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮನೆಗೆ ಹೊರಟನು ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಮೆಲ್ಲಗೆ ನಡೆಯುತ್ತ, "ಎರಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಂದಲೂ ನಾನು ನನ್ನ ತಾಯಿಗ ಕಾಗದವನ್ನು ಬರೆಯಲಿಲ್ಲ, ಅದು ತಪ್ಪು. ನಾನು ಈಗ ಸರೋವರದಲ್ಲಿರುವೆನೆಂದು ಆಕೆಯು ಭಾವಿಸಿರುವಳು, ನಾನು ಇಲ್ಲಿಲ್ಲವೇ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದಿತು" ಎಂದುಕೊಂಡು ರಾತ್ರಿ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಮನೆಗೆ ಬಂದನು

ದೂರದಲ್ಲಿಯೇ ಮನೆಯ ಬೆಳಕು ಕಾಣಿಸಲು, ಜೀವ್ಮುತನ ಎದೆಯು ಡವಗುಟ್ಟಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಒಂದು ಮನೆಯೊಳಗೆ ಹೋಗದೆ ಕಿಟಕಿಯ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಒಳಗೆ ನೋಡಿದನು. ತಾಯಿಯು ಚಿಕ್ಕಮನೆಯ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೊಣಕಾಲೂರಿ ಕೂಳಿತ್ತಿದ್ದಳು. ಎದುರಿಗೆ ಕಾಲುಮಣೆಯ ಮೇಲೆ ಬೈಬಲ್ಲು ಪುಸ್ತಕವಿದ್ದಿತು ಆಕೆಯು ದೇವರ ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕಾಣಬಂದಿತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನ ಮೇಲೆ ಆಕೆಯ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ವಚನಗಳು ಕೇಳಬಂದುವು "ದೇವರೇ! ನಮ್ಮ ಕಡೆ ನಿನ್ನ ಕಟಾಕ್ಷವೀಕ್ಷಣವಿರಲಿ! ನಿನ್ನ ದಾಸಿಗೆ ಮನೋದಾರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ನಿನ್ನ ದಿವ್ಯವರದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾದ ಭಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಕರುಣಿಸು. ನಿನ್ನ ದಾಸಿಯಾದ ನನ್ನನ್ನೂ ನನ್ನ ಪುತ್ರನನ್ನೂ ಉದ್ಧಾರಮಾಡು. ನಮಗೆ ನೀನೇ ಗತಿ" ಎಂಬ ಮಾತುಗಳು ಕೇಳಬಂದುವು. ಜೀವ್ಮುತನು ಇನ್ನು ತಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಲಿಲ್ಲ, ಮನೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಮಾಡಿದನು. ತಾಯಿಯೂ ಮಗನೂ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ಇಬ್ಬರ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದಲೂ ಆನಂದ ಬಾಷ್ಪಗಳು ಸುರಿದುವು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೩

ಸಂಕಲ್ಪ ನಿರ್ಣಯ

ಜೇಮ್ಸ್ ತಾಯಿಯೊಡನೆ ತನ್ನ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನೆಲ್ಲ ಹೇಳಲು ಆಕೆಯು, "ದೇವರು ಇದುವರೆಗೂ ನನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಲಾಲಿಸಿ ನಿನ್ನನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತ ಬಂದಿರುವನು, ನಿನ್ನನ್ನು ಕ್ಷೇಮದಿಂದ ಮನೆಗೆ ಕರೆತಂದಿರುವನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. "ಆ ರಾತ್ರಿ ಕಗ್ಗತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಉಳಿಸಿದವನು ದೇವರಲ್ಲದೆ ಮತ್ತಾರು?" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳಲು, ಇದನ್ನು ಕೇಳಿ ತಾಯಿಯು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಉಪ್ಪಿದಳು. ಮಗನಲ್ಲಿ ಈ ಒಗೆಯ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯುಂಟಾದುದು ಆಕೆಗೆ ಪರಮಾನಂದ ವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿತು. "ಈ ರಾತ್ರಿಗೆ ಈ ಕಥೆಯು ಸಾಕು. ನೀನು ದಣೆದು ಬಂದಿರುತ್ತೀಯೆ, ಜ್ವರವೂ ಬಂದಿದೆ, ಊಟಮಾಡಿ ಮಲಗು, ಮುಂದಿನ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ನಾಳೆ ಮಾಡೋಣ" ಎಂದು ತಾಯಿ ಹೇಳಿದಳು.

ಮಾರನೆಯ ದಿವಸ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಜ್ವರವು ಕಡಿಮೆಯಾದರೂ, ಅದರ ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಜ್ವರವು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಂದಿತು. ಸಮಾಪದಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ವೈದ್ಯರಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಂದೆರಡು ದಿನ ತಾಯಿಯು ಅವಳಿಗೆ ತಿಳಿದ ಔಷಧವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು; ಅದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಗುಣವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆಮೇಲೆ ನೆರೆಯೂರಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯನನ್ನು ಕರೆಯಿಸಿದಳು. ವೈದ್ಯನು ಕೊಟ್ಟ ಔಷಧಗಳಿಂದ ಒಂದೆರಡು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ವರವು ನಿಂತಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಗುಣಮುಖವಾದುದನ್ನು ತಾಯಿಯು ನೋಡಿ, "ನೀನು ಮನೆಗೆ ಬಂದುದು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಯಿತು! ಸರಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ರೋಗ ಪೀಡಿತನಾಗಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ತೊಂದರೆ ಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು!" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ರೋಗವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಇನ್ನೂ ಜಾಗೃತೆಯಾಗಿ ಮನೆಗೆ

* ಬರುತ್ತಿದ್ದೆನು.

ಎಲಿಜೆ.—ಹಾಗಾದರೆ ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸವು ರುಚಿಸಲಿಲ್ಲವೋ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇಲ್ಲ, ಆ ಕೆಲಸವು ನನಗೆ ಸಾಕಾಯಿತು. ಮೇಲಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವಾಗ ಆ ಅಲ್ಪ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲ ಬಿದ್ದಿರುವುದು ಹೆಡ್ಡತನವೆಂದೂ ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕೆಂದೂ ಲೆಚರನು ನನಗೆ ಬುದ್ಧಿವಾದ ಹೇಳಿದನು.

ಎಲಿಜೆ.—ನಾನು ಹೇಳುತ್ತ ಬಂದಿರುವುದೂ ಅದೇ ಅಲ್ಲವೇ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಭಗವಂತನಿಗೆ ಏನೋ ಉದ್ದೇಶವಿರಲೇಬೇಕು. ನಾನು ದೈವೇಚ್ಛೆಯಂತೆಯೇ ನಡೆಯುವೆನು.

ಎಲಿಜೆ —ಕಷ್ಟ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಪಾರು ಮಾಡುವವನು ದೇವರೇ ಅಲ್ಲದೆ ಮತ್ತಾರೂ ಅಲ್ಲ. ನೀನು ನಾವಿಕನಾಗುವುದು ದೇವರ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಇರಬಹುದು, ಆ ಹಡಗಿನ ಯಜಮಾನನು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ನಿಷ್ಠಾರಣವಾಗಿ ರೇಗಿದುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಿಜ ! ನಿಜ !

ಎಲಿಜೆ.—ದೇವರು ನನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವುದಾದರೆ ನೀನು ಎದ್ದಾರ್ಜನೆ ಮಾಡಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿಯೂ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗಿಯೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಗೆ ಬರಬಹುದು, ಆಗ ನನ್ನ ಭಾಗ್ಯಕ್ಕೆ ಎಣೆಯೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಗುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಾನು ವಕೀಲನಾಗಕೂಡದೋ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಸಂಪನ್ನನಾಗಿರುವುದಾದರೆ ಆಗಬಹುದು ನೀತಿ ಹೀನನಾದ ವಕೀಲನು ನಾವಿಕನಂತೆಯೇ ಕುತ್ತಿತನಾಗಿರುವನು. ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಭಜಿಸಿ ಅವನನ್ನೇ ಸಂಪಾದಿಸಿ ಲೋಕ ಹಿತವಾದ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿರುವ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದನ್ನೇ ನಾನೂ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಾಯಿಯು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಿಳಿಯಿಸಲಿಲ್ಲ. ಮಗ ನಲ್ಲಿ ದೇವರು ಕರುಣಿಸಿರುವನೆಂದೂ ಅವನನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ತರುವ

ನೆಂದೂ ಆಕೆಯು ದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದಳು. ಮೊದಲಿಗಿಂತಲೂ ಅತಿಶಯವಾಗಿ ಆಕೆಯು ದೇವತಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಾಡತೊಡಗಿದಳು.

ಚಳಿಗಾಲವು ಬಂದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯು ಒಂದೆರಡು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ತೋರಿತು. ಆ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಬೇಟ್ಸ್ ಎಂಬವನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ಬಂದನು. ಆತನು ಬುದ್ಧಿವಂತನಾಗಿಯೂ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನಾಗಿಯೂ ಇದ್ದನು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಲದಲ್ಲಿಯೂ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಶ್ರೇಷ್ಠರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯು ಆತನಿಗಿದ್ದಿತು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಂದಂದಿನಿಂದಲೂ ಆತನು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಗೂ ಗೌರವಕ್ಕೂ ಪಾತ್ರನಾಗಿದ್ದನು. ಎಲಿಜೆಯು ಆತನ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಬೇಗನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಂದು ಆತನನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು. ಆತನು ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಲಿ೦ಪಿ ಆಗಾಗ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತ, ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯ ಮಾತನ್ನಾಡಲು ತಕ್ಕ ಸಮಯವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದನು.

ಒಂದು ದಿನ ಎಲಿಜೆಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ, " ಬೇಟ್ಸ್‌ನು ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗಬೇಕೆಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಬೇಕಾದ ವೆಚ್ಚಕ್ಕಾಗಿ ಆತನು ಈಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ಧನಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ನೀನು ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಓದುತ್ತ, ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಆತನಂತೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಪಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ, ನಿನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಅದು ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದೋ ಇಲ್ಲವೋ ಹೇಳಲಾರೆನು. ಆಮ್ಮಾ! ನಾವೆಕನಾಗುವ ಆನೆ ನನ್ನನ್ನಿನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ, ನನಗೂ ಸಮುದ್ರಕ್ಕೂ ಎನೋ ಸಂಬಂಧವಿರಬೇಕು, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ನನಗೆ ಈ ಗೀಳು ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಹಡಗಿನ ದರ್ಶನವು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸೂರೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಹಡಗಿನ ವಿಚಾರವನ್ನೆತ್ತಿದರೆ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸು ತವಕಪಡುವುದು.

ಈ ಹುಚ್ಚು ಜೀಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಬಿಟ್ಟಂತೆ ಭಾವಿಸಿದ್ದ ಎಲಿಜೆ, "ಅಪ್ಪಯ್ಯಾ! ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಬೇಸರವು ಇನ್ನೂ ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲವೆ? ನಾವಿಕನಾಗಲು ನಿನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಅಸಹ್ಯವುಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು.

ಜೀಮ್ಸ್.—ಆ ವೃತ್ತಿಯೇ ಉತ್ತಮವೆಂದು ತೋರುವ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ನಾವಿಕ ನಾಗಲು ನನಗೆ ಈಗಲೂ ಇಷ್ಟವುಂಟು.

ಎಲಿಜೆ.—ಅದೆಂದಿಗೂ ಉತ್ತಮವಲ್ಲ.

ಜೀಮ್ಸ್.—ನನ್ನ ರೋಗವು ಈಗ ಗುಣವಾಗಿದೆ, ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಇನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾವಿಕನಾಗದಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ ನನಗೆ ಮನಃಕೋಶವುಂಟಾಗುವುದೂ ಏನೋ!

ಎಲಿಜೆ.—ಆ ಬಗೆಯ ಸಂದೇಹವು ನಿನಗಿರಕೂಡದು. ಒಂದು ಸಾರಿ ನಿನಗೆ ಒದಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿದರೆ ನೀನು ಸಮುದ್ರದ ಗಿಳಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎದ್ದೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೀಯೆಂಬ ಧೈರ್ಯವು ನನಗಿದೆ. ನೀನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದರೆ ಗೌರವವೂ ಹಣವೂ ದೊರೆಯುವವು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣವನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ನಿನಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ನೀನು ಸಂದೇಹಪಡಬೇಡ.

ಜೀಮ್ಸ್.—ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಲಿ, ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆತುರದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಬಾರದು.

ಎಲಿಜೆ.—ನೀನು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೂ ನಾವಿಕನಾದರೂ ನಿನಗೆ ವರ್ಷವೆಲ್ಲ ಕೆಲಸವಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತು ಕಳೆಯುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆ ಮಾಡಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದರೆ ನಿನಗುಂಟಾಗುವ ಆನುಕೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀನೇ ನೋಡು: ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಿದಾಡಿ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿರಬಹುದು.

ನಾವಿಕನಾಗಬೇಡವೆಂದರೆ ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶವು ಸಿದ್ಧಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದು ಎಲಿಜೆಯು ಈ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಿದಳು. ಎದ್ದೆ

ಯನ್ನು ಕಲಿತು ಜೀಮ್ನು ಒಂದು ಸಾರಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದರೆ ಅವನಿಗೆ ವುಸ್ತುಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಡಗಿನ ಭ್ರಾಂತಿಯು ತೊಲಗುವುದೆಂದು ಆಕೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಳು

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದ ಬೇಟ್ಟು ತನ್ನ ಒಳಿಗೆ ಬಂದಾಗೆಲ್ಲ ಜೀಮ್ನು ಆತನೊಡನೆ ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ವಿಚಾರದ ಮಾತನ್ನಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಜೀಮ್ನಿಗೆ ಇದರಿಂದ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವಾಯಿತು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಸಹವಾಸ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಮಗನು ಸರಿಯಾದ ದಾರಿಗೆ ಒರುವನೆಂದು ತಾಯಿಯು ನಂಬಿದ್ದಳು

ಒಂದು ದಿನ ಜೀಮ್ನನ್ನು ನೋಡಿ ಬೇಟ್ಟು, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಪಂಡಿತ ನಿಗೂ ನಾವಿಕನಿಗೂ ಇರುವ ಭೇದವು ಇಷ್ಟೆ ಪಂಡಿತನು ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ, ಗಣ್ಯ ಪುರುಷ, ನಾವಿಕನು ಅಪ್ರಸಿದ್ಧ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪುರುಷ. ನೀನು ನನ್ನೊಡನೆ ಚೆಸ್ಪರಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಕಲ್ಪಿಸು, ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲನೆಯ ಕೆಲಸ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಜೀಮ್ನು ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ, "ಅಮ್ಮಾ! ನಾನು ಚೆಸ್ಪರು ಪಟ್ಟಣದ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಬೇಟ್ಟು ಸಂತೋಷದಿಂದ, "ಇದೀಗ ಎವೇಕಿಯ ಮಾರ್ಗ, ಹಣದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಆಮೇಲೆ ನೋಡಿ ಕೊಳ್ಳೋಣ ಮನಸ್ಸೊಂದಿದ್ದರ ಮಾರ್ಗವೂ ಇರುವುದಷ್ಟೆ! ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ನೀನು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದೇ ದೊಡ್ಡ ವಿಷಯ ಈಗ ಚೆಸ್ಪರಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ವಿಷಯವು ನಿನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರತಷ್ಟು! ಇನ್ನು ಸಮುದ್ರದ ಗಿಳಿಗಳು ನಿನ್ನನ್ನು ಬಾಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದನು. ಆಗ, "ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಜೀಮ್ನು ದೃಢಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ವಚನಗಳು ಜೀಮ್ನಿನ ಆಲೋಚನೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿದುವು.

ಜೀಮ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುರುಷನಾದನಂತರ, ಒಂದಾನೊಂದು

ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯುವಕ ಮಂಡಲಿಯಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಾಗ,
 "ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮಾಡುವುದೇ ಕ್ಲಿಷ್ಟತಮವಾದ ಕೆಲಸ.
 ಯುವಕನು ತನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪ ಸಿದ್ಧಿಗಾಗಿ ವರ್ಷಾಂತರಗಳ ವರೆಗೂ
 ಪ್ರಯಾಸಪಡುವನೆಂದು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡುವುದೇ ದೊಡ್ಡದು, ಅದಾದ
 ಮೇಲೆ ಉಳಿದುವೆಲ್ಲವೂ ಸುಲಭವಾಗುವುವು" ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ.

ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳ ಮೇಲೆ ಎಲಿಜಿಯು ಮಗನನ್ನು ನೋಡಿ,
 "ಈಗ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವಿದೆ, ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ನೀನು
 ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಡಲು ತಕ್ಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತೇನೆ"
 ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಆ ಆಲೋಚನೆಯೇಕೆ? ಎರಾಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೂಲಿಗೆ
 ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಚೆಸ್ಪರಿನಲ್ಲಿ ನನ್ನ ವಚ್ಚಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು
 ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆನು

ಎಲಿಜಿ.—ಆಗಬಹುದು. ಮುಂದಕ್ಕೆ ಓದಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು
 ನೀನು ದೇವರ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ
 ಎಲ್ಲವೂ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ನಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮನ ಮಕ್ಕಳು ವಿಲಿಯಮ್ಮ ಮತ್ತು
 ಹನ್ನಿಯು ಓದಲು ನನ್ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವರೇನೋ ವಿಚಾರಿಸಬೇಕು

ಎಲಿಜಿ — ವಿಚಾರಿಸೋಣ, ಅವರೂ ಹೊರಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಜೊತೆಯಾಗುವುದು.

ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ
 ಮೂರು ವಾರವಿದ್ದಾಗ ವಿಲಿಯಮ್ಮ, ಹೆನ್ರಿ — ಇವರೊಡನೆ ಜೇಮ್ಸ್
 ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿದನು. ಅವರು ಒಂದು ವಾರದ
 ವರೆಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಡಲು
 ಸಮ್ಮತಿಸಿದರು.

ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪುಸಿದ್ದ ಮೈದ್ಯನೊಬ್ಬನು ಆರೆಂಜು ಪಾಳೆಯಕ್ಕೆ

ಬಂದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಆತನಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ಸ್ವಾಮಿ! ನಾನು ಚೆನ್ನಾಗಿ
ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪ
ಸಿದ್ಧನೇ; ಸಮರ್ಥನಾಗುವ ಸಂಭವವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಆ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು
ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತೇನೆ; ಹೋಗುವುದು ಉಚಿತವಲ್ಲವೆಂದು ತಾವು ಅಭಿ
ಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರೆ ನಾನು ಹೊರಡದೆ ಸುಮ್ಮನಿರುವೆನು. ನನ್ನ ಶರೀರ ಸ್ಥಿತಿ
ಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಬುದ್ಧಿವಾದವನ್ನು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡ
ಬೇಕು" ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಆ ವೈದ್ಯನು
ಈಚೆಗೆ ಬರೆದಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದೇನೆಂದರೆ — "ಈ ಒಗೆಯ
ವಿಚಾರವು ಇದುವರೆಗೂ ನನಗೆ ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಬಹು ಜಾಗರೂಕತೆ
ಯಿಂದ ಅವನ ದೇಹವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆನು. ಮೊದಲು ಅವನ ತಲೆಯ
ಆಕಾರವನ್ನು ನೋಡಿದೆನು ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಮಿದುಳಿರುವುದು
ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಆಮೇಲೆ ಅವನ ಶ್ವಾಸ ಕೋಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆನು
ಅವು ಬಲವಾಗಿಯೂ ರಕ್ತವನ್ನು ತಕ್ಕಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಪರಿಶುದ್ಧ ಮಾಡಿ
ದೇಹಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವಾಗಿಯೂ ಇದ್ದವು. ಅವನ
ನಾಡಿಯನ್ನು ನೋಡಿದೆನು ಹೃದಯವು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರು
ವುದು ಕಾಣಬಂದಿತು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲು ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೂ ಪರೀಕ್ಷೆ
ಮಾಡಿ ನಾನು ಆ ಹುಡುಗನನ್ನು ಕುರಿತು, 'ನಿನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪದಂತೆ
ನೀನು ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗೆ ಹೊರಡು, ನಿನಗೆ ದೇಹ ದಾಢ್ಯವು ಸಂಪೂರ್ಣ
ವಾಗಿದೆ. ನೀನು ಚಿತ್ತ ಚಾಂಚಲ್ಯವಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಬೇಕು ಎಷ್ಟು
ಓದಿದರೂ ನಿನಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾನಿಯು ಭಯವಿಲ್ಲ. ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿ
ಓದಿದರೆ ನೀನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುರುಷನಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ' ಎಂದು
ಹೇಳಿದೆನು."

ಜೇಮ್ಸ್ ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮನಗೆ ಬಂದು ಚೆನ್ನಾಗಿ
ಹೊರಡಲು ಸನ್ನದ್ಧನಾದನು. "ನಿನಗೆ ಹೊಸ ಉಡುಪಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರು
ತ್ತಿದ್ದಿತು. ಈಗ ಯತ್ನವಿಲ್ಲ, ಇರುವ ಒಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕಾಲವನ್ನು
ಕಳೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ" ಎಂದು ಎಲಿಜಿಯು ಮಗನಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು.
ಜೇಮ್ಸ್ ಗಿದ್ದುದು ಒಂದೇ ಅಂಗ, ಒಂದೇ ಷರಾಯಿ. ಷರಾಯಿಯು

ವೊಣಕಾಲ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಹರಿದುಹೋಗಿದ್ದಿತು. ಆದರೆ ತಾಯಿಯು ಅದನ್ನು ಜಾಣತನದಿಂದ ರೆವ್ವುಮಾಡಿದ್ದಳು. "ನನಗೆ ಈ ಬಟ್ಟೆಗಳೇ ಸಾಕು" ಎಂದು ಜೀಮ್ಸ್ ಹೇಳಿದನು.

ಕೊನೆಗೆ ಜೀಮ್ಸ್, ಎಲಿಯಮ್ಮ, ಹೆನ್ರಿ—ಈ ಮೂವರೂ ಚೆಸ್ಪರಿನಲ್ಲಿ ತಾವೇ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಉಟಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಓದುವಂತೆ ನಿರ್ಧರವಾಯಿತು. ಜೀಮ್ಸ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಹನ್ನೊಂದು ಡಾಲರುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, "ಇದೇ ನನಗೆ ಸಾಕು, ಅಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ನಾನೇ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು" ಎನ್ನುತ್ತ ತಾಯಿಯ ಆಶೀರ್ವಾದದೊಡನೆ ಚೆಸ್ಪರಿಗೆ ಹೊರಟನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೪

ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ವ್ಯಾಸಂಗ

ಗಲಿಲನೆಯ ಇಸವಿಯ ಮಾರ್ಚ್ ೫ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್, ವಿಲಿಯಮ್, ಹೆನ್ರಿ—ಈ ಮೂವರೂ ಪಾತ್ರಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೂತ್ತುಕೊಂಡು ಚೆಸ್ಪರಿಗೆ ನಡೆದು ಹೋದರು.

ಚೆಸ್ಪರಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷನ ಹೆಸರು ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ ಬ್ರಾಂಚು. ಕೆಲವು ವಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಆತನು ಪಂಡಿತನಾಗಿದ್ದರೂ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ವಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಕ್ರಾಭಿಪ್ರಾಯವುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದನು. ಆತನ ಬಳಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಹೋಗಿ, "ನಾವು ತಮ್ಮ ವಾರಶಾಲೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗಾಗಿ ಬಂದಿರುತ್ತೇವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಬ್ರಾಂಚು.—ನಿನ್ನ ಹೆಸರೇನು?

ಜೇಮ್ಸ್.—ನನ್ನ ಹೆಸರು ಜೇಮ್ಸ್ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್. ಇವರು ನಮ್ಮ ನಂಟರು ಇವನ ಹೆಸರು ವಿಲಿಯಂ, ಅವನ ಹೆಸರು ಹೆನ್ರಿ.

ಬ್ರಾಂಚು.—ಸಂತೋಷ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವುದು ಉತ್ತಮವಾದ ಕೆಲಸ. ನೀವು ಧನಿಕರಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇಲ್ಲ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬೆಳ್ಳಿ ಭಂಗಾರಗಳಿಲ್ಲ, ಅಡಿಗೆಯ ಪಾತ್ರೆಗಳೂ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಇವೆ.

ಬ್ರಾಂಚು.—ನೀವೇ ಅಡಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೋ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ನಮಗೆ ಒಂದು ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ದಯೆಮಾಡಿ ಕೊಡಿಸಿರಿ.

ಬ್ರಾಂಚು.—ಇಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ ಅನೇಕರು ತಾವೇ ಅಡಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆಗೊ! ಅಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಹಳೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಡ ಮುದುಕಿಯೊಬ್ಬಳು ಇದ್ದಾಳೆ;

ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕೇಳಿ; ಆಕೆಯು ನಿಮ್ಮ ವಾಸಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೊಡುವಳು.

ಮೂವರೂ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ವಂದನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದುವರಿದು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಿರು ಮನೆಯನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಅಡಿಗೆ ಊಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಚೆಸ್ಪರೆಂಬುದು ಚಿಕ್ಕ ಊರಾದರೂ ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳವಾಗಿದ್ದಿತು. ಆ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರೂ ಹುಡುಗಿಯರೂ ಸುಮಾರು ನೂರರ ವರೆಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಶಾಲೆಯು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಿತು.

ಮರು ದಿನ ವಾರಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದುವು ಅಧ್ಯಕ್ಷನ ಅಪ್ಪಣೆಯಂತೆ ಜೇಮ್ಸ್ ವ್ಯಾಕರಣ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೂ ಅಂಕ ಗಣಿತವನ್ನೂ ಒಬ್ಬ ಗಣಿತವನ್ನೂ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೂ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಉತ್ತಮವಾದ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಅಪರಿಚಿತರಾದ ನೂರು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುವುದು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಸರೀನಾನುಭವವಾಗಿದ್ದಿತು ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲವೂ ಸರಿಹೋಗಲು, ಅವನು ಸಂಕೋಚಪಡದೆ ನಿರಾತಂಕವಾಗಿದ್ದನು.

ಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಬ್ರಾಂಚು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಾಕರಣ ಶಾಸ್ತ್ರವು ವಿಜಾತೀಯವಾಗಿದ್ದಿತು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವೈಯಾಕರಣರ ಮತಗಳನ್ನು ಅವನು ದೂರಮಾಡಿ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ತನ್ನದೊಂದು ಮತವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೂ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೂ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ವಾಗ್ವಾದವು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಈ ವಾಗ್ವಾದದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಯೋಗ್ಯತೆಯು ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ಬಹು ತೀಘ್ರದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಬಂದಿತು. ಸಕಾರಣವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದುದನ್ನು ಹೊರತು ಬರಿಯ ವಿತಂಡಾವಾದಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಒಪ್ಪುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವನ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಬ್ರಾಂಚಿಗೆ ಅವನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯು ಬೆಳೆಯಿತು.

పుస్తకಗಳన్న జటిగే కేండు ఆవశ్యకవాద ఇతర వేజ్జగళన్న మాడుత్తబరలు, జీమ్సన హన్నొందు డాలరుగళు ముగియుత్తబందువు. ఆగ తాను ఎల్లియాదరూ కేలసవన్న హుడుకి హవాన్న సంపాదీసద్దరే నిగ్గతికనాగువేనందు హేదర, ఆవను ఆలూరిన బడగియ బళిగే కేలసవన్న కేళలు హూగి తన్న పూర్వ కథేయన్నా తనగిద్ద మరగేలసద పరిచయవన్నా తిళిసి, కూలియ కేలసవన్న మాడలు ఒప్పిదను ఈ సంపాదనే యల్లి, తన్న వజ్జగళు కళిదుడద ఎరడు మూరు డాలరుగళన్న తేగిదుకేండు, జీమ్సు రజద కాలదల్లి తన్నూరిగ హూదను

ఆ శాలేయ పుస్తకాలయదల్లి ౧౫౦ గ్రంథగళు మాత్త వద్దరూ, ఆష్పరిందలే జీమ్సుగే పరమానందవాగుత్తిద్దితు. పుస్తకగళన్నొదువుదక్కే అవసిగ ఆవకాశవు హేజ్జాగిరల్లి. ఆదరూ, హగలు బిడువాదాగలూ నిద్దేగేట్సు రాత్రియల్లియూ ఆవను సాధ్యవాదష్పు పుస్తకగళన్న ఒదిదను

శాలేయ పారద పట్టియంతే జీమ్సు తింగళిగేరడు సారి వాక్య రజనేయన్న ఆభ్యాసమాడుత్తిద్దను. ఆగాగ విద్యాధిగళు లూరిన మహా జనద ముందే తంతమ్మ ప్రబంధవన్న ఒదువ పద్ధతి ఇద్దితు. జీమ్సు తన్న ప్రబంధవన్న మోదలనేయ సారి ఒదిదాగ అవన కాలుగళు గడ గడనే నడుగిదువు, ముందే శత్తు గళ గుండినేటినేదురిగే కూడ జీమ్సు ఆ రీతి నడుగల్లి. ఆవను మనేగి బంద మేలే జీతేయవరన్న నోడి, "నన్న పుణ్యక్కే నన్న కాలుగళ ముందే ఒందు తేరేయిద్దితు" ఎందు హేళిదను.

ఎలియం.—అదు హేగ పుణ్య?

జీమ్సు.—నన్న కాలుగళన్న నీసు నోడిద్దరే ననగి అదిరు వాయు బందిద్దితందు హేళుత్తిద్దే.

ಎಲಿಯಂ.—ನಿನಗೂ ನಡುಕವೆ? ನನಗಾಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ನಿನಗೂ ಹೆದರಿಕೆಯಾಯಿತೆ?

ಜೀಮ್ಸ್.—ಹಾಗೆ ತಾನೆ ಹೇಳಬೇಕು.

ಎಲಿಯಂ —ನಿನ್ನ ವಾಕ್ಯ ರಚನಾ ರೀತಿಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಂಚವೂ ಅದಿರು ವಾಯು ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ ಹಾಗೆ ಬರೆಯಲು ನನಗೂ ಬರುವುದಾದರೆ ನಾನು ನಿನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಡುಗಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದೆನು. ನಿನ್ನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಲವರು, "ಆ ಹುಡುಕು ಬಟ್ಟೆಯೊಳಗೆ ಈ ಅದ್ಭುತ ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಅಡಗಿದೆಯೇ?" ಎಂದು ಬೆರಗಾದರು.

ಜೀಮ್ಸ್.—ನಾನು ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಿ ನನ್ನ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯನ್ನು ನೀನು ಹೊಗಳುವಂತಿದೆ. ನನ್ನ ಭಾಗಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯು ಸುಲಭವಾದ ಕೆಲಸ, ಆಲೋಚಿಸಿ ಬರೆದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಬಟ್ಟೆಗೆ ಹಣವು ಅವಶ್ಯಕ, ಆ ಹಣಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಅಭಾವವಾಗಿದೆ.

ಜೀಮ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕಾಲಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಹೆನ್ರಿ ರೈಟ್ ಎಂಬವನ ಚರಿತ್ರೆ ಯನ್ನು ಓದಿ ಅವನ ಬಡತನ, ಸ್ವಾರ್ಥತ್ಯಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯ ಪ್ರಯತ್ನ, ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪ—ಇತ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿಳಿದು ವಿಸ್ಮಯ ಪಟ್ಟನು. ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಾಕ್ಯಾಶಲಾಭಿ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಾಗ್ವಾದ ಸಂಘವೊಂದಿದ್ದಿತು. ಈ ಸಂಘದಲ್ಲಿ ವೀಕಾರ ಎಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತ ಯುವಕರು ತಮ್ಮ ವಾಗ್ವಾದಿಯನ್ನೂ ಎಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ವಿದ್ದಿತು. ಚರ್ಚೆಯ ಎಷಯಗಳನ್ನು ಜೀಮ್ಸ್ ಮುಂದಾಗಿ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ, ತನ್ನಭಿಮತವನ್ನು ಸಮರ್ಥನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಎಷಯಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ಗುರುತುಮಾಡಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಜೀಮ್ಸ್‌ನ ವಾಗ್ವಾದಿಯನ್ನೂ ವಾಕ್ಪಟುವನ್ನೂ

ವಿಷಯ ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಸ್ವಾಭಿಪ್ರಾಯ ಸಮರ್ಥನ ಚಾತುರ್ಯವನ್ನೂ ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನು ಮುಂದೆ ಮಾಡಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಜೀಮ್ಸು ಪಡೆಯುತ್ತ ಬಂದನು. ಅವನು ಬಹಳ ಸಮರ್ಥನಾದ ವಾಗ್ಮಿಯಾಗುವನೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಜೀಮ್ಸಿನ ವಾಗ್ವೈರಿಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡುವಾಗ, ಅವನ ಷರಾಯಿಯು ಕಾಲಿಗೆ ಸಾಲದೆ ಅರ್ಧಡಿ ಮೇಲಕ್ಕಿದ್ದುದನ್ನು ಯಾರೂ ಗಣನೆಗೆ ತರಲಿಲ್ಲ. "ವಸ್ತ್ರ ಭೂಷಣವು ಭೂಷಣವಲ್ಲ, ವಾಗ್ಭೂಷಣವೇ ಭೂಷಣ" ಎಂಬ ಲೋಕ ವಾರ್ತೆಯು ನಿಜವಲ್ಲವೆ!

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೫

ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಸಂಕಲ್ಪ

ಬೇಸಗೆಯ ಕಾಲದ ಎರಡು ತಿಂಗಳ ರಜ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಮನೆಗೆ ಬಂದನು. ಧಾಮಸ್ಕೂ ಜೇಮ್ಸ್ಕೂ ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ತಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಣಜವೊಂದನ್ನು ಪರರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಕಟ್ಟಿದರು. ಇಷ್ಟು ಕಾಲ ಕಳೆದ ಮೇಲೆ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯು ಒದಗಿ ಮರದ ಗುಡಿಸಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳು ತಪ್ಪಿದುವು. ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದುದರಿಂದ ಆರೆಂಬು ವಾಳೆಯವೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬಂದಿತು, ಎಜನವಾದ ಕಾಡು ಜನ ಭರಿತವಾದ ಸಾಳೆಯವಾಯಿತು.

ಜೆಸ್ಪರಿಗೆ ಹಿಂವಿರುಗಿ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಬಟ್ಟೆ ಬರೆಗಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕಿದನು. ಹುಲ್ಲನ್ನು ಮೆದೆ ಹಾಕಲು ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದೆ ತೊಂದರೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ರೈತನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೂಲಿಗೆಟ್ಟುಕೊಂಡನು. ಆ ರೈತನ ಕೆಲಸವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಪೂರೆಯಿಸಿದುದರಿಂದ ರೈತನು ಒಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ರಜವು ಕಳೆದುಹೋಗುವ ವರೆಗೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸವು ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಈ ಸಂಪಾದನೆಯಿಂದ, ಹಿಂದೆ ತನಗೆ ಬಿಡುಗಡೆವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಮೈದ್ಯನ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೊಸ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಸಿಕೊಂಡನು.

ರಜದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೀಗೆ ಹಗಲೆಲ್ಲ ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತ ಪಾಠಶಾಲೆಯಿಂದ ತಂದಿದ್ದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೊದಿದುದಲ್ಲದೆ ಬೀಜ ಗಣಿತವನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದನು. ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆಯು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಹಾಗೆಲ್ಲ ನಾವಿಕನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಒಯಕೆಯು ಬಿಟ್ಟುಹೋಯಿತು. ಅದನ್ನು ಕಂಡು ತಾಯಿಯು ಬಹು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಳು. ರಜವು ಪೂರೆಯಿಸಲು, ಜೇಮ್ಸ್ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಡುವಾಗ ತಾಯಿಯು

ಅವನನ್ನು ಕುರಿತು, "ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವಿದ್ದರೆ ಜೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದಿತು" ಎಂದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನನಗೆ ಹಣವೇತಕ್ಕು? ನನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಈ ಕಾಲು ಡಾಲರನ ನಾಣ್ಯವು ನನಗೆ ಸಾಕು ನಾನು ಚೆಸ್ಪರಿನಲ್ಲಿ ಮರಗೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ನನ್ನ ವಜ್ಜಕ್ಕು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ

ಎಲಿಜೆ.—ಅದೇನೊ ಸರಿ, ಮೊದಲೇ ಬರಿಗೈಯಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತಿರ ಒಂದೆರಡು ಡಾಲರುಗಳಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಒಂದೆರಡು ಡಾಲರನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಟು ಬರಲು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬರಿಗೈಯಲ್ಲಿ ಹೊರಟು ಒಂದೆರಡು ಡಾಲರುಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ತರುವುದು ಮತ್ತೂ ಉತ್ತಮ.

ಎಲಿಜೆ.—ಹಾಗಾದರೆ ಹಣವನ್ನುಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವೆಯಾ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಬರಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೆ ನಾನು ಈ ಮಾಗಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಎಲಿಜೆ.—ಓಹೊ! ಈ ಮಾಗಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗುವೆಯಾ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆಗಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೆ, ಆದರೆ ಕೆಲಸವು ಸಿಕ್ಕುವುದೋ ಇಲ್ಲವೋ?

ಎಲಿಜೆ.—ಎಕೆ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ? ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದರೆ, ಚೆಸ್ಪರಿನಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಹಣವು ದೊರೆಯುವುದರಿಂದ, ಒಂದು ದಿನವೂ ಬಿಡುವಿಲ್ಲದೆ ಬಡಗಿಯ ಬಳಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ತಪ್ಪುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಂತಹ ಕಾಲವು ಎಂದಿಗೆ ಒರುವುದೂ ನೋಡೋಣ! ಈಗ ನಂತಿಯೇ ನಾನು ದುಡಿದು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಾ ಎದ್ದಾ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ದುಡಿದರೂ ಬಾಧಕ ವಾಗುವಂತಿಲ್ಲ.

ಹನ್ನೆರಡಾಣೆಯ ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಒಂದೇ ಒಂದು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಜೇಮ್ಸ್ ಚೆಸ್ಪರಿನ ಎದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಹೋದನು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನೇ ಇಲ್ಲದೆ ಆ ನಾಣ್ಯವು ಮರುಗುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಮೊದಲನೆಯ ಭಾನುವಾರದ ದಿವಸ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಲಯದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಧರ್ಮದ ಗೋಲಕವೊಂದನ್ನು ಅವನ ಮುಂದೆಯೂ ತಂದು ಹಿಡಿದರು. ತನ್ನ ನಾಣ್ಯವು ಒಂಟಿಯಾಗಿಯೇ ಇದೆಯೆಂಬ ಅನುತಾಪದಿಂದಲೂ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಿಂದಲೂ ಅವನು ಆ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಜೇಬಿನಿಂದ ತೆಗೆದು ಗೋಲಕಕ್ಕೆ ಹಾಕಿಬಿಟ್ಟನು. ಪ್ರಾಯಶಃ ಧರ್ಮಬುದ್ಧಿಯಿಂದಲೇ ಇರಬಹುದು.

ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ತಾನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬೇಕೆಂದಿರುವ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಕ್ಷನೇ ಒಂದು ದಿನ ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನೇ ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವ ಸಹಾಯ ವನ್ನು ಮಾಡುವುದಾಗಿ ವಾಗ್ದಾನಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪೂರ್ವ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನೂ ಅವನ ಸಾಹಸಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ಅವನ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಮಾತೃ ಭಕ್ತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಸಂತೋಷ ಪಡುತ್ತಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದನು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಲು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯುಂಟೊ ಇಲ್ಲವೊ ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂದೇಹಪಡುತ್ತಿರಲು ಅಧ್ಯಕ್ಷನು, "ನಿನಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ವ್ಯಾಸಂಗವು ಸಿಡಿದಿರುವುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶ. ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಮರ್ಥನ ಮಾಡುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ನಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನೀನು ಹೇಳಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದೀಯೆ. ಈ ಶಕ್ತಿಯು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು. ನಿನ್ನ ಬುದ್ಧಿಯು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯ

ಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳುದು ; ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ನಾಗಲು ಈ ಶಕ್ತಿಯೇ ಕಾರಣ. ಜೊತೆಯವರೊಡನೆ ಹೂಂಡಿ ಕೊಂಡಿರುವ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವನಾದುದರಿಂದ ನೀನು ಪಾರಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಡೆಯಿಸುವೆಯೆಂದು ನನಗೆ ಭರವಸೆ ಯಿದೆ " ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂತುಷ್ಟ ನಾಗಿ ತನ್ನ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು.

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸುಸ್ವಭಾವ ವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಬೆಲ್ ಎಂಬ ಕೋಪ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಅಪಮರ್ಯಾದೆಯ ಮಾತನ್ನಾಡಿ ಚೆಸ್ಪರ್ ಪಟ್ಟಣದ ಪ್ರಮುಖನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಕೋಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿದನು. ಆ ಪ್ರಮುಖನು ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಬರೆದನು. ಬೆಲ್ಲಿಗೆ ತಕ್ಕ ದಂಡನೆಯಾಗುವುದೆಂದು ಆನೇಕರು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಪಾರಶಾಲೆ ಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನ್ಯಾಯಾನ್ಯಾಯ ಎಮರ್ಶವೇ ಇಲ್ಲದೆ ಒಕ್ಕುಟ್ಟಾಗಿರುವುದುಂಟಷ್ಟೆ ! ಈ ಸಂಭವದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಇಪ್ಪತ್ತು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಲ್ಲಿನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದೋಡಿಸಿದರೆ ತಾವೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವುದಾಗಿ ನಿರ್ಧರ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು , ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟು, ಜೇಮ್ಸ್‌ನೂ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಅವರನ್ನು ನೋಡಿ, " ಬೆಲ್ಲಿನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದೋಡಿಸಿದರೆ ನಾನೇತಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡಬೇಕು ? " ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದನು. ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು " ನಮ್ಮ ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ " ಎಂದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಏತಕ್ಕೆ ಅಸಮಾಧಾನ ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.—ಬೆಲ್ಲಿನ್ನು ಓಡಿಸಿದುದಕ್ಕೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅವನನ್ನು ಓಡಿಸಿಲ್ಲ ; ಪ್ರಾಯಶಃ ಓಡಿಸದೆಯೂ ಇರ ಬಹುದು.

ಎಡ್ವಾರ್ಡ್.—ಬಿಲ್ಲು ಏನೋ ಮಾತನಾಡಿದನಂತೆ , ಅದರಿಂದ ಆ ಪ್ರಮುಖನಿಗೆನೋ ಅಪಮಾನವಾಯಿತಂತೆ; ಆದಿಲ್ಲ ನಮಗೇಕೆ ? ನಮ್ಮೊಡನಾಡಿಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡಬಾರದಲ್ಲವೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ನ್ಯಾಯಾನ್ಯಾಯ ವಿಚಾರವಿಲ್ಲದೆ ಒಕ್ಕುಟ್ಟಿರಬೇಕೋ ?

ಎಡ್ವಾರ್ಡ್ —ಆವಶ್ಯಕವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆ ರೀತಿಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡುವುದಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿಗೆ ನಾನು ಸೇರಲಾರೆನು ಯಾವ ಹುಡುಗನಾದರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ, ನ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವನಿಗೆ ನಾನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಎಡ್ವಾರ್ಡ್ —ಬಿಲ್ಲು ಏನೋ ಹರಟಿದರೆ ಆ ಪ್ರಮುಖನು ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಕ್ಷನೊಡನೆ ದೂರನ್ನು ಹೇಳಬಹುದೋ ? ಅದು ಅವನ ಯೋಗ್ಯತೆಗೆ ಸರಿಯೋ ?

ಜೇಮ್ಸ್ —ಹೀಗೆ ನೀನು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಬಿಲ್ಲು ತನ್ನ ಕೈಯಂತೆಯೇ ನಾಲಗೆಯನ್ನೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ; ಇಲ್ಲವಾದರೆ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿರಬೇಕು

ಎಡ್ವಾರ್ಡ್.—ಸರಿ ! ಏನೋ ಅಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಬಿಲ್ಲು ಮಾತನಾಡಿದನು. ಅವನನ್ನು ನಾವು ಕೈಬಿಡಬಾರದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅವನು ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನೊಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಕ್ಷಮಾಪಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಮೇಲೆಯೂ ಅವನಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವುದಾದರೆ, ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾನು ಸಿದ್ಧನಾಗಿರುವೆನು.

ಎಡ್ವಾರ್ಡ್.—ಈಗ ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟಿರುವೆ ರೀತಿಯು ನಿನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲವೋ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇಲ್ಲ ; ಬಿಲ್ಲು ಆ ಪ್ರಮುಖನ ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ ಕ್ಷಮಾಪಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು ; ತಪ್ಪಾಯಿತೆಂದೂ, ಇನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ

ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕು ;
ಅನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗದಂತೆ ನಾನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳ
ಬಹುದು ಎನನ್ನೂ ಮಾಡದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ ಅವನು
ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲೇ ಬೇಕು

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದ ದೊಂಬಿಯು
ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಯಿತು.
ಜೇಮ್ಸ್ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆಯೇ ಬಿಲ್ಲು ನಡೆದುಕೊಂಡನು ಅವನಿಗೆ
ಶಿಕ್ಷೆಯೂ ತಪ್ಪಿತು, ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೀರ್ತಿಯೂ ಹಬ್ಬಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಹಣದಲ್ಲಿ
ಉಳಿದ ಹತ್ತು ಡಾಲರುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಗಿಯ ರಜವು
ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಕೂಡಲೆ ತನ್ನೂರಿಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದನು

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೬

ಪಾತಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ

ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಮರು ದಿನವೇ ಜೇಮ್ಸ್ಸು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಪಾಳೆಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೊರಟನು. ತಾಯಿಯು ಭಾವಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲಸವು ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಪಾಳೆಯದವರು ಅವನು ಚೆಕ್ಕವನೆಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದು ಪಾಳೆಯದವರು ತಮಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿರುವನೆಂದೂ, ಮೂರನೆಯ ಪಾಳೆಯದವರು ಚೆಪ್ಪರನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯವನೊಬ್ಬನು ತಮ್ಮ ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ಹಾಳುಮಾಡಿದುದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿಯವರು ತಮಗೆ ಬೇಡವೆಂದೂ, ನಾಲ್ಕನೆಯ ಪಾಳೆಯದವರು, "ಒಂದು ವಾರದ ಹಿಂದೆ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದಿತು; ಬ್ರಾಂಚಿನ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿರುವವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಕೆಲಸವು ದೊರೆಯುವುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್ಸು ಹೀಗೆ ಎರಡು ದಿನಗಳು ಅಲೆದಲೆದು ನಿರುತ್ಸಾಹಿಯಾಗಿ ಮನೆಗೆ ಬಂದು ತಾಯಿಯೊಡನೆ, "ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಸ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅನೇಕರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನನ್ನು ನಿಯಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಯಾರಿಗೂ ಬೇಡವಾಗಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದನು.

ಎಲಿಜೆ.— "ಮಗೂ ! ವ್ಯಥೆಪಡಬೇಡ. ಇದುವರೆಗೂ ಎಷ್ಟೋ ವಿಘ್ನಗಳನ್ನು ನೀನು ಗೆಲ್ಲಲಿಲ್ಲವೆ ? ದೇವರು ನಿನ್ನ ಶ್ರೇಯೋಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿಯೇ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಈಗ ಬಳಲಿ ಬಂದಿರುತ್ತೀಯೆ ; ನಾಳೆ ನಿಮ್ಮ ಸೋದರ ಮಾವನಾದ ಎಮಾಸಿನೊಡನೆ ಮುಂದಿನ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಬಹುದು."

ಮರು ದಿನ ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಜೇಮ್ಸ್ಸು ಇನ್ನೂ ಮಲಗಿರುವಾಗಲೇ, ನೆರೆಯ ಪಾಳೆಯದ ದೊಡ್ಡಮನುಷ್ಯನೊಬ್ಬನು ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಬಂದು ಮನೆಯ ಮುಂದಿಳಿದು, ಎಲಿಜೆಯನ್ನು ಕೂಗಿದನು. ಎಲಿಜೆಯು ಒಡನೆಯೇ ಬಾಗಿಲ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ನಿಲ್ಲಲು ಆತನು, "ಆಮ್ಮಾ ! ನಿಮ್ಮ ಮಗನೆಲ್ಲಿ ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.

ಎಲಿಜೆ.—ಮಲಗಿದ್ದಾನೆ, ಎಬ್ಬಿಸಲೆ?

ಗೃಹಸ್ಥ —ಲೆಡ್ಜ್ ಎಂಬ ಪಾಳೆಯದಲ್ಲಿರುವ ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಈ ಮಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಪಾರಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿರಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುವನೋ ?

ಆಗ ತಾನೆ ಎದ್ದಿದ್ದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಿವಿಗೆ ' ಪಾರಶಾಲೆ ' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಕೇಳಬಂದೊಡನೆಯೇ, ದೇವರೇ ಆ ಮಹನೀಯನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿರಬೇಕೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಅವನು ಹಾಸಿಗೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಧಟ್ಟನೆ ಎದ್ದು ಬಂದು ಆತನೆದುರಿಗೆ ನಿಂತನು

ಗೃಹಸ್ಥ —ನಮ್ಮ ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಲು ಒಪ್ಪುವೆಯಾ ?

ಜೇಮ್ಸ್ —ನನಗೆ ಪಾರಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸವೇನೋ ಬೇಕು. ಆದರೂ ನಿಮ್ಮ ಪಾಳೆಯದ ಹುಡುಗರು ತುಂಟರು, ನನಗಿರುವ ಸಂದೇಹವು ಅದೊಂದೇ

ಗೃಹಸ್ಥ.—ನಿಜ, ಬಲು ತುಂಟರು.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಅಲ್ಲಿ ಪಾರ ಹೇಳುವುದು ಸುಲಭವಲ್ಲ ನಿಮ್ಮ ಹುಡುಗರಲ್ಲರೂ ನನ್ನನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲರು ನನ್ನಿಂದ ಈ ಕೆಲಸವು ಸಾಧ್ಯವಾದೀತೆ ?

ಗೃಹಸ್ಥ.—ನಮ್ಮ ಹುಡುಗರಿಗೆ ನಿನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ; ಬೇಕೆಂದರೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಮಾಡಲು ನಿನಗೆ ಶಕ್ತಿಯಿರುವುದೆಂದೂ ಅವರು ಬಲ್ಲರು. ಇದುವರೆಗೆ ಆ ಹುಡುಗರು ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಓಡಿಸಿ ಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೇನು ಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಅವರ ತುಂಟಾಟವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ನಮಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಸಾಕು. ನಿನಗೆ ಸರದಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಊಟವುಪಚಾರಗಳು ನಡೆಯುವುವಲ್ಲದೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ಡಾಲರು ಸಂಬಳವೂ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕುವುದು. ನೀನು ಬರಲು ಒಪ್ಪುವೆಯಾ ?

యూవ లుత్తరవన్ను ఊళబీకేల తిళియదే జేము సందేహ పడుత్తిరువ వేళియల్ల ఎలిజేయు, " ఈ పుస్తావవు అకస్మాత్తాగి బందిరువుదరింద జేము పయాలొలొచి నాళియ దిస లుత్తర వన్ను ఊళబకుదే? " ఎందు ఆ గృహస్థనన్ను కేళిదను. " సరి, ఊగ మాడుత్తేనే " ఎందు జేము కేళిదను. " ఆగబకుదు, నీను ఒప్పికొళ్ళువయెందు ననగే నంబకయిచే " ఎందు ఊళి గృహస్థను ఊరటఱుఱొదను. అనంతర జేము తాయెయన్ను నొడి, " నాను మొదలు, అపరిచితరిరువ స్థళి వారవన్ను ఊళబీకేందు ఆలొలొచిదేను అమ్మా! దేవరు ననగే ఒళ్ళయదన్ను మాడబీకేందు ఇట్టిరువుదు ఇదేనొ? " ఎందు కేళిదను.

ఎలిజేయు, " ఇరబకుదు, ఆ తుంట కుడుగర శాలెయల్ల నీను శక్తనేందు కేసరు పడెదరే పుసిద్దనాది లుపాధ్యాయ నాగువే అనంతర కేలసవు తానాగియొ నీనిద్దేగి ఒరువుదు ఇదే ద్వేవేజ్ఞయొగియొ ఇరబకుదు " ఎందు సమాధాన కేళిదకు తాయెయ జాణతనవన్ను నొడి జేము తలీదొగి దను. తాయెయంతయొ సొదర మావనాది ఏమాసొ అభిప్రాయపడలు జేము తుంట కుడుగర లూరినల్ల లుపాధ్యాయనాగిరలు ఒప్పికొండను. ఈ సుద్ది ఎల్ల కుడుగ రిగొ తిళియబందితు. అవరల్ల కేలవరు జేమ్మన్ను శక్తనేందు ఒప్పెదరు, మత్త కేలవరు ఒప్పెల్ల. జేము బుద్ధివంత నాగియొ ధ్యేర్యశాలెయొగియొ ఇరువనేందొ, సామాన్యరాది లుపాధ్యాయరిగింత జాణనేందొ, తావు సరియొగి నడిదుకొళ్ళ దిద్దరే తమ్మల్లరన్నొ బలి కౌకువనేందొ ఒకు మంది కుడుగరు అభిప్రాయపట్టిదరు. లుపాధ్యాయన కేలసక్కి ఊరడువాగ జేము, " అమ్మా! ఈ దినవే నాను హిందక్కి బందరొ బందొను, ఆ కుడుగరు నన్ను ఓడిసలొ బకుదు " ఎందను.

"ಆ ಭಯವೇನೂ ಇಲ್ಲ, ನೀನು ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಎಲಿಜೆಯು ಅವನನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಿದಳು. ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ವರೆಗೂ ಹುಡುಗರನ್ನು ಹೊಡೆಯದೆ ನ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಿಡದೆ ದಯಾಪರನಾಗಿ ವಿವೇಕದಿಂದ ಶಾಲೆಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಜೀಮ್ಸ್ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ನೂರಾರು ಸಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸದೆ ಪಾರಶಾಲೆಯನ್ನಾರಂಭಿಸಿ, ಹುಡುಗರನ್ನು ಕೂರಿತು, "ಮಿತ್ರರೇ! ನಿಮ್ಮ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರಲು ನಾನು ಬಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಉಪಯೋಗವೂ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದೇ ಇವೆ ನೀವು ಶ್ರದ್ಧಾವೂರ್ವಕವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ನಿಮ್ಮ ಶ್ರಮವು ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ನೀವೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವಿರಿ, ಈ ಶಾಲೆಯ ಹಸರೂ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬರುವುದು ಇವುಗಳಿಗಾಗಿ ನಾನು ಸರ್ವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ನೀವೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸೌಹಾರ್ದದಿಂದಿದ್ದು ಶಾಲೆಗೆ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡೋಣ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು ಈ ಭಾಷಣವನ್ನು ಕೇಳಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಂತುಷ್ಟರಾದರು. ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮಾದಲೇ ಜೀಮ್ಸ್‌ನ ಪರಿಚಯವಿದ್ದಿತು. ಈಗ ಎಲ್ಲರೂ ಉತ್ಸಾಹ ಭರಿತರಾಗಿ ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ನಡೆಯಲು ಒಪ್ಪಿದರು ದುಷ್ಟರೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದವರು ವರ್ಧೆಯರಾಗಿ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲಾರಂಭಿಸಿದರು ಅವರ ಕುಚೋದ್ಯಮಾಂತಾದುವು ಮಾಯವಾದುವು. ಪಾರಶಾಲೆಯ ಪ್ರಯೋಜನವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೋಚರವಾಯಿತು.

ಜೀಮ್ಸ್ ಹುಡುಗರ ಜೊತೆಗೆ ಆಟಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿ ಅವರು ಕಟ್ಟಿ ಮಾತುಗಳಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಸನ್ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ತಂದನು. ಹುಡುಗರೊಡನೆ ಎಷ್ಟು ಸರಳವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರೀತಿಯೂ ಗೌರವವೂ ಭಯವೂ ಇದ್ದುವು. ಪೂರ್ವಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಜೀಮ್ಸ್ ಸರದಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಮನೆ ಮನೆಗೆ ಉಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಇದರಿಂದಲೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನ

ವೃಂಟಾಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸದ್ಗುಣ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಅವನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವಂದ್ವರೂ ಸಜ್ಜನರಾಗುತ್ತ ಬಂದರು. ಅವನು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಎವರಿಸಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಹುಡುಗರ ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೂ, ಸಾಯಂಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ರಸವತ್ತಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮನೋಹರವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ, ಮನೆಯವರ ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೂ ವಾತ್ಸರ್ಯವಾಗಿದ್ದನು.

ಪ್ರತಿ ಭಾನುವಾರವೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದನು. ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಅವನಲ್ಲಿ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಿತು. "ನಮ್ಮ ತಾಯಿ ಹೇಳುವ ಮಾತು ಸತ್ಯ ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಲಹುತ್ತ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವವನು ದೇವರೇ. ನಾವು ದೈವೇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಮಾರದೆ ಕರ್ತವ್ಯ ಪರಾಯಣರಾಗಿರಬೇಕು" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು.

ಚಳಿಗಾಲವು ಕಳೆಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸವು ಬಹು ಶ್ರೈಷ್ಟಕರವಾಗಿ ನಡೆಯಿತು "ಇಂತಹ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಇದುವರೆಗೂ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹುಡುಗರೂ ದೊಡ್ಡವರೂ ಹೇಳಿದರು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಜೆಸ್ಟರಿನ ವಿಧ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿ ಹೋದನು ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಂತೆ ಅವನು ಬಡಗಿಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಉಟಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಒಂದು ದಿನದ ಕೊಲೆಯು ಒಂದು ವಾರದ ಉಟದ ವೆಚ್ಚಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಆ ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಎಂದಿನಂತೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಆ ವರ್ಷದ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಹದಿನಾರು ಡಾಲರುಗಳ ಸಂಬಳದ ಮೇರೆಗೆ ಒಂದು ವಾಳೆಯದ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದನು ಅವನ ಕೆಲಸವು ನಿರ್ವಿಘ್ನವಾಗಿ ನಡೆದುದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಕೀರ್ತಿಯು ಬಂದಿತು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆ ಪಾಳೆಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದಾಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ತನಗೆ ರೇಖಾ ಗಣಿತವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ರೇಖಾ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಆ ಸ್ವಾನತೆಯನ್ನು ಹುಡುಗನಿಗೆ ತಿಳಿಸದೆ ಜೇಮ್ಸ್ ರಾತ್ರಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ರೇಖಾ ಗಣಿತವನ್ನು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ, ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಹುಡುಗನಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅದರಿಂದ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಆ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಆ ವರ್ಷವೇ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿ ಬಂದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಬೇರೆಯ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವನಿಗೆ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯಿತು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೭

ಗೌಗಾ ಶಾಲೆಯ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದ ವ್ಯಾಸಂಗ

ಜೆಸ್ಪರಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದುವು. ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷ ಅವನಿಗೆ ಹೊಸ ಗೆಳೆಯನೊಬ್ಬನು ಸಿಕ್ಕಿದನು. ಆತನು ನ್ಯೂಇಂಗ್ಲೆಂಡ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದಿ, ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದನು. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುವ ಆಲೋಚನೆಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಈಗಿನ ವರೆಗೂ ಹುಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ, ತನ್ನ ಬಡತನಕ್ಕೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಆಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು. "ನಿನಗೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯ, ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ನಾನೇ ಬಲ್ಲೆನು, ಕೆಲವು ಕಾಲದ ವರೆಗೆ ನಾನೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಿದೆನು" ಎಂದು ಆ ಗೆಳೆಯನು ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಹೇಗೆ ?

ಗೆಳೆಯ.—ನ್ಯೂ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನ ಹಲವು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಬಡ ಹುಡುಗರ ಸಹಾಯಕ್ಕೊಂದು ನಿಧಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಕೊಂಚ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅದರ ಸಹಾಯವು ನಿನಗೆ ದೊರೆಯಬಹುದು. ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಗಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕೆಲಸವು ಬಹು ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರೆಯುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಬಡ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಒಟ್ಟು ವೆಚ್ಚವಷ್ಟಾಗಬಹುದು ?

ಗೆಳೆಯ —ಬಟ್ಟೆಬರೆಯ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪಕ್ಷಿಕ್ಕ ಇನ್ನೂರು ಡಾಲರುಗಳು ಸಾಕು. ಆದರೆ ಮಿತ ವ್ಯಯದ ಗುಟ್ಟನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಸ್ವಾನುಭವದಿಂದ ನಾನು ಆ ಗುಟ್ಟನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ.

ಗೆಳೆಯ.—ಚೆಲ್ಲರೆ ಕೆಲಸಗಳು ಆಗಾಗ ಸಿಕ್ಕುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬಹುದು. ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಒಬ್ಬನ ತೋಟವನ್ನು ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಿ ಪುಷ್ಕಳವಾಗಿ

ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದನು. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಒಬ್ಬ ಧನಿಕನ ಮಗನಿಗೆ ಪಾರವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದನು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ತನ್ನ ವಜ್ಜಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣದಲ್ಲಿ ಅರ್ಧವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡನು.

ಜೇಮ್ಸ್ — ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರುವುದಕ್ಕೆ ನಾನಿನ್ನಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳು ಓದಬೇಕು? ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳು ಬೇಕು?

ಗೆಳೆಯ.—ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರುವುದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷ, ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುವುದು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷ ಆದರೆ ಮೇಧಾವಿಗಳು ಒಂದೆರಡು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಬಡವರು ಕೆಲವರು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ವರಗ ಓದಿ, ಆಮೇಲೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ವರಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು, ಮುಂದಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಧನಿಕರಿಂದ ಸಾಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿ ಆಮೇಲೆ ತಮಗೆ ಒರುವ ದೊಡ್ಡ ಸಂಬಳದಿಂದ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈ ವಿಷಯಗಳು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ ನಾನೂ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಗೆಳೆಯ.—ಸಂದೇಹಪಡಬೇಡ ನೀನು ಹೋಗಿ ಓದು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀನೆಂದೂ ವ್ಯಸನಪಡುವಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ನಿನಗೆ ಲಾಭವೂ ಉಂಟು, ಕೀರ್ತಿಯೂ ಉಂಟು. ಜನರು ನಿನ್ನನ್ನು ಸಮ್ಮಾನಿಸುವರು. ವಿದ್ವಾಂಸನು ಪೂಜ್ಯ ಪುರುಷ.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಿರುವ ಕೂಡಲೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಮತ್ತು ಗ್ರೀಕ್ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ

ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಭಾಷೆಗಳ ಪರಿಚಯವೂ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಡಿಸ್ಕಪಲ್ಸ್ ಎಂಬ ಕೈಸ್ತ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ವಿದ್ಯಾಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಬ್ರಾಂಚಿಗೆ ಬೈಬಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸಂಗದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು, ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಧರ್ಮ ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಮಾಡತೊಡಗಿದನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಧರ್ಮ ಪ್ರವಚನವು ಸರ್ವರಿಗೂ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿತು ಬ್ರಾಂಚು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಎಶೇಷವಾಗಿ ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗುವನೆಂದು ಅನೇಕರು ಹೇಳತೊಡಗಿದರು.

ಒಬ್ಬ ಗೆಳೆಯನೊಡನೆ ಜೇಮ್ಸ್, "ಇದೇನು! ನಾನು ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗುವನೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು!" ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿದನು "ಆ ಕಲಸಕ್ಕೆ ನೀನು ಅರ್ಹನಾಗಿರುವಂತೆ ಅವರು ಭಾವಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ನೀನು ಯಾವ ಕಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ್ದೀಯ?" ಎಂದು ಗೆಳೆಯನು ಕೇಳಲು, ಜೇಮ್ಸ್, "ಈಗಲೇ ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ, ಆ ಕಾಲವು ಬರಲಿ, ನೋಡೋಣ. ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಆಸೆಯಿದೆ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಬೇಕೆಂದೂ ಆಸೆಯಿದೆ, ನಾನೇತಕ್ಕೆ ವಕೀಲನಾಗಬಾರದು ಎಂಬ ಆಲೋಚನೆಯೂ ಆಗಾಗ ತೋರುವುದು, ವೃದ್ಧನಾಗಲು ನನಗೆ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲ. ಇರಲಿ! ದೈವೇಚ್ಛೆಯಿದ್ದಂತೆ ನಡೆಯಲಿ! ಇರುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ತೊರೆಯಬಾರದು" ಎಂದು ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು.

ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚೆಗಳೂ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳೂ ಬಹು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದುವು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲೆಯೂ ಗುಲಾಮರ ವ್ಯಾಪಾರವು ಇರಕೂಡದೆಂದು ಇದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆಯೇ ವಿಧಾಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪಾರಶಾಲೆಯ ವಾಗ್ವಾದದ ಸಂಘದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚೆಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡರು.

ಚೆನ್ನರು ಪಟ್ಟಣದ ಪುಮುಖರೆಲ್ಲರೂ ಈ ವಾಗ್ವಾದವನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟದ ಮಾತನ್ನೆತ್ತಿದರೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ರೋಷವೇರುತ್ತಿದ್ದಿತು. ವಾಗ್ವಾದದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮತವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವನು ಅನೇಕವಾಗಿ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದನು. "ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವು ಕೈಸ್ತ ಜನರಿಗೆಲ್ಲ ಅಪಮಾನಕರವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಘೋರ ಯುದ್ಧವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿದ ಮಹನೀಯರು ಭ್ರಾತೃ ಪ್ರಾಯರಾದ ಇತರ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಗುಲಾಮರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಯಾವ ಬಗೆಯ ನ್ಯಾಯ? ಮಂತ್ರಾಲೋಚನೆಯ ಸಭೆಗೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿ ನಿಧಿಗಳನ್ನು ಕರೆಯದೆ ನಮಗೆ ತೆರಿಗೆಗಳನ್ನು ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿ ಹಾಕಿದರಂದು, ಬ್ರಿಟಿಷರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರಲು ಸಮ್ಮತಿಸದೆ ಹೋರಾಡಿದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಿಯರಾದ ನಮ್ಮ ದೇಶೀಯರು, ಗುಲಾಮರ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಯಾವ ನಾಲಗೆಯಿಂದ ನ್ಯಾಯವೆನ್ನುವರೊ ಕಾಣೆನು. ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವು ಪರಮ ನೀಚ ಕೃತ್ಯ. ಎವೇಕವೂ ಆತ್ಮ ಗೌರವವೂ ಉಳ್ಳ ನಮ್ಮ ದೇಶೀಯರು ಈ ಅಸಂಗತವಾದ ಕ್ರೂರ ಕರ್ಮವನ್ನು ಪುಯತ್ನ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ಸಮ್ಮತಿಸುವರೊ ಊಹಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಘದಲ್ಲಿ ವಾದಿಸಿದನು. "ಕೂಡಲೆ ಗುಲಾಮರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಕ್ಲೇಮಕರವೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಬೇಕು ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕೊಂಚ ಕೊಂಚವಾಗಿ ಕೊಡುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸೂಚಿಸಿದನು. "ನ್ಯಾಯವಾದುವನ್ನು ಕೂಡಲೆ ಮಾಡಬೇಕು. ತಮ್ಮಂತೆಯೇ ಮನುಷ್ಯರಾಗಿರುವವರನ್ನು ಕೋಳಿಗಳಂತೆಯೂ ದನ ಕರುಗಳಂತೆಯೂ ಕೊಂಡು ಮಾರುವುದು ಅತಿ ಘೋರ ಕೃತ್ಯ. ಈ ಬಗೆಯ ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಎಂದೂ ಕ್ಲೇಮಕರವಲ್ಲ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ವಾದಿಸಿದನು. ಈ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಂದ ಔತ್ಸುಕ್ಯವನ್ನೂ ಸಂತಾಪವನ್ನೂ ನೋಡಿ ಅವನ ಮಿತ್ರರೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಪುರ ನಿವಾಸಿಗಳೂ ವಿಸ್ಮಿತರಾದರು,

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಾಗ್ವೈರಿಯನ್ನೂ ಪೌಠಿಧಿಮೆಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಬೆರಗಾದರು. "ಮುಂದೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂತ್ರಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಗೆ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ ಹೋಗಲು ಈತನೇ ಅರ್ಹನು" ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳತೊಡಗಿದರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೀರ್ತಿಯು ಹಬ್ಬುವುದಕ್ಕಾರಂಭಿಸಿತು.

ಈ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 'ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯಾ ರುಡಾಲ್ಫ್' ಎಂಬ ಹುಡುಗಿಯು ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದಳು. ಆಕೆಯು ಮೇಧಾವಿನಿಯೆಂದೂ ಚತುರೆಯೆಂದೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ತಿಳಿಯ ಒಂದಿತು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಲು ನಾಚಿಕೆಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದೇನೋ ಆ ಸುಂದರಿಯಾದ ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯೆಗೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೂ ಪರಿಚಯವು ತಾನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಆಕೆಯ ಮೃದು ವಚನವೂ ವಿನಯ ಗಾಂಭೀರ್ಯಾದಿ ಸದ್ಗುಣಗಳೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದುವು ಅಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಅವರಿಗೆ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಮೋಹವಾವುದೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸ್ನೇಹವು ಹೆಚ್ಚಿ ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಆ ವರ್ಷವು ಕಳೆಯಲು, ಅವರು ತಂತಮ್ಮ ಊರಿಗೆ ಹೊರಟು ಹೋದರು. ಮುಂದೆ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡುವೆವೆಂದು ಅವರು ಆಗ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.

ಇದೇ ವರ್ಷದ ಶರದೃತುವಿನಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹೊಸಬನೊಬ್ಬನ ಸ್ನೇಹವು ದೊರೆಯಿತು. ಆತನು ಹೀರಾಮೆಂಬ ಸ್ಥಳದ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿವಸ ವ್ಯಾಸಂಗದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಆ ಸ್ನೇಹಿತನು, "ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ನೀನು ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೀರಾಮೆನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ. ಅಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಬಡ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಬಹಳ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ವೆಚ್ಚ ವೆಷ್ಟಾಗುವುದು ?

స్నేహిత.—ఈ గొగా వారశాలీయల్లి ఆగువ వేళ్ళ క్కింత డేళ్ళా గు
వుదిల్ల. అల్లియ ఏద్వాంసరు డిస్సేపల్స్ పంగడక్కి సేరి
దవరాగిరుత్తార.

జీమ్ము.—నానూ ఆ పంగడదవనాగిద్దేనే.

స్నేహిత.—నానూ ఆగిద్దేనే అదంతిరలి, ఆ ఏద్వాశాలీయు
ఁగుత్తేష్ట ఏద్వాశాలీగళల్లొందాగిదే.

జీమ్ము.—ఏద్వాంసరు బఱు సమర్థరే ?

స్నేహిత — బఱు సమర్థరు, అంధవరన్న ఇతర కడిగళల్లి.
కాణువుదు దుల్భ.

జీమ్ము.—ఒకళ సంతోష బరువ వర్ష ఆ ఏద్వాశాలీగే
నాను హోగి సేరుత్తేనే.

హరాత్తాగి పరిజయవాద ఇబ్బర బుద్ధివాదదింద జీమ్మున
ముందణ వృత్తియు నిష్ఠితవాయిత. ఒబ్బన మాతనింద జీమ్ము
కాలేజినల్లి ఒదువంతే నిర్ధరవాయిత, మత్తొబ్బన మాతనింద
అదక్కి తయారు మాడువ స్థళవు గొత్తాయిత ఎలిజీయు
ఇదన్న ద్వేవ సహాయవందేణిసిదుదు ఆళ్ళయవే ?

౧౮౫౦నేయ ఇసవియ నవంబరినల్లి నడేద గొగా ఏద్వా
శాలీయ వాషిక సమ్మేళనదల్లి జీమ్ము ఒందు టిపన్యాస
మాడువుదక్కి నియమిసల్పట్టను ఆ ఏద్వాశాలీయన్న చిట్టు
తాను హోరడువవనాగిద్దుదిరింద జీమ్ము ఆ టిపన్యాసదల్లి
తన్న యోగ్యతేయన్న వాక్క్వాతుయవన్న ప్రదర్శన మాడి
దను. అల్లి నేరేదిద్ద జనరల్లరూ అవన సామర్థ్యవన్న వాక్
పౌఠిమేయన్న ధాటియన్న నోడి ఎస్మితరాగి ఈతను
ప్రసిద్ధ పురుషనాగువనేందు హళికొండరు.

ఈ వర్షద జళిగాలదల్లియూ జీమ్ము టిపన్యాసనాగి

ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ೧೮ ಡಾಲರುಗಳ ಸಂಬಳವನ್ನು ಪಡೆದನು ;
 ಚಳಿಗಾಲವು ಕಳೆದನಂತರ ಮನೆಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದನು.

ಎಲಿಜಿಯು ತನ್ನ ಬಂಧು ವರ್ಗದವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಒರ
 ಬೇಕೆಂದು ಸಾನ್‌ಸಿಪ್ಪಿಲ್ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದ ಬಳಿ ಬಂದು ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗು
 ವುದಕ್ಕೆ ಸನ್ನಾಹ ಮಾಡುತ್ತ ಮಗನನ್ನು ಕುರಿತು, "ಜೆಮ್ಮಾ! ನನ್ನ
 ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನೀನೂ ಬರಬೇಕು" ಎಂದಳು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬರುವುದು ಎಷ್ಟು ದಿವಸವಾಗುತ್ತದೆ ?

ಎಲಿಜಿ.—ವಸಂತ ಋತುವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕಳೆಯಬೇಕು ; ಗ್ರೀಷ್ಮ
 ಋತುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲವು ಕಾಲ ಇರಬೇಕಾದೀತು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ವಸಂತರ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೀರಾಮಿನ ಎದ್ಯಾಶಾಲೆ
 ಯನ್ನು ಸೇರಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೆನು.

ಎಲಿಜಿ.—ನಿಶ್ಚಯಿಸಿರುವೆಯಾ ? ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವುದೇತಕ್ಕೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಅರ್ಹನಾಗುವುದಕ್ಕೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಅಲ್ಲಿಯ ವೆಚ್ಚಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗವೇನನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀಯೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈಗಿನಂತೆಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ನನ್ನ ವೆಚ್ಚಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗು
 ವಷ್ಟನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಎಲಿಜಿ.—ಸಂತೋಷ, ನೀನು ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ನನ್ನ
 ಬಯಕೆ. ನೀನು ಗ್ರೀಷ್ಮರ್ತುವಿನ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ
 ಹೋಗಿ ಸೇರಬಹುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೂ ವೃದ್ಧ ಕಾಲಕ್ಷೀಪವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆ ?

ಎಲಿಜಿ.—ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ; ನಿನ್ನ ವುಸ್ತುಕಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ
 ತೆಗೆದುಕೊ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವೂ ಸಿಕ್ಕಬಹುದು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ
 ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅನುಕೂಲಿಸಬಹುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಸಂಪಾದನೆಯಾಗುವ ಸಂಭವ

ఎరువల్లి నిన్న జీతయల్లి హొరడుత్తేనే, దేశవన్న
నోడిదిహాగూ ఆగుత్తదే.

ఎలిజీ — బంధు వర్గదవర పరిజయవూ ఆగువుదు

తాయీయూ మగనూ పుయాణ హొరటు క్లివాండన్న
సేరి, అల్లింద ర్యలు బండియన్ను, ఐత్తి, ఆగ తానే హాకిద్ద
ర్యలు రస్తయ మూలక ఓపియూ సంస్థానద రాజధానియూద
కొలంబస్ నగరవన్ను సేరిదరు జేమ్సు అందన వరగూ
ర్యలు రస్తయన్నే ఆగల ర్యలు బండిగళన్నే ఆగలి నోడిరల్లి.
ఈగ అవన్ను నోడి అవుగళ ణుపయోగవన్ను తిళిదు ఆర్జయ
పట్టను, రాజధానియ దొడ్డ దొడ్డ కట్టడగళ ముత్తు రాజ
కియ కార్యాలయగళ సూగవన్ను నోడి ఎస్మితనాదను.
మంత్రాలోజనయ సభిగళరడూ కలస మాడుత్తద్దువు.
అల్లియ కట్టళిగళన్నూ కార్య నిర్వాహ విధానవన్నూ ఇబ్బరూ
నోడి ఆసంద భరితరాదరు

కొలంబస్సినింద ముందక్క పుయాణ మాడుత్తిరువాగ
జేమ్సు తాయీయన్ను కురితు, “అమ్మా! రాజధానియ ఎషయ
గళన్ను నీను ననగే తిళిసిద్దరే ఈ పుయాణక్క నాను ఆక్లేపి
మత్తలే ఇరల్లి. ఒందు తింగళ వరగ నాను సారశాలీయ
ల్లిద్దరూ ఇష్టు ఎషయగళు ఇష్టు జేన్నాగి ననగ తిళియత్తిర
ల్లి రాజ్య కార్య నిర్వాహద రితియు ఈగ ననగే కొంజ
మట్టిగే తిళియబందితు” ఎందను

తాయీ — నీను ఒందుదు ఒళ్ళీయదాయీతు. విచారపరరాద
యువకరిగ రాజధానియ వివిధ విషయగళన్ను తోరిసి
కొడువుదు.

జేమ్సు — నిజ, నిజ. ప్రాసంగిక వ్యవహారగళ విషయదల్లి
అలోజనేయు పుష్కళవాగిరదేకు.

ತಾಯಿ — ಸರಿಯಾದ ಆಲೋಚನೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಲ್ಲವೆ ?

ಜೇಮ್ಸ್ — ನಿಜ, ನಿಜ; ನಮ್ಮ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹದ ಕ್ರಮವನ್ನು ನನಗೆ ತಿಳಿಸುವಯಾ ?

ಎಲಿಜೆ.—ಆಗಲಿ, ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನ ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಧಿಪತ್ಯವು ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ. ಸರ್ವಾಧಿಕಾರವು 'ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ' ಕೈಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸು ಎರಡು ಸಭೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸುಮಾರು ಮೂವತ್ತು ಮಂದಿ ಮಂಜರುಗಳಿರುವ 'ಸೆನೆಟ್' ಎಂಬ ಸಭೆಯು, ಮತ್ತು ಸುಮಾರು ನೂರಪ್ಪತ್ತು ಮಂದಿ ಮಂಜರುಗಳಿರುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯು ಮಂಜರುಗಳು ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೊಂದಾವೃತ್ತಿ ವಯೋವಂತರಾದ ಗಂಡಸರಿಂದ ಚುನಾಯಿಸಲ್ಪಡುವರು ಎರಡು ಸಭೆಗಳೂ ಒಪ್ಪಿದ ಹೊರತು ಯಾವ ಕಾನೂನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಹಣದ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯವರೇ ಮಾಡಲು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು, ಸನೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಚರ್ಚೆಯು ನಡೆಯಕೂಡದು ಪ್ರಜಾಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯವರೇ ಹಣಕ್ಕು ಯಜಮಾನರು. ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗ ತಂದು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ, ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೈ ಕೋರ್ಟಿನವರೂ, ಇತರ ಬಾಬುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯೂ ಅವನ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಗಳೂ ಇರುತ್ತಾರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೊಂದಾವೃತ್ತಿ ಜನರೇ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಸೆನೆಟ್ ಸಭೆಯು ಒಪ್ಪಿಗೆಯಂತೆ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯು ತನ್ನ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹೈ ಕೋರ್ಟಿನ ಜಡ್ಜಿಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅವರು ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯ ಕೈಕಳಗಿಲ್ಲ ನ್ಯಾಯವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ವರೆಗೂ ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವರು. ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯು ಸೈನ್ಯಕ್ಕೂ ನಾವೆಗೂ ಮುಖ್ಯಾಧಿ

ಪತಿಯಾಗಿರುವನು. ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಹೊರಸಿದಾಗ
ಅದರ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಸೆನೆಟಾ ಸಭೆಯವರು ಸೇರುತ್ತಾರೆ ನಮ್ಮ
ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನದೊಳಗಿನ ವಿಷಯ
ಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಹೊರಗಿನ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವೂ
ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವುವು.
ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಯುಕ್ತ ಸೆನೆಟಾ
ಸಭೆ ಮತ್ತು ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆ ಎಂಬ ಎರಡು
ಸಭೆಗಳಿವೆ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನದಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತ ಸೆನೆಟಾ ಸಭೆಗೆ
ಇಬ್ಬರು ಮೆಂಬರುಗಳನ್ನೂ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಗೆ
ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು ಮಂದಿ ಮೆಂಬರುಗಳನ್ನೂ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನದ
ಪ್ರಜೆಗಳು ಚುನಾಯಿಸಿ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ

ಜೇಮ್ಸ್ — ಈ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಲೋ
ಚಿಸಬೇಕು.

ಬಂಧು ವರ್ಗದವರು ಇವರ ಆಗಮನವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಲಿಲ್ಲ
ವಾದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಲೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು,
ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕಲಸವನ್ನೂ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಟ್ಟರು.
ಮೂರು ತಿಂಗಳ ವರಗೆ ಅಲ್ಲಿದ್ದು ಎಲಿಜಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಮರಳಿ
ಅರೆಂಜು ಪಾಳೆಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಸೇರಿದರು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೀರಾವಿನ
ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವುದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸನ್ನಾಹಗಳನ್ನು ಮಾಡತೊಡಗಿದನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೪

ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆಯ ವ್ಯಾಸಂಗ

ಗಲಿಫಗನೆಯ ಇಸವಿಯ ಆಗಸ್ಟ್ ೩೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೀರಾಮನ್ನು ಸೇರಿದನು. ಆ ದಿವಸ ಪಾಠಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಮಿತಿಯವರು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಂದಿರುತ್ತೇನೆ, ಗೌಗಾ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ವರ್ಷ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿರುವೆನು. ನಾನು ಬಡವ; ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವ ಮತ್ತು ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸುವ ಕೆಲಸವು ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಹಾಯವಾಗ ತ್ತದೆ. ಗೌಗಾ ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಈ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರು" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷನು "ಇದುವರೆಗೂ ನೀನು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ, ಮುಂದೆ ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ನೀನು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವ ಸಹಾಯವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. "ನಿಮ್ಮ ಉಪಕಾರವು ಚಿರ ಸ್ಮರಣೀಯವಾಗಿರುವುದು" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳಲು, ಅಧ್ಯಕ್ಷನು, "ನಾವು ಒಪ್ಪುವಂತೆ ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವುದು ನಿನ್ನ ಕೈಯಿಂದಾಗುವುದೇ?" ಎಂದು ಕೇಳಲು ಜೇಮ್ಸ್, "ಎರಡು ವಾರದ ವರೆಗೆ ನನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ, ನಿಮಗೆ ತೃಪ್ತಿಯಾಗದಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಮಾತನ್ನೂ ಅಡದೆ ನಾನೇ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು. ಸಮಿತಿಯವರು ಅವನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವನು ಬೇಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು.

ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದ ಕೊಟ್ಟಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ವಾಸ ಸ್ಥಳವು ಸಿಕ್ಕಿತು. ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಅವನು ತನ್ನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು

ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು ಬೆಳಗಿನ ಜಾವದಲ್ಲಿ ೫ ಗಂಟೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಮೊದಲನಾ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತು ಈ ಕಾರಣ ದಿಂದಲೂ ಶಾಲೆಯ ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಕಾರಣದಿಂದಲೂ ಅವನು ೫ ಗಂಟೆಗೆ ಮಾದಲೇ ನಿದ್ರೆಯಿಂವೇಳುತ್ತಿದ್ದನು ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕಾಲ ನಿರ್ಣಯವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಕ್ಲಪ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಕಲಿತಿದ್ದು ರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಈ ಕಲಸವು ಕಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರಲಿಲ್ಲ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸುವುದೂ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವುದೂ ಬಹು ತೃಪ್ತಿ ಕರವಾಗಿ ನಡೆದುವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಮಿತಿಯವರು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟು ಅವನನ್ನು ಆ ಕಲಸದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರಪಡಿಸಿದರು ಹೀನ ವೃತ್ತಿಯೆಂದು ಅದುವರಗೂ ಎಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದ ಆ ಎರಡು ಕಲಸಗಳಿಗೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗೌರವವು ಬಂದಿತು. ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕೆಲಸಗಳೆಲ್ಲವೂ ಗಣ್ಯವಾದುವುಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನಿಂದ ಇತರ ಎದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತರು

ಆ ಶಾಲೆಯ ಪುಸ್ತಕಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಎರಡು ಸಾವಿರ ಗ್ರಂಥ ಗಳಿದ್ದುವು ತನಗೆ ಬಡುವಾದಾಗಲೆಲ್ಲ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೂಸಹೂಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಬಂದನು. ಅವನಿಗೆ ಅಸಾಧಾರಣ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿಯು ಇದ್ದುದರಿಂದ ತಾನು ಓದಿದ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಗದ್ಯ ಪದ್ಯ ಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಮರೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮುಖ್ಯ ಎಷಯಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಅವನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು ಎಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬಹು ಗುಣವಿರುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಅನೇಕರು ಸ್ವಾನುಭವದಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ

ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದ ಆದಿಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವ ಕೆಲಸವೂ ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸುವ ಕೆಲಸವೂ ತಪ್ಪಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಸಹಾಯಕೋಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕೆಲಸವು

ಸಿಕ್ಕಿತು. ಈಗ ಅವನಿಗೆ ಮೂರು ಕೆಲಸಗಳಿದ್ದುವು—ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಸ, ಸಹಾಯಕೋಪಾಧ್ಯಾಯನ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಬಡಗಿಯ ಕೆಲಸ. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಪಾರಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆಯೇ ಆ ಊರಿನ ಬಡಗಿಗೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಜಡುವು ಸಿಕ್ಕಿದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಇತರರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಲ್ಲರೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಇವನ ಸಾಹಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಹುಡುಗರೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಆ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಮೇಡಾ ಬೂತ್ ಎಂಬಾಕೆಯ ಪರಿಚಯವಾಯಿತು. ಈಕೆಯು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾದ ಉಪದೇಶಕನ ಮಗಳಾಗಿದ್ದಳು. ಪಂಡಿತನಾದ ತಂದೆಯಂತೆಯೇ ಮಗಳೂ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಾಲಿನಿಯೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಳು. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅವಳು ತನ್ನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುತ್ತಿದ್ದಳು. ತನ್ನನ್ನು ವರಿಸಬೇಕೆಂದಿದ್ದ ಯುವಕನು ದೈವಾಧೀನನಾಗಲು ಮತ್ತೊಬ್ಬನನ್ನು ವರಿಸುವುದಕ್ಕೊಪ್ಪದೆ, ಆಕೆಯು ಆ ಕಾರಣಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿಯಾಗಿ ದ್ದುಕೊಂಡು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಲೋಕೋಪಕಾರಿಣಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಸಂಕಲ್ಪದಿಂದ ಅದೇ ಕಾರಣಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆಗ ಆಕೆಗೆ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು. ಆಕೆಯ ಮೃತ್ತಿಯಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನವಾಯಿತು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತ, ವಿದ್ವಾಂಸರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು, ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಭಾಷೆಗಳ ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಪರಿಚಯಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನ ಮಾಡತೊಡಗಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಹಜವಾದ ಸುಗುಣ, ಎವೇಕ, ದೈವಭಕ್ತಿ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಉತ್ಸಾಹ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅವನು ಪಂಡಿತನಾಗಿ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವನೆಂದು ಆಕೆಯು ನಂಬಿದ್ದಳು. ಒಂದು ದಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಒಂದು ಉಪನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿತು. ಅವನು ಹಿಂದಿನ ದಿವಸ ಸಾಯಂಕಾಲ ಆಕೆಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ನೀನು ನನಗೆ ಈಗ ಒಂದು

ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ನಿನ್ನ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನನ್ನ ಉಪನ್ಯಾಸವು ಕೆಡುವುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಬೂತಿ — ಉಪನ್ಯಾಸವು ಕೆಡುವುದೆಂಬ ಭಯವು ನನಗಿಲ್ಲ, ಆದರೂ ನಿನಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧಳಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದೇ ನನಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮಾಡಲೇ ಎಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ನನಗೆ ಬಹು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದು

ಬೂತಿ.—ನಿನಗೊಬ್ಬನಿಗೇ ಅಲ್ಲ, ಇತರರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವುಂಟು. ಇಬ್ಬರೂ ಮೇಧಾವಿಗಳು ಕಲಿತರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಗುಣವು ಹೆಚ್ಚುವುದು ಎಚಾರ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಹೊಸ ಹೊಸ ಎಷಯಗಳು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹುಳಿಯುವುವು, ತಪ್ಪು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ದೂರವಾಗುವುವು, ಸ್ವಶಕ್ತಿಯು ಬೆಳೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು ಈಗ ನಿನಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಹಾಯವು ಯಾವುದು ? ಹೇಳು

ಉಪನ್ಯಾಸದ ಎಚಾರದಲ್ಲಿ ತನಗೆ ತೋರಿದ್ದ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಎವರಿಸಿ ನೂರಾರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದನು ಬೂತಿಯು ಅವುಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸಮಾಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಳು ಹೀಗೆ ಇಬ್ಬರೂ ಎಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿರಲು, ರಾತ್ರಿಯು ಕಳೆದುಹೋಗಿ ಬೆಳಗಾದುದು ಅವರಿಗೆ ಗೋಚರವೇ ಆಗಿಲ್ಲ ಹಿಡಿದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗಿದ್ದ ಶ್ರದ್ಧೆಯು ಇದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲವೆ !

ಜೇಮ್ಸ್ನ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯು ದಿನ ದಿನಕ್ಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತೆಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆವಷ್ಟೆ ? ಹೀರಾಮಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರಮುಖ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಿಗೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯು ಹೆಚ್ಚಲು, ಅವನು ಒಂದೊಂದು ಭಾನುವಾರ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮದ ಎಷಯವಾಗಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಭಾಷಣವು ಎಲ್ಲರ ಮನವನ್ನೂ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಿತು ಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠವ

ನನ್ನೊಪ್ಪಿಸುವಂತೆ ಅವನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಪ್ರಾಚ್ಛರಂತೆ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಭವದಿಂದ ಎಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಗೆ ಅವನಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೂರತೆಯಿರಲಿಲ್ಲ ಎಲ್ಲಿಯನ್ನು ಮಾರದೆ ತುಂಬಿ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಹರಿಯುವ ಸದೀ ಪ್ರವಾಹದಂತೆ ಅವನ ವಾಕ್ ಪ್ರವಾಹವು ಶೋಭಿಸುತ್ತಿದ್ದಿತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರವಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ, ವಿದ್ಯಾ ವಿಚಾರವಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ, ರಾಜಕೀಯ ವಿಚಾರವಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ, ಧರ್ಮ ವಿಚಾರವಾಗಿಯೇ ಆಗಲಿ ಅವನು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಒನರು ಗಂವು ಗುಂಪಾಗಿ ಬಂದು ಸೇರುತ್ತಿದ್ದರು.

ಜೀವಿಸುವ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹರಡುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಎಷಯವು ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು ಕಲಸದಿಂದ ಹಿಡಿದೋದ ಗುಲಾಮರನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಂದು ಮತ್ತೆ ಅವರವರ ಯಜಮಾನರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸನವು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಗೆ ಬಂದಿತು ಇದು ಜೀವಿಸಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತಾಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿತು ಅದುವರೆಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವುರುಷನಾಗಿದ್ದ ವೆಬ್‌ಸ್ಟರ್ ಎಂಬಾತನ ಸಾಂವಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗೌರವವಿದ್ದಿತು. ಆತನು ಈಗ ಆ ಗುಲಾಮರ ಶಾಸನವನ್ನು ಅನು ಮೋದಿಸಿದುದರಿಂದ ಜೀವಿಸಿಗೆ ಆತನಲ್ಲಿದ್ದ ಗೌರವವು ತಗ್ಗಿತು ಈ ಶಾಸನದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸು ವಾಗವಾದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, "ಈ ಶಾಸನವು ಮೃತ್ಯುವಿನೊಡನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಾಗಿಯೂ ಯಮ ನೊಡನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕರಾರಾಗಿಯೂ ಇದೆ ಅನ್ಯಾಯದ ಹಿಂಸಗೂ, ಕ್ರೂರವಾದ ದಾಸ್ಯಕ್ಕೂ ಗುರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಒಡಪಾಯಿಗಳ ಗೋಳು ಜಗದ್ರಕ್ಷಕನಾದ ಭಗವಂತನನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಯೇ ಮುಟ್ಟು ವುದು. ಆ ಶಾಸನದ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗು ವುದು ಹಿಂಸಗೆ ಹಿಂಸಯೇ ಪ್ರತಿಫಲವಲ್ಲವೆ? ಅಧರ್ಮ ಮೈರಿಯಾದ ಭಗವಂತನು ಸೂರಲು ಮುರುಟಾಗಿ ಬಿಳಿದಿರುವ ದಾಸ್ಯವೆಂಬ ಈ ಮುದಿ ಗಿಡವನ್ನು ಕೊಂಬೆಯಾಗಲಿ ಬೇರಾಗಲಿ ಉಳಿಯದಂತೆ ತನ್ನ ಕೋಪ ಜ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಸುಟ್ಟು ಬೂದಿ ಮಾಡುವನು" ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾ ತನ್ನ ವಾಕ್ ಪ್ರಾಧಿಮ್ಯವನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಿದನು

ಜೇಮ್ಸ್ ಸಹಾಯಕೋಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿರುವಾಗ, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯಾ ರುಡಾಲ್ಫ್ ಎಂಬಾಕೆಯು ಅವನಿಗೆ ಶಿಷ್ಯಳಾದಳು. ಅಂತಹ ಮೇಧಾವಿನಿಯು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯಳಾದುದು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಇವರ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹವು ಮಿತಿಮಾರಿ ಹೆಚ್ಚುವು ದೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಆಗ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳು ಕಳೆದುವು. ಶಿಷ್ಯಳ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಕೂಂಡಾಡುತ್ತ ಬಂದನು. ಆಕೆಯು ಎನಯವೂ ಲಾವಣ್ಯವೂ ಸುಗುಣಗಳೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಯಾಗಿ ಆಕರ್ಷಿಸಿದುವು. ಆಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನುರಾಗವು ಏನ ದಿನಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಾಲೇಜು ವ್ಯಾಸಂಗವು ಪೂರೆಯಿಸಿದೊಡನೆಯೇ ಆಕೆಯು ಅವನ ಪತ್ನಿಯಾಗಲು ಸಮ್ಮತಿಸಿದಳು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು ವಯಸ್ಸು, ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯೆಯು ಒಂದು ವರ್ಷ ಚಿಕ್ಕವಳು.

ಈ ಪ್ರಣಯದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೂಂದಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಂಕಲ್ಪ ಸಾಧನಗಾಗಿ ತನ್ನ ಸರ್ವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಏಕ ಮುಖವಾಗಿ ತಿರುಗಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಣಯದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಒರಟುತನವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿ ಅವನಲ್ಲಿ ಮಾದ್ರವವು ಹೆಚ್ಚಿತು. ಪ್ರಣಯ ಕಲಾಪವು ಬುದ್ಧಿ ಕಲಾಪಕ್ಕಿಂತ ಮನೋಹಾರಿಯಾದುದು ಈ ಸಂಗತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉದಾಹೃತವಾಯಿತು.

ಚೆಸ್ವರಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಸ್ತ್ರೀಯರಿರುವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಜೇಮ್ಸ್ ಹಿಂದೆಗೆಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಹೀರಾಮನಲ್ಲಿ ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಎನೋದವಾಗಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯುತ್ತ ಬಂದನು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಎನೋದವೂ ಎವೇಕವೂ ಇರುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವನ ಸಹವಾಸವು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಜೊತೆಗಾರರಿಗೆ ಹಿತವಾಗಲೆಂದು ದುರ್ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವ ಅಯೋಗ್ಯರನ್ನು ಕಂಡರೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಕೊಂಚವೂ ಒಗ್ಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಅಂಥವರು ಮನೋದಾರ್ಥ್ಯವೇ ಆಗಲಿ ಲೋಕ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನವೇ ಆಗಲಿ ಇಲ್ಲದ ಕುತ್ಸಿತರೆಂದು ಅವನು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಚಿತ್ರ ಕಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಭಿರುಚಿಯಿದ್ದಿತು. ಆ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನು ಚಿತ್ರದ ಪಾಠಕ್ಕೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದನು. ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯು ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಪ್ರಸಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಅವನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರ ಪ್ರಯತ್ನವೂ ಅಸಾಧಾರಣ ಶ್ರದ್ಧೆಯೂ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಅವನು ಕೃಪಾಕಿದ ಕೆಲಸಗಳೆಲ್ಲವೂ ಕೈಗೊಂಡು ತಿದ್ದುವು. ಅವನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆಯು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗೆ ಅಷ್ಟು ಕೀರ್ತಿಯು ಲಭಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. 'ಹುಡುಕ ಕಲಸವನ್ನು ಚಾಣರೂಪವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಹಾಗಿಲ್ಲವಾದರೆ ಅದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲೇ ಕೂಡದು' ಎಂಬುದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ನಿಯಮವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅವನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನೂ ಸುಗುಣಗಳನ್ನೂ ನೋಡಿ ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ಸಮಿತಿಯವರು, "ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವು ಸಾಂಗಳೋಸಾಂಗವಾಗಿ ಮುಗಿದೊಡನೆಯೇ ನೀನು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿದ್ದು ಈ ಶಾಲೆಗೆ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಹಾರಯಿಸುತ್ತೇವೆ ನಿನ್ನಿಷ್ಟವೇನಿರುವುದು?" ಎಂದು ಅವನನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವನು, "ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟದಂತೆ ನಾನು ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, ನನಗೆ ನೀವು ಮಹೋಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತೀರಿ" ಎಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು.

ಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಯುವಕನು ಹೀರಾಮಿನ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನೂ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದ ವರ್ಷಗಳ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಸ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಮೂರೇ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಿದನು. ಈ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವನು ತನ್ನ ಸಂಪಾದನೆಯಿಂದಲೇ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದುದಲ್ಲದೆ ಮುಂದೆ ಕಾಲೇಜಿನ ವೆಚ್ಚಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೂಡಿಟ್ಟಿದ್ದನು.

ಮುಂದೆ ತಾನು ಸೇರಬೇಕೆಂದಿದ್ದ ಕಾಲೇಜಿನ ಎಷಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನೊಬ್ಬನಿಗೆ, "ಬಿಡು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ನಾನು ಹೋಗದಿರಲು ಮೂರು ಕಾರಣಗಳಿವೆ—(೧) ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕಿನ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಕಾಲೇಜುಗಳಂತೆ ಅಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲವಂತೆ; ಅಲ್ಲದೆ,

ಹೇಳುವ ಪಾಠಗಳು ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿಲ್ಲವಂತೆ, (೨) ಬೆಧಸಿಯವರು ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತಿರುವರು, (೩) ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೀರಾಮಿ, ಬೆಧನಿ—ಅವರಡೂ ಒಂದೇ ಪಂಗಡದವಾಗಿದೆ; ಇತರ ಪಂಗಡಗಳ ಮತಗಳನ್ನೂ ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಯಲು ಅಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ ಈ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ನ್ಯೂ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಮೂರು ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಪೀಠಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಬರೆದನು. ನಾನು ಒಂದು ಓದಬಹುದೆಂದೂ ಎರಡೇ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಹುದೆಂದೂ ಎಲ್ಲರೂ ಕಾರ್ಯಾಚಿತ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ, ಮೆಸಾಚುಸೆಟ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಡಾಕ್ಟರ್ ಹಾಪ್‌ಕಿನ್ಸ್‌ನು, "ಇಲ್ಲಿಗೆ ನೀನು ಬಂದರೆ ನಮ್ಮ ಕೈಯು ಲ್ಲಾಗುವ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ" ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಸಚ್ಚಿದ್ರಿಯನ್ನೂ ಬರೆದಿರುತ್ತಾನೆ ಮೂರು ಮಂದಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಪ್‌ಕಿನ್ಸ್‌ನ ಸ್ವಾಗತ ಪೂರ್ವಕವಾದ ಉತ್ತರವು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದುದರಿಂದ ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ನಾನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿರುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಬರೆದನು.

ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೂರಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳ ಹಿಂದೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಅಣ್ಣನಾದ ಥಾಮಸ್ ತಮ್ಮನನ್ನು, "ಹಣದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ? ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವು ಮುಗಿಯುವ ವರಗೂ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಹಣವು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆಯೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು

ಜೇಮ್ಸ್ — ಅರ್ಧ ಹಣವು ನನ್ನಲ್ಲಿದೆ ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದು ಇತರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇದುವರೆಗೂ ಭಗವಂತನು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ, ಮುಂದೆಯೂ ಕೈಬಿಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನನಗೆ ನಂಬಿಕೆಯಿದೆ.

ಧಾಮಸ್ಕು.—ಕಾಲೇಜಿನ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೀನು ಕೂಲಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು ನನಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಹುದು, ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸದಿದ್ದರೆ ನನಗೆ ಹಣವು ಬರುವುದು ಹೇಗೆ?

ಧಾಮಸ್ಕು.—ನಾನು ಸಾಲವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ

ಜೇಮ್ಸ್.—ಸಾಲ ತೀರಿಸುವ ವರೆಗೂ ನೀನು ಸುಮ್ಮನಿರುವೆಯಾ?

ಧಾಮಸ್ಕು.—ಸುಮ್ಮನಿರುವೆನು, ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ಮೇಲೆ ನೀನು ಎದ್ದಾಂಸನಾದಾಗ ಅಬ್ಬವಾದ ಈ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಲ್ಲ, ಅದರ ಚಿಂತೆ ನನಗಿಲ್ಲ

ಜೇಮ್ಸ್.—ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾನು ಸತ್ತರೆ ನಿನ್ನ ಸಾಲವು ತೀರುವುದು ಹೇಗೆ?

ಧಾಮಸ್ಕು.—ಅದು ನನ್ನ ಸಾಧು, ನಿನಗೇತಕ್ಕೂ ಚಿಂತೆ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗಲ್ಲ, ನನಗಾಗಿ ನೀನು ಹಣವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ

ಧಾಮಸ್ಕು.—ನಾನು ಸಮ್ಮತಿಸಿದರೆ ಸರಿಯಷ್ಟೆ?

ಜೇಮ್ಸ್.—ಹಾಗಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ನಾನೊಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ನೀನು ನನಗೆ ಸಾಲವನ್ನು ಕೊಡು. ನಾನು ಐನೂರು ಡಾಲರಿಗೆ ನನ್ನ ಜೀವವನ್ನು ಭೀಮಾ (ಇನ್‌ಸೂರ್) ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾನು ಸತ್ತರೆ ನಿನ್ನ ಹಣವು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಧಾಮಸ್ಕು.—ಈ ಉಪಾಯದಿಂದ ನಿನಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಋಣವುಂಟಾಗುವುದಾದರೆ ನನ್ನ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯೇನೂ ಇಲ್ಲ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇದರಿಂದ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸು ನಿರಾತಂಕವಾಗಿರಬಹುದು

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಒಪ್ಪಂದದ ಮೇರೆಗೆ ಜೀಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಬೇವವನ್ನು ಏನೂರು ಡಾಲರಿಗೆ ಭೀಮಾ ಮಾಡಿ ಆ ಪತ್ರವನ್ನು ತನ್ನ ಅಣ್ಣನ ವಶಕ್ಕೆ ಕೊಡುವಾಗ, “ನಾನು ಬದುಕಿದ್ದರೆ ನಿನ್ನ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುತ್ತೇನೆ, ಸತ್ತರೂ ನಿನಗೆ ಹಣ ನಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನಂತೆಯೇ ನೀನೂ ಈ ಸಾಲದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಿಂತನಾಗಿರು” ಎಂದು ಮುಗುಳ್ಳಗೆಯೊಡನೆ ಹೇಳಿದನು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೧೯

ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗ

ಮಸಾಚುಸೆಟ್ಸ್‌ನ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ವಿಲಿಯಮ್ಸ್‌ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ ಬಂದು ಸೇರಿದನು. ಕಾಲೇಜಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಹಾರ್‌ಕಿನ್ಸನ್‌ ಮುಂದೆ ಬಂದು ನಿಂತು ಅವನು, "ಸ್ವಾಮಿ! ನನ್ನ ಹೆಸರು ಜೇಮ್ಸ್‌ ಎಬ್ರಾಮ್‌ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌, ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ. ತಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರಬಹುದೆಂದು ತಾವು ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿದ್ದ ಕಾಗದಕ್ಕೆ ನಾನು ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೆನು, ಅದು ತಮಗೆ ಮುಟ್ಟಿರಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಲು, ಅಧ್ಯಕ್ಷನಿಗೆ ಅವನ ಕಾಗದದ ಒಕ್ಕಣೆಯ ಸೂಗಿಸು ಸ್ಮರಣೆಗೆ ಬಂದು, ಆತನು ಆತ್ಮಾದರದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, "ಬಹಳ ಸಂತೋಷ, ನಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಓದಿ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ವೃದ್ಧನಾಗಿಯೂ ಪರಮ ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗಿಯೂ ದಯಾಳುವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಗುರುವಾದ ಡಾಕ್ಟರ್‌ ಹಾರ್‌ಕಿನ್ಸನ್‌ನು ತಂದೆಯಂತೆ ಭಾವಿಸಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ ಹರ್ಷಿತನಾದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಷದ ವ್ಯಾಸಂಗದ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಿದನು ಅಧ್ಯಕ್ಷನು ಪರಮ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಅವನಿಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಕ್ರಮವನ್ನೂ ಅವನು ಓದಬೇಕಾದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿ, "ಜಿಮ್ಮಾ! ಈ ಬೇಸಗೆಯ ರಜದಲ್ಲಿ ನೀನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರದಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಬೇಕಾದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು, ಹಬ್ಬದ ಊಟದಂತೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಂಥಗಳು ನಿನಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುವು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. "ರಜದಲ್ಲಿ ನಾನು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತೇನೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅನುಮತಿಯನ್ನಿತ್ತುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಇಷ್ಟಾನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರೌಢ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೊದಲು ನನಗೆ ಇದುವರೆಗೂ

ಬಿಡುವಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನೇ ದುಡಿದು ನನ್ನ ವೆಚ್ಚಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತು ಈಗ ತಾಸತ್ರಯಗಳಾವುವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಈ ರಜದಲ್ಲಿ ನಾನು ಗ್ರಂಥ ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿದ್ದರ ನನಗೆ ಹಬ್ಬದಂತೆಯೇ ಇರುವುದು'' ಎಂದು ವಿನಯದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.

ಜೇಮ್ಸ್ನಿದ್ದ ಗ್ರಂಥ ಪಠನ ಕ್ಷುತ್ರಿಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅಮೃತ ಪ್ರಾಯವಾದ ವಿಷಯಗಳಿರುವ ಗ್ರಂಥಗಳು ಪುಷ್ಕಳವಾಗಿದ್ದುವು ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವ ಜ್ಞಾನ ವಿಶಾರದನಾಗಿಯೂ, ಇಂಗ್ಲಿಷು ಭಾಷಾ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾಗಿಯೂ, ರೂಪಕ ಕವಿ ತಿಲಕನಾಗಿಯೂ ಇದ್ದ ಷೇಕ್ಸ್‌ಪಿಯರ್ ಎಂಬಾತನ ರೂಪಕ ಕಾವ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಓದಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಹು ದಿವಸದಿಂದಲೂ ಇದ್ದಿತು. ಈಗ ಆ ಮಹಾ ಕವಿಯ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಸಂತುಷ್ಟನಾದನು ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಇತರ ಕವಿಗಳ ಕಾವ್ಯಗಳನ್ನೂ, ಒಂದಾಗುತ್ತಲೊಂದನ್ನು ಪರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿಟ್ಟು ಕೊಂಡನು ಸಂವಿಧಾನ ಚಾತುರ್ಯದಿಂದ ಶೋಭಿಸುವ ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಈಗ ಅಭಿರುಚಿಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಲ್ಲದೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಡಿಸೈಪಲ್ಸ್ ಸಂಗಡದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೂ ಇದ್ದಿತು ಆ ಬೇಸಗೆಯ ರಜದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಗ್ರಂಥ ಪಠನದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವುಂಟಾಯಿತು. ಅಂಗೆ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಅವನು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಇದ್ದ ಕಾಡು ಗುಡ್ಡಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸುತ್ತುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ದೈವ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಸೌಂದರ್ಯ ಗಾಂಭೀರ್ಯಗಳು ಅವನಿಗೆ ಪರಮಾನಂದವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುವು. ಕೆಲವು ಕಾಲದಲ್ಲೆಯೇ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಆ ಸುತ್ತಿನ ಪ್ರದೇಶವೆಲ್ಲವೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಯಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಷಯದಲ್ಲಿ ಅವನ ಜೊತೆಗಾರರಿಗಿದ್ದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಸ್ನೇಹಿತರಿಬ್ಬರ ಸಂಭಾಷಣೆಯಿಂದ ಹೊರಪಡುವುದು. ಮೊದಲನೆಯವ.—ಎನಯ್ಯಾ! ಪಶ್ಚಿಮ ಪ್ರಾಂತದಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಆ

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿದೆಯಾ? ನಿನಗೆ ಅವನ ಪರಿಚಯವುಂಟಾ?

ಎರಡನೆಯವ.—ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗುಂಟು. ನನಗೂ ?

ಮೊದಲನೆಯವ.—ನನಗೂ ಸ್ವಲ್ಪವುಂಟು.

ಎರಡನೆಯವ.—ಅವನ ಕೋಟು ಷರಾಯಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ಅವನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದ ಎಚ್ಚಿತ್ರ ವಸ್ತ್ರ ಭೂಷಣಗಳಿಗೂ ಲೋಕಾಚಾರಗಳಿಗೂ ಸಿಕ್ಕುಬಿದ್ದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮೊದಲನೆಯವ.—ಜೀವ್ವಿಗೂ ದರ್ಜೆಯವನಿಗೂ ಸ್ನೇಹವಿರುವಂತೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲವಾದರೂ ಜೀವ್ವಿಗೂ ಅದರಿಂದ ನ್ಯೂನತೆಯಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೊಡಿಸಿದರೆ ಅವನು ದಿವ್ಯ ಪುರುಷನಂತೆ ಶೋಭಿಸುವನು.

ಎರಡನೆಯವ.—ಅವನ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಹೇಗಿದ್ದರೇನು ? ಅವುಗಳಿಂದ ಅವನ ಸದ್ಗುಣವೂ ಅಸಾಧಾರಣ ವಾಂಡಿತ್ಯವೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಶೋಭಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಬಟ್ಟೆಯ ಸೂಬಗಿಸಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯ ಸೂಬಗೂ ಹೆಚ್ಚುವುದಾಗಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲನೇಕರು ಚಿಪ್ಪಿಗನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೂಲಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಂತಹ ಕಷ್ಟವನ್ನಾದರೂ ಅನುಭವಿಸಿ ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಬೇಕೆಂದು ಜೀವ್ವು ಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ ಅವನಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ. ಹಾಗೆಲ್ಲ ದಿದ್ವಾರ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯು ಒಂದು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ಣಯ ಜ್ಞಾನವು ಅವನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅವನು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲನು, ಒಂದು ಪುಶ್ಚೆಗಾದರೂ ತಪ್ಪಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲಿಷು, ಲ್ಯಾಟಿನ್ನು, ಗ್ರೀಕು, ಫ್ರೆಂಚು, ಜರ್ಮನ್—ಈ ಎದು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವನಿಗೆ ಪರಿಶ್ರಮವುಂಟು. ಆಷ್ಟೇಕೆ ? ಅವನನ್ನು ಪಂಚ ಭಾಷಾ ಎಶಾರದನೆನ್ನಬಹುದು. ಅವನು ಮುಂದೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುರುಷನಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವುಂಟೆ ?

ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ವಾಂಸರು ತಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನ ಯುವ ಕೂರ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ತೈಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿ ಪ್ರಚುರಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಪ್ರೌಢ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಲೇಖನಗಳನ್ನೂ, ಆಗಾಗ ನವರಸಭರಿತವಾದ ಪದ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬರೆದು ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಹಪಾಠಿಯೊಬ್ಬನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಾಲೇಜು ವ್ಯಾಸಂಗದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಬರೆದಿರುತ್ತಾನೆ - "ನಲವತ್ತು ಮಂದಿ ಯುವಕರಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಕ್ತಿಯೂ ನಿರ್ಣೀತ ಜ್ಞಾನವೂ ಹೊರಪಡುತ್ತಿದ್ದುವು. ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ, ವಾಗ್ವಾದ, ತರ್ಕ—ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅವನನ್ನು ಮಾರಿಸಿದವರೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನೂ ಅವನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾಲಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರನಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವನು ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದೆ ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನಿದ್ದ ಗುಂಪು ಸಂತೋಷದಿಂದ ನಲಿದಾಡುತ್ತಿದ್ದಿತು. ವಾಗ್ವಾದ ಸಂಘದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಪಕ್ಷದವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೊಂದೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಟ್ಟು, ಅವರವರು ಅದರದರ ವಿಚಾರವನ್ನು ಶೋಧನೆ ಮಾಡಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತುಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅನಂತರ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿಸಿದ್ದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ವಿಭಜಿಸಿ ಅವರವರ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಅವರವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲರೂ ವಾಗ್ವಾದಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಜಯಶಾಲಿಗಳಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬಿಡು. ಅವನ ಪ್ರತಿಭಾ ವಿಶೇಷದಿಂದ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವುಂಟಾಯಿತು."

ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದ ಚಳಿಗಾಲದ ರಜದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ವರ್ಮಾಂಟಾ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಶಿಕ್ಷಾ ಶಾಲೆಯೊಂದನ್ನು ಟೈನು. ಅವನ ಖ್ಯಾತಿಯು ಆ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಹರಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವನ ಶಾಲೆಗೆ ಅನೇಕರು ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಬಂದರು. ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಧನ ಸಂಪಾದನೆ

ಯಾದುದಲ್ಲದೆ, ಆ ಪ್ರಾಂತದ ಜನರ ಪರಿಚಯವೂ ಲೋಕಾನುಭವವೂ ದೊರೆತುವು. ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದ ಚಳಿಗಾಲದ ರಜದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಟ್ರಾಯ್ ಎಂಬ ಪಟ್ಟಣದ ಸಮಾಪದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಶಿಕ್ಷಾ ಶಾಲೆಯೊಂದನ್ನಿಟ್ಟನು. ಅಲ್ಲಿಗೂ ಅನೇಕರು ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಬಂದರು. ಆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಸಂಗಡದ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ನಿಲಯವೊಂದಿದ್ದಿತು. ಅಲ್ಲಿಯ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಅಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಮೆಚ್ಚಿ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ ಪ್ರವಚನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವನನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ವಾರ ವಾರಕ್ಕೆ ಜನರ ಗುಂಪು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಟ್ರಾಯಿಯ ಜನರೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಗೆ ಒಗೆಯಿಂದ ವರ್ಣಿಸುತ್ತ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಸಂಗಡದ ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕ ಮಂಡಲಿಯಲ್ಲಿ ಇವನು ಆಗ್ರಗಣ್ಯನಾಗಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಟ್ರಾಯ್ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗಿದ್ದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆ (High School) ಯೊಂದಿದ್ದಿತು. ಅದರ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಮಂಡಲಿಯವರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನನ್ನಾಗಿ ನಿಯಮಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ, ಬ್ರೂಕ್ಸ್ ಎಂಬ ದೊಡ್ಡಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಅವನ ಒಳಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು. "ಅಯ್ಯಾ ಜೇಮ್ಸ್! ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಸಮರ್ಥನಾದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನೊಬ್ಬನು ಬೇಕು. ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧,೨೦೦ ಡಾಲರು ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ನೀನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬರುವುದಾದರೆ ನಮಗಲ್ಲ ಬಹು ಸಂತೋಷವಾಗುವುದು" ಎಂದು ಆತನು ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈಗಲೇ ನಾನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕೋ? ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕಾಲವಾದ ಮೇಲೆ ಆಗಬಹುದೋ?

ಬ್ರೂಕ್ಸ್.—ಈಗಲೇ ಸೇರಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಈಗ ನಾನು ಕೆಲಸವನ್ನೊಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಬಿಡಬೇಕಾಗುವುದು.

ಬ್ರೂಕ್ಸ್.—ನೀಜ, ಆದರೆ ಇದರಿಂದ ನಿನಗೆ ಎಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದು.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹೇಗಾದರೂ ಮಾಡಿ ನಾನು ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದೇನೆ ಎಣ್ಣೆ ಒರುವಾಗ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎವೇಕವಲ್ಲ.

ಬ್ರೂಕ್ಸ್.—ನಿನ್ನ ಎಚಾರವನ್ನು ನೀನೇ ಬಲ್ಲೆ, ನಮ್ಮ ಕೋರಿಕೆಯಂತೆ ನೀನು ಇಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾದರೆ ನಮಗಿಲ್ಲ ಬಹು ಸಂತೋಷವಾಗುವುದು. ನಿನಗೆ ಉಚಿತವೆಂದು ತೋರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆ.

ಜೇಮ್ಸ್ —ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಇನ್ನೊಂದು ಅಡ್ಡಿಯೂ ಇದೆ ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಹೀರಾಮಿಸನ ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆನು. ಅಲ್ಲಿಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಮಿತಿಯವರು ನನಗೆ ನಾನಾ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗವು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ಒಪ್ಪಿದ್ದೇನೆ. ಆ ಶಾಲೆಗೆ ನನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಾಗುವ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರುವುದು ನನ್ನ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ.

ಬ್ರೂಕ್ಸ್ —ಈಗಲೇ ಈ ಎಚಾರವನ್ನು ನೀನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ, ಇನ್ನೂ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಆವಶ್ಯಕವಿಲ್ಲ, ಈಗಲೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ—ನೀವು ಕೊಡುವ ಸಂಬಳವು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸು

ತ್ತಿದೆ. ಅದರಿಂದ ನನಗಿರುವ ಸಾಲವನ್ನು ನಾನು ಬೇಗನೆ ತೀರಿಸಬಹುದು. ಹೀರಾಮಿನಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ಸಂಬಳವು ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ನನಗೆ ನಾನಾ ಎಥಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರುವ ಹೀರಾಮಿನ ಪಾರಶಾಲೆಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ನಾನು ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನಂತರ ಕೈಕೊಳ್ಳುವುದೇ ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ ನನಗೆ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದೇನೆ ನೀವು ಹೇಳುವ ಕೆಲಸವನ್ನೊಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನನಗೆ ಹಿತಕರವಾಗಿದ್ದರೂ ನಿಮ್ಮ ಕೋರಿಕೆಯಂತೆ ನಡೆಯಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ತನ್ನ ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಮೇಲ್ಮಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನಿತ್ತನು ಇದು ಅವನ ಮನೋದಾರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸುವುದು.

ಕಾಲೇಜಿನ ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಯಿತು, ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಸಾಲವೂ ಹೆಚ್ಚಿತು ಧಾಮಸ್ಸಿಗೆ ಕೆಲವು ನಷ್ಟಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದ್ದುದರಿಂದ, ಅವನಿಂದ ಯಾವ ಹಣವೂ ಬರುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನನ್ನು ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕಲಿಯೆಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದ್ದ ವೈದ್ಯನಿಗೆ ಕಾಗಿದವನ್ನು ಬರದನು ಆತನು ಆಗ ಧನಿಕನಾಗಿ ಕ್ಲೀವ್‌ಲಾಂಡಿನ ಸಮಾಪದಲ್ಲಿದ್ದನು. ತನ್ನ ಬೇವ ವಿಮೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೂ, ಮುಂದೆ ತಾನು ಹೀರಾಮಿನಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆಯೂ, ತನಗೆ ಸಾಲವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಆತನನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ತನ್ನ ಹೇಳಿಕೆಯೆಲ್ಲವೂ ನಿದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬಂದಿತೆಂದು ಆತನು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಹಣವನ್ನು ಒಡನೆಯೇ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟನು.

ಚಾರಲ್ಸ್ ಸಮ್ಮರ್ ಎಂಬ ಮಹನೀಯನು, ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವು ದೇಶಕ್ಕೆ ಅವಮಾನವನ್ನು ತರುವ ನೀಚ ಕೃತ್ಯವಾಗಿರುವುದೆಂದು, ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಹಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾದಿಸಿ ಅನೇಕ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಬಹಳವಾಗಿ ಹೊಗಳುತ್ತಿದ್ದನು. ೧೮೫೫ರಲ್ಲಿ ಗುಡ್ರಿಕ್ ಎಂಬಾತನು ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿರುವ ಊರಿಗೆ ಬಂದು ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟದ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ದೇಶಕ್ಕೂ ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮಕ್ಕೂ ಅದರಿಂದ ದುಂಟಾದ ಅಪಕೀರ್ತಿಯನ್ನು, ಪ್ರತಿವಾದಿಗಳ ಬಾಯಿ ಕಟ್ಟಿಹೋಗುವ ತರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದನು. ಆ ಭಾಷಣವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದುದರಿಂದ ಅವನು ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟದ ವಿರುದ್ಧ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಯಾದ ಫ್ರೀಮಾಂಟ್ ಎಂಬವನು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷ (President) ನಾಗುವ ಸಂಭವವಿದ್ದಿತು. ಇವನೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಬೇಕೆಂದು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಭೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಆ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಭಾಷಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನು ನಿಯಮಿಸಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಭಾಷಣವು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಿತು. ಈ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಗಲಭೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಸಮ್ಮರನನ್ನು ಕೊಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಪರಮ ನೀಚನೊಬ್ಬನು ಅವನ ಮನೆಗೆ ಸುಗ್ಗಿ ಅವನನ್ನು ದೊಣ್ಣೆಯಿಂದ ಹೊಡೆದನು. ಈ ಸಮಾಚಾರವು ತಿಳಿಯುತ್ತಲೇ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಸಭೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್, ಕೋಪಾವೇಶದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣವು ವೀರ ರಸದಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳುಕುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಆ ಭಾಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಕೊಂಡಾಡಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನಿಂದ ಗುಲಾಮರ ವ್ಯಾಪಾರವು ನಿಂತು ದೇಶೋದ್ಧಾರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಊಹಿಸುವರೆಲ್ಲರೂ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇವನ ಕೀರ್ತಿಯು ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಹರಡುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಅನುಚಿತವೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಭಾವಿಸಿದ್ದನಷ್ಟೆ! ಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಪಾಠ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯು ಜಡವಾಗಿ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹರ್ಷವೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲವಾಯಿತು. ಸಂವಿಧಾನ ಚಾತುರ್ಯವುಳ್ಳ ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ಅವನ ಮಿತ್ರರು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಯಥೋಚಿತವಾಗಿ ಓದುವುದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಗೆ ಹೊರೆಯಿಲ್ಲದೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹರ್ಷವೆಂಬಂತಾಗಿ ಬುದ್ಧಿ ವಿಕಸನವು ಆಗುವದೆಂದು ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ತಿಳಿಯಬಂದಿತು. ತಿಂಗಳಿಗೊಂದೊಂದು ಕಥೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಇಂಗ್ಲಿಷು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕಲ್ಪನಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಓದಿದನು.

೧೮೫೬ರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿ ಆಗ್ರಗಣ್ಯನೆಂಬ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುದಲ್ಲದೆ ಡಾಕ್ಟರ್ ಹಾಪ್‌ಕಿನ್ಸನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಸಂಗದ ಬಹುಮಾನವನ್ನೂ ಪಡೆದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಸುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುರುಷನಾಗಿ ಬಾಳುವ ನೆಂಬ ಮಾತು ಎಲ್ಲರ ಬಾಯಿಂದಲೂ ಬರುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಕಾಲೇಜಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಡಾಕ್ಟರ್ ಹಾಪ್‌ಕಿನ್ಸನು ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ಮೇಲೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಎಷಯದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಬರೆದಿರುತ್ತಾನೆ - "ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ರೀತಿಯು ಯುವಕರೆಲ್ಲರೂ ಅನುಸರಿಸತಕ್ಕದಾಗಿರುವುದು ಸೇನೆಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಲಿ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಷ್ಟು ಬೇಗನ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದವನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಲ್ಲವೆನ್ನಬಹುದು. ತನ್ನ ಸಂಪಾದನೆಯಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಇತರರು ಉಹಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲದಷ್ಟು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಅವನು ನಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿದನು. ಅವನ ದಯೆಯೂ ದೈವ ಭಕ್ತಿಯೂ ನಿಷ್ಕಾಪಟ್ಯವೂ ಪೌರುಷವೂ ಪಟುತ್ವವೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚ್ಛೆಯಾಗಿರುವುದು. ಅವನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ನಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯು

ಬಹುದಾದುದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿತು ಶಕ್ತನೆನಿಸಿಕೊಂಡನು. ಅವನನ್ನು ಪುರುಷ ರತ್ನವೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಅವನಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಭಾಗ್ಯಕ್ಕೆ ಎಣೆಯೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಗುವುದು."

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೦

ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷ

ಜೀಮ್ನು, ತಾನು ಮಾಡಲೇ ಒಪ್ಪಿದ್ದಂತೆ, ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷಾ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಮಿತಿಯವರು ಒಹಳ ಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿ ಅವನ ಕರ್ತವ್ಯ ದಕ್ಷತೆಗೆ ಮೆಚ್ಚಿದರು. ಕಾಲುವಯ ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸದ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಈ ವಿದ್ವಾಂಸ ಪದವಿಯ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಒಂಬತ್ತೇ ವರ್ಷದ ಅಂತರವಿದ್ದಿತು. ಈ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಜೀಮ್ನನ ಸಂಕಲ್ಪ ಸಾಧನೆಗೆ ತಕ್ಕ ಸಾಮ್ಯವು ಇತರ ಸಾಹಸಿಗಳ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವುದು ದುರ್ಲಭ.

“ನನ್ನ ಅಭಿಶಾಪಯೆಲ್ಲವೂ ದೈವ ಕೃಪೆಯಿಂದ ಕೈಗೂಡಿತು. ನಾನು ನ್ಯಾಯಾಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸ ಪದವಿಯನ್ನೂ ದೆನೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಾನು ಮುಂದೆ ಸರ್ವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಜೀಮ್ನ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಬರೆದನು.

ಧರ್ಮೋಪದೇಶಕನಾಗಬೇಕೆಂದಾಗಲಿ ಮಂತ್ರಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯ ಪದಸ್ಮನಾಗಬೇಕೆಂದಾಗಲಿ ಜೀಮ್ನಿಗೆ ಆಗ ಆಸೆಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿರುವುದು ಅವನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಿತಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲಿದ್ದ ಸಂಬಳಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಳವು ಬೇರ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಆದರೂ ಅವನು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೮೦೦ ಡಾಲರು ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಹೀರಾಮಿನಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಮ್ಮತಿಸಿದನು. ಇತರರು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೂ, ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದರೂ ಜೀಮ್ನನ ಹೀರಾಮಿನನ್ನು ಬಿಡುವ ಆಲೋಚನೆಯಿರಲಿಲ್ಲ.

ಕಾಲೇಜಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಮಾಡಲೇ ಜೀಮ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದನೆಂದಮೇಲೆ ಕಾಲೇಜಿನ

ವ್ಯಾಸಂಗವಾದನಂತರ ಅವನಿಗಿದ್ದ ಬೋಧನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವುದು ಅನಾವಶ್ಯಕ. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಹೊಳೆಯುವ ರತ್ನಕ್ಕೆ ಸಾಣೆ ಹಿಡಿದಂತಾಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಡಾಕ್ಟರ್ ಹಾಪ್‌ಕಿನ್ಸ್‌ನ್ನು ಮೇಲ್ಪ್ರಜ್ಞೆಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಮಂಡಲಿಗೆ ಅಗ್ರಾಸನಾಧಿಪತಿಯಾದನು, ಮತ್ತೊಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಆ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾದನು. ಸುಮಾರು ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗುವುದು ಅಪೂರ್ವವಲ್ಲವೆ!

ಜೇಮ್ಸ್ ಎಶೇಷ ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳ ಬಡ ಹುಡುಗರನ್ನು ಆರಿಸಿ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ - "ಯುವಕರನ್ನು ವಶಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹಿಡಿತರಲು ನಾನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ನೆನಸಿಕೊಂಡರೆ ಈಗಲೂ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹರ್ಷವುಂಟಾಗುವುದು. ಹೂರ ವಲಯದ ಕೋಟಿಯ ಗೋಡೆಯನ್ನೇರುವುದು ಹೇಗೆ? ಒಳಗಿರುವ ಆಂತರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಮುತ್ತಲುತ್ತವರ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಅವರವರ ಸಹಜವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಗೋಚರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅವರವರಿಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?—ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಈ ವಿಷಯ ಯಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಂಟು ಕಾಮುಗಾರರನ್ನು ಗಲ್ಲುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಿತು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದು ಹಿಡಿತಂದ ಯುವಕರಿಬ್ಬರ ವಿಚಾರವು ನನಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿದೆ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಈಗ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಪಂಡಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬನು ಕಾಲೇಜಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖೋಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನಾನೇ ಆಗಲಿ ಇತರರೇ ಆಗಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಅಸಾಮರ್ಥೀಯರಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಯುವಕನ ಜೀವ

ಮಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಅತ್ಯಲ್ಪ ವಿಷಯಗಳು ಒಂದೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವನ ಜೀವನ ಪಥವನ್ನೇ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುವು. ಅಂತಹ ಯುವಕನಿಗೆ ಸ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಸಂಬಂಧಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ಅವನಿಗೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಯಶಃ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಬಡವರಾಗಿದ್ದು ತಮಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯು ದೊರೆತಿದೆಯೆಂದೂ, ಕಲಿತ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಸಾಕೆಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಅಂಥವರೊಡನೆ ಉಪಾಯದಿಂದ ನಡೆಯ ಬೇಕು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನೂ ಬಡವರು ಹೇಗೆ ಸ್ವಸಂಸಾದನೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೆಂಬುದನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಂಥವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಿರುಗಿಸ ಬಹುದು. ದೇವರ ಕೃಪೆಯಿದ್ದುದರಿಂದ ನನ್ನ ಪುರುಷ್ಕಗಳು ನಿಷ್ಫಲ ವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ”

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಅದರದರ ಕ್ಲೃಪ್ತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂಬುದು ಜೀವಿಸ್ಸನ ನಿಯಮವಾಗಿದ್ದಿತು. ದೇವತಾ ಪ್ರಾರ್ಥನ, ಪಾಠ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ಅಥವಾ ಮತ್ತೊಂದು ಗೂತ್ತಾದ ಕೆಲಸ—ಇವು ಗಳೊಂದೊಂದಕ್ಕೂ ನಿಮಿಷ ಕಾಲವಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ನಿಮಿಷವೂ ಹಿಂದು ಮುಂದಾಗದೆ ತಾನು ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಗೂತ್ತಾದ ಹೂತ್ತಿಗೆ ಮಾಡು ತ್ತಿದ್ದನು ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಒಂದು ನಿಮಿಷವೂ ತಡವಾಗಿ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಗಡಿಯಾರವು ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೀಮ್ನು ಶಾಲೆಯೊಳಕ್ಕೆ ಪುನೇಶಿಸಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು.

ಜೀಮ್ನು ತನ್ನ ಹುಡುಗರ ಮತ್ತು ಇತರರ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಸೌಶೀಲ್ಯ, ಕ್ರಮಾಚರಣ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಪಠನ ವಿಧಾನ, ರಾಜ್ಯಭಾರ ಕ್ರಮ—ಇವೇ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನವ ಜೀವನದ ಗತಿಯನ್ನೇ ತಿರುಗಿಸುವ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಸಂಭವಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪುಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಜೀಮ್ನು, “ಅಗೋ ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿರಿ! ಆ ಗುಡ್ಡದ ನೆತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳುವ ಮಳೆಯ

ಹಸಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಹರಿದುಹೋಗಿ ಮುಕ್ತಿಕೋ ಖಾರಿ ಯನ್ನು ಸೇರುವುವು, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಹರಿದುಹೋಗಿ ಸೆಂಟ್ ಲಾರೆನ್ಸ್ ಖಾರಿಯನ್ನು ಸೇರುವುವು. ಸ್ವಲ್ಪ ವೇಗವಾಗಿ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿದರೂ, ಒಂದು ಹಕ್ಕಿಯು ತನ್ನ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಪಟಿ ಪಟನೆ ಒಡೆದರೂ ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರಕ್ಕೇ ಮಳೆಯ ಹನಿಗಳು ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶವೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮವೂ ಬೇರ ಬೇರೆಯಾಗುವುವು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪವಾದ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆ, ಒಂದು ವಾಕ್ಯದ ಪರಸ, ಒಂದು ವಾಕ್ಯದ ನೆನಪು, ಒಬ್ಬನ ಮಾತು, ಒಂದು ನಿಮಿಷದ ಸಂಕಲ್ಪ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಆಲೋಚನೆ—ಇವುಗಳೆಲ್ಲೊಂದೊಂದರಿಂದಲೇ ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದ ಗತಿಯೇ ಬದಲಾಗಬಹುದು ಹೀಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸದೆ ಸಂಕಲ್ಪವನ್ನು ಮಾಡಕೂಡದು, ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ತ ಚಾಂಚಲ್ಯ ಎರಕೂಡದು” ಎಂದು ಸ್ವಾನುಭವದಿಂದ ಹೇಳಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್, ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಚಾರಕ ಸಂಘಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಅವನು ವಿಚಾರ ಮಾಡದ ವಿಷಯವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗರ್ಭ ಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಚಿತ್ರದ ಕಲಸ, ಯುದ್ಧದ ವಿಚಾರ, ಕೋಟೆಯ ಮುತ್ತಿಗೆ—ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಾನು ಓದಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒನರಿಗೆ ಸುಲಭ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದನು, ವಿದ್ಯಾ ದಾಸಕ್ಕಿಂತಲೂ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ದಾನವು ಪೃಥ್ವಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತಂದು ತೋರುತ್ತಿದ್ದನು

ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ನಾಗರಿಕರಾಗಲೇ ಜೇಮ್ಸ್, ಹಗಲು ಬಿಡುವಾದಾಗಲೂ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿಯೂ, ರಾಜ ನೀತಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ವ್ಯವಹಾರ ಶಾಸ್ತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೂ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಿಪುಣನಾದನು ವಕೀಲನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಅವನಿಗಿರಲಿಲ್ಲ; ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯೂ, ವಾಗ್ವಾದ ಚಾತುರ್ಯವೂ ಲೋಕ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನವೂ ತನಗೆ ಹೆಚ್ಚುಬೇಕೆಂದುದೇ ಅವನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದಿತು. ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಆಲೋಚನೆಯು ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಭಾನುವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಪಾರ್ಥನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೈಸ್ತ ಧರ್ಮ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಮಗನ ವಿಳಿಗೆಯನ್ನೂ ಯಶಸ್ಸನ್ನೂ ನೋಡಿ ತಾಯಿಯು ಅನಂದ ಭರಿತಳಾದಳು. ಆಕೆಯ ಪಾರ್ಥನೆಯು ಫಲಿಸಿತು. ಆಕೆಯ ದಾರಿದ್ರ್ಯವೂ ಕಷ್ಟವೂ ದೂರವಾದುವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಸಂತೋಷಕ್ಕೆ ಮಿತಿಮೀರಿದಂತಾಯಿತು. ದೈವ ಕೃಪೆಯನ್ನೆಲ್ಲರೂ ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಳಾದ ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯಾ ರುಡಾಲ್ಫ್ ಎಂಬ ಕನ್ಯೆಗೆ ಮಾಡಿದ್ದ ವಾಗ್ದಾನದಂತೆ ಆಕೆಯನ್ನು ಗಲಿಫಲನೆಯ ಇಸವಿ ನವೆಂಬರು ಗಿರಕಲ್ಲಿ ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ದಂಪತಿಗಳ ಪರಸ್ಪರಾಸುರಾಗವು ಅತಿಶಯವಾಗಿದ್ದಿತು.

ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯಾಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಬಹು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು. ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿದ, ಲೋಕ ಹಿತ್ಯುಷಿಣಿಯಾದ ಬೂತ್ ಎಂಬಾಕೆಯೂ ಲ್ಯುಕ್ರೀಷಿಯೆಯೂ ಸೇರಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಭಾಷಣಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಥಕಗಳಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವುಸ್ತುಕಗಳಿಂದ ಆರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತಿದ್ದರು. ಜೂತಳು ಮರಣಾವಧಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸ್ನೇಹಿತಳಾಗಿಯೂ ಹಿತ ಚಿಂತಕಳಾಗಿಯೂ ಸಹಾಯಕಳಾಗಿಯೂ ಇದ್ದಳು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೊಸ ಹೊಸ ವುಸ್ತುಕಗಳನ್ನೋಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಕೆಲವು ವುಸ್ತುಕಗಳಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಪ್ರೀತಿಯಿದ್ದಿತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅವನು ಪದೇ ಪದೇ ಓಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಚಿಕ್ಕವರಾಗಲಿ, ದೊಡ್ಡವರಾಗಲಿ, ಎಲ್ಲರೊಡನೆಯೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಸರಸದಿಂದ ಇರುತ್ತಿದ್ದನು. ಹುಡುಗರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಆಟಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ಇತರರಂತೆ ತಾನೂ ಆಡುತ್ತ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಿದ್ದನು ; ಆಗ ಅವನು ಶಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷನೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಮಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದರೂ ನ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಲು ಯಾವ ಹುಡುಗನಿಗೂ ಧೈರ್ಯವಿರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕಂಡ ಕೂಡಲೆ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದವರು ನಡುಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಜೀಮ್ನು ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರತವಾದ ಕೀರ್ತಿ
ಯನ್ನು ಪಡೆದನು ಅವನನ್ನು ಲೋಕೋಪಕಾರಿಯೆಂದೂ ಬಡವರ
ಆಧಾರನೆಂದೂ ಎಲ್ಲರೂ ಕೊಂಡಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೧

ಸಾಂಸ್ಥಾನಿಕ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭಾ ಸದಸ್ಯ

ಜೇಮ್ಸ್ ಹೀರಾಮಿನ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿ ಬಂದೊಡನೆ ಯೇ ಆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪ್ರಮುಖರು ಅವನನ್ನು ರಾಜಕೀಯ ಎಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಭಾಷಣ ಮಾಡಲು ಕರದರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಮೊದಲು ಒಪ್ಪದೆಹೋದರೂ ಪ್ರಮುಖರು ಅವನನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಹೀರಾಮಿನ ಸುತ್ತಲೂ ೮-೧೦ ಮೈಲಿಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸಭೆಗಳು ನಡೆದರೂ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೋಗಿ ಭಾಷಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿತು. ಪ್ರಮುಖರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನೋಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಈ ಸಭೆಗಳೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೋಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಹಾರ್ಲ್ಸ್ ಎಂಬವನೊಬ್ಬನು ಹೀರಾಮಿಗೆ ಬಂದು, ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವು ದೇಶದ ಸಂಪದಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವುದೆಂತಲೂ, ಅದು ಕೃಷ್ಣ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲವೆಂತಲೂ, ಎಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರೂ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದೇ ಸಮವಲ್ಲವೆಂತಲೂ ಏತಂದಾ ವಾದವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ನ ಆಶ್ರಯ ಇತರ ಪ್ರಮುಖರೂ ಈ ಭಾಷಣವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡರು. "ಅಯ್ಯಾ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್! ಈ ವಿತಂಡಾ ವಾದವನ್ನು ನೀನು ಖಂಡಿಸಬೇಕು, ಅಖಂಡಕ್ಕಿಳಿದು ಈ ಕುತರ್ಕಿಯನ್ನು ರುಳಿಸಿ ಮರ್ದನ ಮಾಡು" ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಮುಖನು ಹೇಳಿದನು. "ಇವನನ್ನು ರುಳಿಸಿ ಮರ್ದನವನ್ನೇನೊ ಮಾಡಬಹುದು, ಆದರೆ ಇವನೊಡನೆ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು ಸರಿಯಾ?" ಎಂದು ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನು ಕೇಳಿದನು. "ಕುತರ್ಕವನ್ನೂ ಅಧರ್ಮ ಪ್ರವರ್ತನೆಯನ್ನೂ ತಿದ್ದುವುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿಯೆ" ಎಂದು ಆ ಪ್ರಮುಖನು ಹೇಳಲು, "ಕೃಗೆ ಗವಸಣಿಗೆ ಇಲ್ಲದ ಮುಷ್ಟಿ ಮುಷ್ಟಿಯ ಕಾಳಗವೇನೂ ನನಗೆ ಹಿತವ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು. "ಹಾಗಾದರೆ ಕಾಳೆಗಳಿಗೆ ಹೊರಡು, ನಮ್ಮ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವುದು. ಧರ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾಪನೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ

ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ" ಎಂದು ಆ ಪ್ರಮುಖನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದನು
 "ಈ ಮುಷ್ಟೀ ಮುಷ್ಟಿಗೆ ನೀನೇ ಚಟ್ಟಿ" ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಗೃಹಸ್ಥನೂ,
 "ನೀನು ಅವನ ಕುತರ್ಕವನ್ನು ಖಂಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹಾರೈಸು
 ತಿದ್ದಾರೆ" ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಗೃಹಸ್ಥನೂ, "ನಮ್ಮ ಕಡೆಯವ
 ನಾದ ಫ್ರೀಮಾಂಟಿಂಬ ಥೀರನಿಗೆ ಪೋಟುಗಳು ಹಚ್ಚುವುವು" ಎಂದು
 ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಗೃಹಸ್ಥನೂ, "ಮಹಾ ಜನದ ಆಸೆಯನ್ನು ತೀರಿಸಯ್ಯಾ,
 ಎಳು" ಎಂದು ಮಗುದೊಬ್ಬ ಗೃಹಸ್ಥನೂ ನುಡಿಯಲು, ಜೇಮ್ಸ್
 ಸಮ್ಮತಿಸಿದನು. ಹೀರಾಮಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್
 ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿ ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟದ ಹೂಲಿಸನ್ನೆಲ್ಲ ಹೊರಗ
 ಹಾಕಿದನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಯಶಸ್ಸು ಎರಿತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಣ ಪಾಳೆಯ
 ದವರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಂತಮ್ಮ ಪಾಳೆಯಗಳಿಗೆ
 ಕರದರು ಜನರ ಉತ್ಸಾಹವು ಹೆಚ್ಚಿತು ಕೂನಗ ಗ್ಯಾರಟ್ಸ್‌ವಿಲ್
 ಎಂಬ ಉರಲ್ಲಿ ಹಾರ್ಟಿಗೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೂ ವಾಗ್ವಾದವು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು
 ಗೊತ್ತಾಯಿತು ಈ ವಾಗ್ವಾದದಲ್ಲಿ ಹಾರ್ಟ್ ಸೋತನು. ಆ ಭಾಗದ
 ಜನರಿಗೆಲ್ಲ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವು ವಿಶದವಾಗಿ ತಿಳಿಯಿತು. ಒಂದು
 ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸಾನದ ಮಹಾ ಜನರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು
 ತಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯ (Ohio Senate) ಸದಸ್ಯ
 ನಾಗಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದರು "ನನ್ನ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲಸವು
 ಈ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದೆ, ನನ್ನ ಮನಸ್ಸೆಲ್ಲವೂ ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನ
 ವಾಗಿದೆ, ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಬಾಧಕವಾಗುವುದನ್ನು ನಾನು ಮಾಡುವ
 ದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ ದೃಢವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು

೧೮೫೯ರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೀರ್ತಿಯು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹಬ್ಬಿತು. ಅವನು
 ವಿದ್ಯಾ ವ್ಯಾಸಂಗವನ್ನು ಮಾಡಿದ ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಕಾರ್ಯ
 ನಿರ್ವಾಹಕ ಮಂಡಲಿಯವರು ಆ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ
 ಮಹೋತ್ಸವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಪರವಾಗಿ ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡ
 ಬೇಕೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು ವಯೋವೃದ್ಧರಾದ ವಿದ್ವಾಂ
 ಸರು ಎಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ಇದ್ದರೂ ಮೂರೇ ವರ್ಷದ ಹಿಂದೆ ವಿದ್ವಾಂಸ

ನೆನಿಸಿಕೊಂಡ ಆ ಪ್ರಾಯದವನಾದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುದು ಅವನ ಯಶಸ್ಸಿನ ಪ್ರಸರಣಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಸಂಸಾರ ಸಮೇತವಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಬೆರಗಾಗುವಂತೆ ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿ ಯಶೋವಂತನಾಗಿ ಮರಳಿ ತನ್ನ ಊರಿಗೆ ಬಂದನು.

ಹೀರಾಮಿಸ ಪ್ರಮುಖರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು, "ಸ್ವಾಮಿ! ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪರವಾಗಿ ನೀವು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪ ಬೇಕು" ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಇದೇನಾಶ್ಚರ್ಯ! ಪ್ರೆಂಟಿಸ್ ಎಂಬ ಮಹನೀಯನು ಈ ಮರ್ಯಾದೆಗೆ ಅರ್ಹನು, ನಾಸಲ್ಲ.

ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಮುಖ.—ಇರಬಹುದು, ಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ನು ಪರಲೋಕ ಗತನಾದನು ಪುಕ್ಕತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಪರವಾಗಿ ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಸರ್ವರೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇವೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಂದಾವೃತ್ತಿ ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಾರಗಳ ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸವಿರುವುದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾ ಸ್ಪಂದಲಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಎಷಯವನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಬೇಡಿರಿ. ಒಂದು ವಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಲಿಖಿತ ಮೂಲಕವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಒಡನೆಯೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡಲು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತಾಯಿತು. ಪಾರಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ಮಂಡಲಿಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾಸ್ಪಂದಲಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಈ ವಿಚಾರವು ಸಡೆಯಿತು, ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಕ್ಷನು ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಗೆ ಸೇರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಗೆ ಗೌರವ ಬರುವುದೆಂದೂ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕ್ಷೇಮವುಂಟಾಗುವುದೆಂದೂ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಇಲ್ಲದಾಗ ಪಾರ

ಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆತನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇತರ ಎದ್ವಾಂಸರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ಇದರಿಂದ, ಜೀಮ್ಸ್ನ ಈ ಸಭೆಗೆ ಸೇರಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿತು. ಚುನಾವಣೆಯ ಸಭೆಯು ಸೇರಿತು, ಅದರಲ್ಲಿ ಜೀಮ್ಸ್ನು ಇದ್ದನು. ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸದಸ್ಯನೊಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನನ್ನು ಕುರಿತು, "ಎನಯ್ಯಾ! ಈತನು ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕೆ ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.

ದ್ವಿತೀಯ ಸದಸ್ಯ — ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವನಾಗಿರಬಹುದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದಲ್ಲೇನೂ ದೊಡ್ಡವನು

ಪ್ರಥಮ ಸದಸ್ಯ.— ಹಾಗೆನ್ನುವುದಕ್ಕಾದೀತೆ? ರಾಜಕೀಯ ನಿರ್ವಾಹಕ್ಕೆ ಅನುಭವವೂ ಜ್ಞಾನವೂ ಎವೇಕವೂ ಅವಶ್ಯಕವಲ್ಲವೆ?

ದ್ವಿತೀಯ ಸದಸ್ಯ.— ಅವಶ್ಯಕವೇ ಸರಿ ಚುನಾವಣೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಅವನು ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡುವನು. ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ ನಿನಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೊಡು ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ವಯೋವೃದ್ಧನ ಸದ್ಗುಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಈತನಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುವುವು.

ಜೀಮ್ಸ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಸರ್ವಸಮ್ಮತದಿಂದ ಸಭಾ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟನು, ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಧಿಮೇಯಿಂದ ವರ್ಣಿಸಿ, ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದಿಂದಲೂ ಎವೇಕದಿಂದಲೂ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದನು. ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಥಮ ಸದಸ್ಯನು ಬೆರಗಾಗಿ, "ಈತನು ಅಸಾಧಾರಣ ಪುರುಷನು, ಈತನ ಚುನಾವಣೆಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾನವು ಎಳೆಗೆಗೆ ಬರುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವೇ ಇಲ್ಲ" ಎಂದನು.

೧೮೬೦ನೆಯ ಇಸವಿ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಜೀಮ್ಸ್ನು ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಕುಳಿತನು. ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು ವರ್ಷವಿನ್ನು ತುಂಬಿರಲಿಲ್ಲ. ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಬು ವರ್ಷದ ತರುಣನನ್ನು ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧನಾಗೆಣಿಸಿ ಈ ಸಭೆಗೆ ಚುನಾಯಿಸಿ

ದುಡು ಅವೂರ್ವವಲ್ಲವೆ? ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಶೋಚನೀಯ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಂಥವರು ಬೇಕಾಗಿದ್ದರು ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳು, ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿಗಳು ಎಂದು ಎರಡು ಪಂಗಡವರಾಗಿದ್ದರು. ಗುಲಾಮರೂ ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವೂ ಇರಲೇ ಬೇಕೆಂದು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳು ಹೋರಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿಗಳು ಗುಲಾಮರೂ, ಗುಲಾಮರ ಮಾರಾಟವೂ ಇರುವುದು ಅಪಮಾನಕರವೆಂದೂ ಅಧರ್ಮವೆಂದೂ ಹೋರಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ದಕ್ಷಿಣ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳಾಗಿದ್ದುವು, ಉತ್ತರ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿಗಳಾಗಿದ್ದುವು. ಆಗ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷ (President) ನಾಗಿದ್ದ ಜೇಮ್ಸ್ ಬುಕಾನನ್ ಎಂಬಾತನು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಯಾಗಿದ್ದನು. ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿಗಳ ಗುಂಪು ವರ್ಷ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು. ೧೮೬೦ನೆಯ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಅಧ್ಯಕ್ಷನನ್ನು ಪ್ರಜೆಗಳು ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತು. ಎರಡು ಗುಂಪಿನವರೂ ಎಲ್ಲಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಬೈಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯನಾದುದು ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಮ ಹರ್ಷವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿತು. ಓಹಿಯೋವಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ದಾಸ್ಯ ವಿರೋಧಿಗಳಾದ ಜೇಕಬ್ ಕಾಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಮನೆಲ್ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಧೀರರಿದ್ದರು ಇವರ ಜೊತೆಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಸೇರಿದನು. ಈ ಮೂವರನ್ನೂ ದಾಸ್ಯ ವಿರುದ್ಧ ವಾದಿ ತ್ರಯವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು ಈ ಮೂವರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಬಹು ಬೇಗನೆ ಪ್ರಮುಖನಾದನು.

ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ತಾಯಿ ಯೊಡನೆ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾದ ಕೊಲಂಬಸ್ ನಗರದಲ್ಲಿ ಇದೇ ಸಭೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಹಳ್ಳಿಯ ಹುಡುಗನಂತೆ ಆನಂದಪಟ್ಟನೆಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆವೆಷ್ಟೆ. ಅದೇ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳೊಳಗಾಗಿ ತಾನು ಪ್ರಮುಖನಾಗುವೆನೆಂದಾಗಲಿ ತನ್ನ

ವಾಕ್ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಿಲ್ಲದೆ ಲೋಕೋದ್ಧಾರಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುವ
ವೆರದಾಗಲಿ ಅವನು ಕನಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡಿರಲಿಲ್ಲ ಅತ್ಯಾಶ್ಚರ್ಯ
ಕರವಾದ ಕಾರ್ಯ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಒಬ್ಬನಾಗಿರುವ
ನೆಂದರೆ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿಯಾಗಲಾರದು

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೨

ವಳನಾಯಿ

ಗಲಿಗರಲ್ಲಿ ಎಬ್ರಹಾಮ್ ಲಿಂಕನ್ ಎಂಬಾತನನ್ನು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸಿದರು ಈತನು ದಾಸ್ಯ ಎಂಬುದ್ದ ವಾದಿಗಳ ಪಂಗಡದವನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಒಳಯುದ್ಧವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವಂತಿದ್ದಿತು. ಗಲಿಗರಲ್ಲಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೩೩ ಈ ೩೩ರಲ್ಲಿ ೧೫ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳಾಗಿದ್ದುವು. ಈ ೧೫ರಲ್ಲಿ ೧೨ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ತಾವು ಬೇರೆಯಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಒಂದಂತೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ಗಲಿಗರ ಆರಿಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದುವು.

ಎಬ್ರಹಾಮ್ ಲಿಂಕನ್ನಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಇದ್ದ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷನು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳ ಗುಂಪಿನವನಾದುದರಿಂದ ದಾಸ್ಯ ಎರಡು ವಾದಿಗಳಾದ ಉತ್ತರ ಭಾಗದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಧನವನ್ನೂ ಯುದ್ಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೂ ಜಹಜುಗಳನ್ನೂ ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಗಳಾದ ದಕ್ಷಿಣ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದನು ಹೀಗೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಗಲಿಗ-ನಯ ಇಸವಿಯು ಎಷಮ ಕಾಲವಾಗಿದ್ದಿತು.

ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಚ್ಚಾಸವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಎಷಯಗಳು ನಾಲ್ಕಿದ್ದುವು—(೧) ಸಂಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥಾನವಾದರೂ ಮನಸ್ಸು ಒಂದಾಗ ಬೇರೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರವಿದೆಯೆ ಇಲ್ಲವೆ? (೨) ಹಾಗಿಲ್ಲದ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸರ್ಕಾರವು ಅವುಗಳನ್ನು ಸನ್ಮಾ ಗಕ್ಕೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದಂಡೋಪಾಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕೆ ಇಲ್ಲವೆ? (೩) ಬಹು ಮಂದಿಯ ಸುತ್ತಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಸಂಯುಕ್ತ ಸರ್ಕಾರದ ದ್ರೋಹಿಗಳಲ್ಲವೆ? ಅವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಕರ್ತವ್ಯವಲ್ಲವೆ? (೪) ಒಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನವು ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮೇಲೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸನ್ನಾಹ ಮಾಡಬೇಡವೆ?—ಈ ಎಷಯಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹಗಲೂ ಇರುಳೂ ಕುಳಿತು

ಎಚ್ಚಾರ ಮಾಡಿ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಬಹು ಮತಕ್ಕೆ ಎರುದ್ದವಾಗಿ ಭೀರಿಯಾ ಗುವುದು ದೋಷವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂತಲೂ, ಅಂತಹ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದಂಡೋಪಾಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದು ಧರ್ಮವಿರುದ್ಧವೆಂತಲೂ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖನಾಗಿ ನಿಂತು ವಾದಿಸಿ ಜೀಮ್ನು ಹಿಂದೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದ ಬುಕಾ ನನ್ನಿನ ಮೇಲೆಯೂ ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮೇಲೆಯೂ ರಾಜ್ಯ ದೋಹಾಸ ರಾಧವನ್ನು ಹೊರಿಸಿದನು. ಸಭೆಯು ಜೀಮ್ನನ ಅನುವಾದಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಗಲಭೆಯು ತಲೆದೋರಿತು. ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷ ವಾದಿಯಾದ ಬುಕಾನನ್ನಿನ ಆಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ, 'ದಾಸ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥಾನವೂ ಯಾವ ಕಾನೂ ನನ್ನೂ ಮಾಡತೊಡಗಕೂಡದು' ಎಂಬ ನವೀನ ನಿಯಮವೊಂದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಯತ್ನವು ನಡೆದಿದ್ದಿತು. ಒಹಯೋವಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಜೀಮ್ನು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವಾಗ, 'ಈ ಪ್ರಯತ್ನವು ದೇಶೋನ್ನತಿಗೆ ಹಾನಿಯನ್ನು ತರುವುದಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುವವರು ದೇಶ ಬಾಂಧವರಲ್ಲ, ದೇಶದ ಶತ್ರುಗಳು. ಇದ ನೋಡುವುದಾದರೆ ಅನರ್ಧ ಪರಂಪರಗೆ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನವೀನ ನಿಯಮಕ್ಕೊಪ್ಪಿ ನಾವು ಗುಲಾ ಮರ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕೋ? ಇದಕ್ಕೆ ನಾನಂದಿಗೂ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಕೈ ಇದ್ದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿದ್ದು ಹೋದರೂ ಸರಿಯೆ, ಈ ನವೀನ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಎತ್ತುವುದಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಜೀಮ್ನು ರೋಷಾ ವೇಶದಿಂದ ಅರ್ಪಟಿಸಿ ಹೇಳಿದನು. ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಆ ನವೀನ ನಿಯಮವನ್ನೊಪ್ಪದೆ ತಳ್ಳಿಬಿಟ್ಟರು.

ಉತ್ತರ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿಗೂ ದಕ್ಷಿಣ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿಗೂ ಗುಲಾಮರ ವ್ಯಾಪಾರದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಯುದ್ಧವು ತಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಒಂದು ದಿವಸ ಮಧ್ಯೆ ರಾತ್ರಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೀಮ್ನು ತನ್ನ ಮಿತ್ರನಾದ ಕಾಕ್ಸಿನೊಡನೆ, ಯುದ್ಧವು ತಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ

ವೆಂದು ಹೇಳಿದನು. "ತಪ್ಪುವುದೇ ಇಲ್ಲ, ನೀನೂ ನಾನೂ ಈಗ ಜೀವಂತರಾಗಿರುವುದು ಎಷ್ಟು ಸಿಜವೋ ಅದೂ ಅಷ್ಟು ನಿಜ!" ಎಂದು ಕಾಕ್ಸ್ ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು. "ನೀನೂ ನಾನೂ ಮಾತೃ ಭೂಮಿಯ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಯುದ್ಧಮಾಡಲೇ ಬೇಕು, ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ನರ ಪಶುಗಳಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಲೇ ಬೇಕು ಇಗೂ! ಈ ಆಪದ್ಧಶಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭೂಮಿಗೆ ಗುಲಾಮತನವು ಬಾರದಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನೂ ತೆರುವೆವೆಂದು ಕೈಯತ್ತಿ ಪ್ರಮಾಣ ಮಾಡೋಣ!" ಎಂದು ಮಿತ್ರರಿಬ್ಬರೂ ಪ್ರಮಾಣ ಮಾಡಿ ಆನಂದ ಭರಿತರಾದರು.

೧೮೬೧ನೆಯ ಇಸವಿ ಏಪ್ರಿಲ್ ೧೨ರಲ್ಲಿ ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಯುದ್ಧವನ್ನಾರಂಭಿಸಿ ಸುವರ್ಚರ್ ಕೋಟಿಯನ್ನು ಮುತ್ತಿದುವು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಲಿಂಕನ್‌ನು ಯುದ್ಧಾರಂಭಕ್ಕೆ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಸಾವಿರ ಸೈನ್ಯವು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿದನು. ಈ ಆಜ್ಞೆಯು ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯಾಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಗಂಭೀರ ವಚನದಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನವು ಯುದ್ಧಾರಂಭಕ್ಕೆ ಇಪ್ಪತ್ತು ಸಾವಿರ ಕಾಲಾಳನ್ನೂ ಮೊದಲತ್ತು ಲಕ್ಷ ಡಾಲರು ಧನವನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಡತಕ್ಕುದೆಂದು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದನು. ಸದಸ್ಯರು ಪರವೋತ್ತಮಹದಿಂದ ಅದನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿದರು. ಯುದ್ಧ ವನ್ನಾಹಗಳು ನಡೆದುವು ಎದು ಸಾವಿರ ಬಂದೂಕುಗಳನ್ನು ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧಿಪತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಮಿಸ್ಸೂರಿ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಅವುಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ತಂದು ರಾಜಧಾನಿಯಲ್ಲಿಡಲು, ಅವನನ್ನು ಕ್ಲೀವ್‌ಲೆಂಡ್ ನಗರಕ್ಕೆ ಎಳೆನೆಯ ಮತ್ತು ಎಂಟನೆಯ ರೆಜಿಮೆಂಟುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಓಹಿಯೋ ದೇಶಾಧಿಪತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಕರ್ನಲ್ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡನು. ಯುದ್ಧದ ಅನುಭವವು ತನಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ದೇಶೀಯ ನಾಗಿಯೂ ಎದ್ದಾ ಪ್ರಾಧಿಮೆಯನ್ನು ಪಡೆದವನಾಗಿಯೂ ಇರುವ ನೊಬ್ಬನನ್ನು ಕರ್ನಲ್ ಆಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಆತನ ಕೈಕೆಳಗೆ ತಾನು ಅಧಿಕಾರಿ

ಯಾಗಿರಲು ಜೇಮ್ಸ್ ಒಪ್ಪಿದನು. ದೇಶಾಧಿಪತಿಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಆಗ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಕರ್ನಲ್ ಆಗಿ ನಿಯಮಿಸಿ ಅವನ ಪ್ರಾಂತದವರ ರಜಿಮೆಂಟೊಂದನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನವರನ್ನೂ ಹೀರಾಮಿನ ಯುವಕರನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ೪೨ನೆಯ ರಜಿಮೆಂಟನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದನು. ಈ ರಜಿಮೆಂಟಿಗೆ ತಕ್ಕ ಕರ್ನಲ್ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ ಆಗ ತನ್ನ ಪ್ರಾಂತದವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದ ತಾನೇ ಕರ್ನಲ್‌ನಾಗಲು ಜೇಮ್ಸ್ ಒಪ್ಪಿದನು. "ನೀನು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿದರ ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದಳವಾಯಿ ಯಾಗುವ" ಎಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನು ಹೇಳಿದ್ದು ಈಗ ನಿಜವಾಯಿತು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಯುದ್ಧದ ವಿಚಾರಗಳು ಜೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ ಅವನು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಎಲ್ಲ ಕಲಸಗಳನ್ನೂ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಹುಳುಕಿಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಈಗ ಯುದ್ಧದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಂತ್ರ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು, ಮರದ ತುಂಡುಗಳಿಂದ ಕಾಲಾಳುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶವನ್ನು ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ವ್ಯೂಹ ರಚನೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿದನು, ಅನಂತರ ತನ್ನ ಸ್ಪರ್ಶದ ಸಣ್ಣ ನೌಕರರಿಗೆ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಾ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ತಾನು ಶ್ರಮಪಟ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮರದ ತುಂಡುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಉದಾಹರಿಸಿ ವಿವರಿಸಿದನು. ಸೈನಿಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ಎಂಟು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲದ ವರಗೆ ಹಲವು ಬಗೆಯ ಕವಾಯಿತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ, ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ರಜಿಮೆಂಟನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಂದನು.

ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಯಾಸವು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಫಲಿಸಿತು. ೧೮೬೨ ನೆಯ ಜನವರಿ ೧೦ರಲ್ಲಿ ಮಿಡಲ್‌ಕ್ರೀಕ್ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅವನು ಜಯವನ್ನು ಪಡೆದನು. ಅನಂತರ ಒಂದಾಗುತ್ತಲೊಂದು ಜಯವು ಕೈಸೇರುತ್ತ ಬಂದಿತು. ಇತರ ದಳವಾಯಿಗಳು ಎರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲಾರದ

ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಎರಡೇ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಪಡಿಸಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರತೆ, ಕಷ್ಟ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ, ಧೈರ್ಯ, ಭೂತ ದಯೆ, ದೃಢ ಸಂಕಲ್ಪ ಮುಂತಾದ ಸುಗುಣಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಕಾಶಕ್ಕೆ ಬಂದುವು. ಇವನ ಆಸಾಧಾರಣವಾದ ಧೈರ್ಯ, ಯುಕ್ತಿ, ನಿರ್ವಾಹ ಶಕ್ತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇವನಿಗೆ ಜುಗೇಡಿಯರ್ ಜನರಲ್ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಮತ್ತೊಂದು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಅದ್ಭುತ ಸಾಹಸವನ್ನೂ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದುದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಮೇಜರ್ ಜನರಲ್ ಪದವಿಯು ಬಂದಿತು. ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಲಿ, ಸೈನ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಮೇಜರ್ ಜನರಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಲಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಮತ್ತಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಸೈನ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷಗಳೊಳಗೆ ಜೇಮ್ಸ್ ಈ ಉತ್ತಮ ಪದವಿಗೆ ಎರಡು ಪರಮಾಶ್ಚರ್ಯವಲ್ಲವೆ?

ತಾನು ದಳವಾಯಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಪರಮ ಸಾಹಸ ಕೃತ್ಯವೊಂದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಉಚಿತವಾಗಿದೆ. ಜೇಮ್ಸ್ ದೋಣಿಯ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹ್ಯಾರಿಯೆಂಬವನೊಬ್ಬನು ಇದ್ದನೆಂದು ಹೇಳಿರುವೆವಲ್ಲವೆ? ಆ ಹ್ಯಾರಿಯು ದುರ್ಮಾರ್ಗನಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದು ಕೊನೆಗೆ ಒಂದು ಸೈನ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೂಢಚಾರನಾಗಿ ನಿಂತನು. ಜೇಮ್ಸ್ ದಳವಾಯಿಯಾಗಿರುವ ವರ್ತಮಾನವನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಕೊಂಡು, "ಜೆಮ್ಮಾ" ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿಸಿದನು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನೀನು ಯಾರು?

ಹ್ಯಾರಿ.—ನಿನ್ನ ಹಳೆಯ ಜೊತೆಗಾರನಲ್ಲವ ನಾನು?

ಜೇಮ್ಸ್.—(ಆಶ್ಚರ್ಯದೊಡನೆ) ಎನು! ನನ್ನ ಜೊತೆಗಾರ!

ಹ್ಯಾರಿ.—ಅಹುದು, ನಿನ್ನ ಜೊತೆಗಾರ, ನಾನು ಹ್ಯಾರಿ. ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಕಾಲುವೆಯ ದೋಣಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿರಲಿಲ್ಲವೆ? ನೀನು ಕರ್ನಲ್‌ನಾಗಿ

ಗಿರುವುದನ್ನು ಕೇಳಿ ನಿನ್ನ ಬಳಿ ಚಾಕರಿಗೆ ಸೇರಬೇಕೆಂದು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ

ಅವನ ವಿಷಯವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ನೆನಪಿಗೆ ಬಂದು ಅವನನ್ನು ತನ್ನ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಗೂಢ ಚಾರನಾಗಿರುವಂತೆ ಬಹು ಸಂತೋಷದಿಂದ ನಿಯಮಿಸಿದನು. ಹ್ಯಾರಿಯು ಮರಾಠೆಯಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ವಂದಿಸಿ, "ಜನರಲ್ ಜಿಮ್ಮಾ! ನಾನು ನಿನ್ನ ಆಜ್ಞಾಧಾರಕನಾಗಿರುವೆನು, ನನ್ನನ್ನು ನಂಬಿ ನೀನು ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದರೂ ನಿಯಮಿಸಬಹುದು" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

ಈ ಗೂಢ ಚಾರನಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು ಅವನ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಅದ್ಭುತ ಸಾಹಸ ಕಾರ್ಯವೊಂದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ತನ್ನ ಸೈನಿಕರ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಕೃತಜ್ಞತೆಗೆ ಪಾತ್ರನಾದನು. ಮಿಡಲ್ ಕ್ರೀಕ್ ಯುದ್ಧದಿಂದ ಸೈನಿಕರು ಬಹಳವಾಗಿ ಬಳಲಿದ್ದರು. ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪೂರೈಸುತ್ತ ಬಂದುವು. ಮಳೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಮಾರ್ಗಗಳೂ ಕೆಸರಾಗಿ ಗಾಡಿಗಳು ಸಂಚಾರ ಮಾಡುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಸೈನಿಕರ ಬೀಡಾರದ ಪಕ್ಕ ದಲ್ಲಿದ್ದ ಹೊಳೆಯು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಹರಿಯುತ್ತಿದ್ದಿತು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರುವ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಯಾವ ದೋಣಿಯೂ ಸಂಚರಿಸುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ ಹೂರಗಿನಿಂದ ಆಹಾರವು ಬರಲು ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲದೆ ಸೈನಿಕರು ಹೊಟ್ಟೆಗಿಲ್ಲದೆ ಸಾಯುವ ಸಂಭವವು ತಲೆದೋರಿತು. ಹೇಗಾದರೂ ಹೊಳೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬರುವಂತೆ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಬಗೆ ಬಗೆಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ಹುಚ್ಚುಹೊಳೆಯಲ್ಲಿ ದೋಣಿಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಅಲ್ಲವೆಂದು ಎಲ್ಲ ದೋಣಿಯವರೂ ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟರು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹ್ಯಾರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, "ಈಗ ನೀನು ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀಯೆ? ಹೊಳೆಯ ಪ್ರಯಾಣವು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲವಂತೆ; ಹೊರಟರ ಸಾವು ತಪ್ಪದಂತೆ, ನಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ದೋಣಿಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವುದು ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಗೊತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೇ?" ಎಂದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಹ್ಯಾರಿಯು,

“ಜನರಲಾ ಜಿವಿಯಾ! ಎಷಯವಿರುವುದಿಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲವೆ? ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದರೆ ಹೂಟ್ಟಿಗಿಲ್ಲದೆ ಸಾಯಬೇಕಾಗುವುದು, ನದಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಟರೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಸಾಯಬೇಕಾಗುವುದು ಹೂಟ್ಟಿಗಿಲ್ಲದೆ ನರಳಿ ಸಾಯುವುದು ಕ್ಷಿಂತ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಸಾಯುವುದೇ ಮೇಲು ಎಂದು ನನಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಈಗ ನೀನು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನಿತ್ತರ ಬದುಕಿದರೂ ಸರಿ, ಸತ್ತರೂ ಸರಿ, ನಿನ್ನಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಿದನು. ಜೇಮ್ಸ್ ಒಂದು ಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ, “ಭಲಾ! ನೀನೇ ಧೀರ! ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷ! ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಹೊರಡೋಣ ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪದ ಜೀವವನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು ಘನವಾದ ಕಾರ್ಯ ದೈವ ಕೃಪೆಯಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನವು ಸಫಲವಾಗದಿರದು” ಎನ್ನುತ್ತ ತನ್ನ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ ಹ್ಯಾರಿಯೊಡನೆ ಒಂದು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಟನು. ಹೊಳೆಯು ರಭಸದೊಡನೆ ಹರಿಯುತ್ತಿದ್ದಿತು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗಿದ್ದ ದೋಣಿಯ ಕಲಸದ ಪೂರ್ವಾನುಭವವು ಈಗ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಯಿತು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಬಹು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ದೋಣಿಯ ಗತಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತ ಹೋಗಿ ನದೀ ಮುಖವನ್ನು ಮರಕ್ಕಿತ್ತವಾಗಿ ಸೇರಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹಳೆಯದಾದ ಸಣ್ಣ ಜಹಜೊಂದಿದ್ದಿತು. ಆ ಕ್ಷಣವೇ ಜೇಮ್ಸ್ ಆ ಜಹಜಿನೊಳಗೆ ಹೋಗಿ, ಅದರ ಮುಖ್ಯಾಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, “ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸೈನ್ಯಕ್ಕೆ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ನನಗೆ ಈ ಜಹಜು ಬೇಕಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ನಾನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆ ಜಹಜು ಶತ್ರು ಪಕ್ಷದವರಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸ್ವಲ್ಪವು ಹೂಟ್ಟಿಗಿಲ್ಲದೆ ಸತ್ತಿದ್ದರೆ, ಆ ಜಹಜಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ಪರಮ ಹರ್ಷವಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ನೋಡಿ ಹೆದರಿ, ಸರಿಯಾದ ಪುತ್ಯುತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೂ ತೋರದೆ, “ಈಗ ಈ ಪ್ರವಾಹದ ನೀರು ೬೦ ಅಡಿಯಷ್ಟು ಆಳವಾಗಿದೆ, ದಡದ ಮರಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ನಿಂತಿವೆ, ಇಂತಹ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಈ ಹಳೆಯ ಜಹಜು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಅಲ್ಲ; ಹೊರಟರೆ ನಾವು ಬದುಕುವುದೇ ಇಲ್ಲ” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. “ಆದುದಾಗಲಿ! ನನಗೆ ಈ

ಜಹಜು ಬೇಕು. ನಿನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸಾಗದಿದ್ದರೆ ನಾನೇ ಈ ಜಹಜನ್ನು ನಡೆಯಿಸುತ್ತೇನೆ ಹ್ಯಾರಿ! ಈತನ ಮೇಲೆ ಕಾವಲಿದ್ದು ತೇಲಿ ಬರುತ್ತಿರುವ ಮರಗಳಿಂದ ಜಹಜಿಗೆ ಆಹಾರವಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳು. ” ಎಂದು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನಿತ್ತು ಜಹಜಿಗೆ ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ, ತಾನೇ ಅದನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದನು ಎಂತೂ, ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ನೌಕಾಧಿಪತಿಯಾದನು ಅವನ ಮನದಾಸೆಯು ಕೈಗೂಡಿದಂತಾಯಿತು ಹೀಗೆ ಬಹು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಜಹಜನ್ನು ನಡೆಯಿಸುತ್ತ ಬರುವಾಗ ಅದು ನದಿಯ ತಿರುವುಗಳೊಂದರಲ್ಲಿ ಮರಳಿ ದಿಣ್ಣೆಯೊಂದರ ಮೇಲೆ ಸಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿತು ಜೇಮ್ಸ್ ಧೈರ್ಯಗೆಡೆ ಉಪಾಯವೊಂದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿದನು ದಪ್ಪವಾಗಿದ್ದ ಹಗ್ಗದ ಒಂದು ಕೊನೆಯನ್ನು ಜಹಜಿನ ಮುಖಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿ, ತಾನು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ದೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಹಗ್ಗದ ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಆಚೆಯ ದಡಕ್ಕೆ ಹೂರಲನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹ್ಯಾರಿಯೊಬ್ಬನೇ ಸಹಾಯಕ್ಕೆದ್ದವನು. ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರವಾಹದ ಸಳವಿನಿಂದ ಕೊಚ್ಚಿಹೋಗುವ ಸಂಭವವಿದ್ದಿತು. ಆದರೂ ಅದೊಂದು ಆವೇಶದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಅವರು ದಡವನ್ನು ಸೇರಿದರು ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್ ದಡದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾಟೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹಗ್ಗದ ಇನ್ನೊಂದು ಕೊನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆಲವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಾಟೆಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದನು ಕೊಂಚ ಹೂತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೇ ಜಹಜು ಚಲಿಸಿ ಪ್ರವಾಹವನ್ನು ಸೇರಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಈ ಜಹಜನ್ನು ಶನಿವಾರದ ಸಾಯಂಕಾಲದಿಂದ ಸೋಮವಾರದ ಪ್ರಾತಃಕಾಲದ ವರಗೂ ನಡೆಯಿಸುತ್ತ ಕೊನೆಗೆ ಸೃನ್ಹವಿದ್ದೆಡೆಗೆ ಬಂದನು ಸೈನ್ಯವು ಎರಡು ದಿನ ಆಹಾರವಾವುದೂ ಇಲ್ಲದೆ ಬಳಲಿ ಬೇಸತ್ತಿದ್ದಿತು. ಸೈನಿಕರು ಆ ಜಹಜನ್ನೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನೂ ಕಂಡ ಕೂಡಲೆ ಹರ್ಷೋನ್ಮತ್ತರಾಗಿ ಕೋಲಾಹಲ ಧ್ವನಿ ಮಾಡಿದರು. ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಧುರಂಧರ! ಪರೋಪಕಾರ ಧೀರ! ಲೋಕ ಹಿತೋತ್ಸುಕ! ಎಂದು ಕೂಗುತ್ತ ಸೈನಿಕರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ತಮ್ಮ ತೋಳ ಮೇಲೆ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಮೆರೆಯಿಸಿದರು.

ತನ್ನ ಪ್ರಾಣವನ್ನೂ ನೀಗುವುದಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದಿರುವುದಿದ್ದರೆ ಆ ದಳವಾಯಿ
ಯಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕರು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನುಟ್ಟು ಆತನ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು
ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದುದು ಅಶ್ಚರ್ಯವೇ? ಆ ಸೃಷ್ಟಿಕೃತಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಐಯವು
ಕೈಸೇರುತ್ತ ಬಂದುದು ಅತಿಶಯವಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೩

ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭಾ ಸದಸ್ಯ

ಹದಿನೇಳನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತೇವೆ. ಅದರಂತೆಯೇ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ರಾಜಕೀಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹದ ಕ್ರಮವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಓಹಿಯೋವಿನ ಸಾಂಸ್ಥಾನಿಕ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆ ಇರುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೊಂದಾವೃತ್ತಿ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸುವರು. ಸುಮಾರು ಒಂದೂವರೆ ಲಕ್ಷ ಪ್ರಜೆಗೆ ಒಬ್ಬ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಿರುವಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿಂದ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಚುನಾಯಿಸಿ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಒಳ ವಲಯದ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಹೋಗದೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸಮಷ್ಟಿ ವಿಷಯ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವರು. ಓಹಿಯೋವಿನ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಭೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಸಂಸ್ಥಾನದವರೂ ಇಬ್ಬರಿಬ್ಬರು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕೊಂದಾವೃತ್ತಿ ಚುನಾಯಿಸಿ ಕಳುಹಿಸುವರು. ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯವರೂ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯವರಂತೆ ಸಮಷ್ಟಿ ವಿಷಯ ವಿಚಾರಪರರಾಗಿರುವರು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಅಧಿಪತಿಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ ನೊಬ್ಬನಿರುವನು. ಈತನನ್ನೂ ಸಾಂಸ್ಥಾನಿಕ ಪತಿಗಳಂತೆಯೇ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸುವರು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಹಾ ನ್ಯಾಯಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಹಾ ನ್ಯಾಯಸ್ಥಾನವಿರುವುದು. ಕೊಲಂಬಿಯಾ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಾಷಿಂಗ್ಟನ್ ನಗರವು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿದೆ.

೧೮೬೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಓಹಿಯೋವನ ಮಹಾ ಜನರು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಯಶಸ್ಸನ್ನೂ ನೋಡಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಗೆ ಆತನನ್ನು ಸದಸ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಜುನಾಯಿಸುವ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಆತನ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆತನಿದ್ದೆಡೆಗೆ ಹೋದರು. ಆಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಕೆಂಟಿಕಿಯೆಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸೇನೆಯೊಡನೆ ಇದ್ದನು. ದಾಸ್ಯ ನಿವಾರಣೆಯ ಯುದ್ಧವು ಪೂರೆಯಿಸುವ ವರೆಗೂ ತಾನು ದಳವಾಯಿಯಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಆಲೋಚನೆಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ಇದ್ದಿತು. ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಸಂಬಳಕ್ಕೆರಡರಷ್ಟು ಸಂಬಳವು ದಳವಾಯಿಗಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಬಡವನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಳದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಡಿಮೆಯ ಸಂಬಳದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಂದೇಹ ಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಯುದ್ಧ ಕಾಲವಾದುದರಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧಾನುಭವವುಳ್ಳ ಸಮರ್ಥನೊಬ್ಬನು ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದೂ, ಅಂತಹ ಅನುಭವಶಾಲಿಯಾದ ಬೇರೊಬ್ಬ ಸಮರ್ಥನು ದೊರೆಯುವುದು ದುರ್ಲಭವೆಂದೂ, ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನಾದ ಲಿಂಕನ್‌ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಜೇಮ್ಸ್‌ಗೆ ತಿಳಿಯಬಂದಿತು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಹಗಲೂ ಇರುಳೂ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಲಿಂಕನ್‌ನ ಇಚ್ಛಾನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಜೇಮ್ಸ್ ಭಾವಿಸಿ, ಕಡಿಮೆಯ ಸಂಬಳದ ಸದಸ್ಯ ಪದವಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಒಪ್ಪಿದನು. ಈ ವರ್ತನೆಯು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಸ್ವಾರ್ಥ ತ್ಯಾಗ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಲ್ಲವೆ? ಈ ಸ್ವಾರ್ಥ ತ್ಯಾಗವನ್ನು ನೋಡಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನವಲ್ಲವೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿತು. ೧೮೬೩ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಡಿಸೆಂಬರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಕುಳಿತನು.

ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್ ಹೀರಾಮಿನ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ಕೆಲಸ ಮಾಡು

ತ್ತಿದ್ದನು ಯುದ್ಧಾರಂಭವಾದ ಮೇಲೆ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಲಿಲ್ಲ. ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಗೆ ಸೇರಿದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೂ ಅವನ ಹೆಸರನ್ನು ಕಾಲೇಜಿನ ಎಡ್ವಾಂಸರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಾಧ್ಯಕ್ಷ (Advisory Principal) ನೆಂಬ ಹುದ್ದೆಯಿಂದ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರು, ಆ ಮೇಲೆ ಆ ಕಾಲೇಜಿನ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

೧೯೬೪ರಲ್ಲಿ ದಾಸ್ಯ ಪಕ್ಷದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಾಗಿದ್ದ ಆರ್ಕನ್ಸಾಸ್, ಲೂಯಿಸಿಯಾನ ಎಂಬವುಗಳಲ್ಲಿ 'ಸಿವಿಲ್' ರಾಜ್ಯಭಾರವಿರಬೇಕೆಂಬ ಕಾನೂನೊಂದನ್ನು ಲಿಂಕನ್ನಿನ ಬಹಿಷ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಅದನ್ನೊಪ್ಪದೆ ಲಿಂಕನ್ನನು ಅಲ್ಲಿ ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ 'ಮಿಲಿಟರಿ' ರಾಜ್ಯಭಾರವಿರಬೇಕೆಂದು ಎಧಿಸಿದನು. ಈ ಎಧಿಯನ್ನೊಪ್ಪದೆ ಅನೇಕರು ಲಿಂಕನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ದೋಷಾರೋಪಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿದನು. ಲಿಂಕನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಬಹು ವಿಶ್ವಾಸವಿದ್ದಿತು. ಜೇಮ್ಸ್‌ನನ್ನು ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಗೆ ಚುನಾಯಿಸಿದ ಹಿಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಮಹಾ ಜನರು ಅವನ ಈ ಸಡತೆಯನ್ನೊಪ್ಪದೆ ಆ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಜೇಮ್ಸ್ ಅವರ ಸಭೆಗೆ ಬಂದು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಜೇಮ್ಸ್ ಕ್ಷಮಾ ಪಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವನೆಂದು ಸಭೆಯವರು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಅವನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಬಂದು ನಿಂತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಎಶದವಾಗಿ ಎವರಿಸಿ, "ಮಿತ್ರರೇ! ನಾನು ನಡೆವ ನಡತೆಗಾಗಿ ಅನುತಾಪ ಪಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯ ನಾಗಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿಗೆ ಎರುದ್ಧವಾಗಿ ನಾನೆಂದೂ ನಡೆಯಲಾರೆನು. ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ನಾನು ವಿಶೇಷವಾದ ಗೌರವವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದರೂ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಿಧೂತ ನಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನನ್ನು ಜೆಜ್ಜುಗೌರವದಿಂದ ಕಾಣದೆ ಇರಲಾರೆನು. ನನಗೆ ಸರಿಯೆಂದು ಕಾಣಬರುವ ತೆರದಲ್ಲಿ ನಾನು ನಡೆಯಬಹುದೆಂದು ನೀವುಗಳೊಪ್ಪುವುದಾದರೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ

ನಾನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಥಾಗ್‌ವಿಲ್ಡ್ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಜನಾವಣೆ
ಭುಟ್ಟು ನಾನು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ
ಕೊಂಡು ಅಧಿಕಾರಕ್ಕಾಸೆಪಡದೆ ಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುವೆನು” ಎಂದು
ನುಡಿದು ಸಭೆಯಿಂದ ಹೊರಟುಹೋದನು. ಸಭೆಯವರು ವಿಸ್ಮಿತರಾಗಿ
ಳುಳಿತರು. ಕೂಡಲೆ ಸದಸ್ಯನೊಬ್ಬನೆದ್ದುನಿಂತು, “ಮಹನೀಯರೇ!
ಈ ಮಹಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಲೇಶವಾದರೂ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಈ ರೀತಿ
ಯಲ್ಲಿ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನು ಮಹಾ ಧೀರನು.
ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿಯಿಂದ ನಡೆಯುವುದೂ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣವೇ - ಸರಿ.
ವಾಪ ಭೀತನಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್‌ನ ಮರಳಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾ
ಗಿರಬೇಕೆಂದು ನನಗ ತೋರುವುದು” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಸಭೆಯವ
ರೆಲ್ಲರೂ ಇದನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿ ಮರಳಿ ಜೇಮ್ಸ್‌ನೇ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
ಯಾಗಿರುವಂತೆ ನಿಯಮಿಸಿದರು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಧೀರ ವುರುಷರ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹ
ನೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳ
ಬೇಕಾಗಿದೆ. ೧೮೬೫ರಲ್ಲಿ ಲಿಂಕನ್‌ನನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಂಯುಕ್ತ
ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸಿದರು ದಾಸ್ಯ ನಿವಾರಣೆಯುದ್ದವು
ಇನ್ನೂ ಮುಗಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಯುದ್ಧದಿಂದ ಪ್ರಜೆಗಳು ಬಹು ಕಷ್ಟನಷ್ಟ
ಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದರು. ಕೆಲವು ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಲಿಂಕನ್‌ಗೆ
ಎರುದ್ದವಾಗಿ ಅನೇಕ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದುವು. ಅವನ ಶತ್ರು
ಗಳು ಬಹು ಮಂದಿ ಇದ್ದರು. ಘಾತುಕನೊಬ್ಬನು ೧೮೬೫ನೆಯ
ಎಪ್ರಿಲ್ ೧೪ರಲ್ಲಿ ಲಿಂಕನ್‌ನನ್ನು ಕೊಂದುಬಿಟ್ಟನು. ನ್ಯಾಯಾರ್ಹ
ಮುಂತಾದ ಸಗರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಮಹಾ ರೋಷವುಂಟಾಯಿತು.
ಲಿಂಕನ್‌ನ ಶತ್ರುಗಳನ್ನೂ ಆ ಮಹನೀಯನಿಗೆ ಎರುದ್ದವಾಗಿ ಬರೆದ
ವೃತ್ತಾಂತ ಪತ್ರಿಕಾಲಯಗಳನ್ನೂ ಧ್ವಂಸ ಮಾಡಿಬಿಡಬೇಕೆಂದು
ಬಂದೂಕು, ಕತ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಆಯುಧಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು,
ಐವತ್ತು ಸಾವಿರ ಜನದ ಗುಂಪು ನ್ಯಾಯಾರ್ಹನಲ್ಲಿ ಸೇರಿತು. ಆಗ
ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಘೋರ ಕೃತ್ಯಗಳು ನಡೆ

ಯುವಂತೆ ಕಾಣಬಂದಿತು. ಕರ್ತವ್ಯವಾವುದೂ ತೋರದೆ ಗೃಹಸ್ಥರು ಬೆರಗಾಗಿದ್ದರು. ಆಗ ಆಜಾನು ಬಾಹುವಾದ ಧೀರನೊಬ್ಬನು ಸಣ್ಣ ಪತಾಕೆಯೊಂದನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು, ರೋಷಾವೇಶದಿಂದ ಕೀರಿಡು ತಿದ್ದಿ ಜನದ ಗೊಂದಲದ ಮುಂದೆ ನಿಂತು ಸನ್ನೆ ಮಾಡಿದನು “ವಾಷಿಂ ಗ್ಬನ್ನಿನಿಂದ ತಂತಿಯ ವರ್ತಮಾನವು ಬಂದಿರಬೇಕು, ಕೇಳೋಣ!” ಎಂದು ನೂರಾರು ಮಂದಿ ಕೂಗಿದರು. ನಿಶ್ಯಬ್ದವಾಯಿತು! ಆ ಧೀರನು ತನ್ನ ಬಲದೋಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಗಂಭೀರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ, “ಪ್ರಜಾ ಬಂಧುಗಳಿರಾ! ಪ್ರಳಯ ಕಾಲದ ಕಾರ್ಮುಗಿಲೂ ಕಗ್ಗತ್ತಲೆಯೂ ಜಗದುಕ್ಕ ಕನನ್ನಾವರಿಸಿದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಏನಾಗುವುದು? ಕಲಿವುರುಷನ ಹಾವಳಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಧರ್ಮ ಸಂಸ್ಥಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಭಗವಂತ ನಿಲ್ಲವ? ಸತ್ಯಸಂಧರೂ ದೀನರೂ ಅವನ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೊರೆಯಿಡು ತ್ತಿಲ್ಲವ? ಬಾಂಧವರೇ! ಭಗವಂತನ ಆಳಿಕೆ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ವಾಷಿಂಗ್ಟನ್ ನಗರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವು ಸತ್ತಿಲ್ಲ, ಬದುಕಿಯೇ ಇದೆ!” ಎಂದು ಉದ್ವಿಗ್ನ ಪಿಸಿದನು. ಗದ್ದಲವಲ್ಲವೂ ನಿಂತುಹೋಯಿತು. ಸತ್ಯ! ಸತ್ಯ! ಎಂದು ಕೊಂಡು ಜನರು ತೆರಳಿದರು. ಮೇಲಣ ಘೋಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿದ ಧೀರನು ಗಾರ್‌ಫೀಲ್ಡ್ ದಳವಾಯಿ.

ದಾಸ್ಯ ನಿವಾರಣ ಯುದ್ಧವು ೧೮೬೫ರಲ್ಲಿ ಮುಗಿಯಿತು. ಗುಲಾಮತನವು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಇರಕೂಡದೆಂದು ಕಾನೂನಾಯಿತು. ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗಿರುವ ಹಕ್ಕುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಗುಲಾಮ ರಾಗಿದ್ದವರಿಗೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ೧೮೬೮ರಲ್ಲಿ ವಿಧಾಯಕವಾಯಿತು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡವರಿಗೆಲ್ಲ ಜಾತಿ ಮತ ಭೇದ ಗಳಾವುವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲ ಹಕ್ಕುಗಳೂ ಇರತಕ್ಕದಿಂಬ ಕಾನೂನು ೧೮೭೦ರಲ್ಲಿ ಆಡರಣೆಗೆ ಬಂದಿತು. ಈ ಸತ್ತ್ವಾರ್ಯಗಳ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಪ್ರಮುಖನಾಗಿದ್ದನು.

ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ

ಸಂಯುಕ್ತ ಪುಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಹದಿನೇಳು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಸದಸ್ಯನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಋಜು ಮಾರ್ಗವನ್ನೂ ಧೈರ್ಯ ಸ್ಥೈರ್ಯ ಗಾಂಭೀರ್ಯಾದಿ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಮೆಚ್ಚಿ ಓಹಿಯೋ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಮಹಾ ಜನರು ಅವನನ್ನು ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯನಾಗಿರುವಂತೆ ಚುನಾಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಗಲಬಂನೆಯ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಅವನ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಎಷಯವನ್ನು ಅವನಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಾ ವಿಸಿದರು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟವಿದ್ದಂತೆ ನಡೆಯಿಸಬಹುದು. ನನ್ನ ಮಿತ್ರ ರಿಗೆ ನಾನು ಅಲ್ಲಿರುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದು ತೋರಿದರೆ ನನ್ನ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯಾವುದೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಮುಖ.—ಚುನಾವಣೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೀವು ರಾಜಧಾನಿಯಾದ ಕೊಲಂಬಸ್ ನಗರದಲ್ಲಿ ಮಹಾ ಜನರೆದುರಿಗಿರಬೇಕೆಂದು ಹಾರಯಿಸುತ್ತೀವೆ.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅದು ನನ್ನಿಂದಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆ ಪದವಿಗಾಗಿ ನನ್ನ ಕಿರು ಬಿಟ್ಟನ್ನು ಕೂಡ ನಾನಲುಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಹೀರಾಮಿಸ ವಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಹೊಡೆದು ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸುವ ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರತು ಮತ್ತಾವ ಪದವಿಗೂ ನಾನು ಈ ವರಗೂ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಮಹಾ ಜನರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿದ್ದರೆ ಅವರೇ ನನ್ನನ್ನು ಚುನಾಯಿಸಲಿ.

ಪ್ರಮುಖ.—ನಿಜ! ಕೊಲಂಬಸ್‌ಗೆ ಬಂದು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಿತ್ರರು ಕಂಡು ಮಾತನಾಡುವಂತಿದ್ದರೆ ಸಾಕು.

ಜೇಮ್ಸ್.—ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ, ಸದರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಯಾಸಪಟ್ಟಂತೆ ನಾಮಕರಣವನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಆ ನಾಮಕರಣಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೊಲಂಬಸ್ಸಿಗೆ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾನು ಕಾಲಿಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ, ಇದು ನಿಶ್ಚಯ.

ಈ ಉತ್ತರವು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಕೃತಿಗನುಸಾರವಾಗಿದ್ದಿತು. ಚುನಾವಣೆಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಬಾಯಿಂದಲೂ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಹೆಸರೇ ಬರುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರ ಉಮೇದುವಾರರೆಲ್ಲರೂ ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟಿದರು. ಸರ್ವರ ಸಮ್ಮತಿಯಿಂದ ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಗೆ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸಲಾದನು.

ಈ ಚುನಾವಣೆಯಾದನಂತರ ಜೇಮ್ಸ್ ಕೊಲಂಬಸ್ ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಎರಡೂ ಸಭೆಗಳನ್ನೊಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಸಮಯೋಚಿತವಾಗಿ ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊನಗೆ, "ಮಹನೀಯರೇ! ನಿಮ್ಮ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ ನಾನು ಇಷ್ಟತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ. ಸುಮಾರು ಹದಿನೆಂಟು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಜಾಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಡಾಯಿತು. ಈ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿರುವನು, ಮೋಸ ಹೋಗಿರುವೆನೋ ಏನೋ ನಾನರಿಯೆನು ಕಷ್ಟ ನಿಷ್ಕರಗಳಾವುದನ್ನೂ ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ನನ್ನ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸರಿಯೆಂದು ತೋರಿದುದನ್ನೇ ನಾನು ಮಾಡಿರುವೆನು. ಓಹಿಯೋವಿನ ಪ್ರಾಂತದವರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ ಇದುವರೆಗೂ ಅವರ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತ ಬಂದಿರುವೆನು ಆದರೂ ಮತ್ತೊಬ್ಬನ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ನಾನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಯಸುತ್ತಿರುವೆನು ಲೋಕವು ಆತನನ್ನು ಗೌರವಿಸಲಿ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಆತ್ಮ ಸ್ತುತಿಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿದರೂ ಸರಿಯೆ. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಹವಾಸದಲ್ಲಿಯೇ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾದ ನಾನು ಮಲಗಬೇಕಾಗಿದೆ, ಉಣ್ಣಬೇಕಾಗಿದೆ, ಬಾಳಬೇಕಾಗಿದೆ, ಸಾಯಲೂ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವನ ಮೆಚ್ಚಿಗೆ

ಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸದಿದ್ದ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ದುಸ್ಸಹವಾಸಿ ಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು" ಎಂದು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದನು

ಈ ಕೂನೆಯ ವಿಜಯವನ್ನೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹಿನ್ಸ್ ಡೇಲಾ ಎಂಬಾತನು, "ಅವನು ಜಯ ವಧುವನ್ನು ಬೇಡಿ ಒಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ, ಜಯ ವಧುವೇ ಅವನನ್ನು ಮೋಹಿಸಿ ವರಿಸಿದಳು ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ವಿಷಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಔದಾರ್ಯ, ಲೋಕ ಹಿತೋತ್ಸುಕತೆ, ಭಕ್ತಿ—ಇವೇ ಅವನು ಹಿಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನರ ವೇರಿಸುತ್ತ ಬಂದುವು. ಅಲ್ಪ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕಾಲವ ನ್ನಂದೂ ಅವನು ಕಳೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಗೆ ಅವನನ್ನು ಚುನಾಯಿಸಿದ ರೀತಿಯು ಅವನ ವಿಜಯ ವನ್ನು ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕುಹಕ, ಕುಯುಕ್ತಿ, ಕುತ್ಸಿತ ಕಾರ್ಯ—ಇವಾವುವೂ ಅವನಲ್ಲಿರಲಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತೋರಿಬಂದುದನ್ನು ಅವನು ಬಾಯಿಂದ ಆಡಿಬಿಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದರೂ ಅವನನ್ನು ಅಸೂಯೆಯಿಂದ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವರು ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಶತ್ರುಗಳೂ ಅವನಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ವಿಶ್ವಾಸಗಳನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದರು, ಅವನು ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಗೆ ಸದಸ್ಯನಾದುದಕ್ಕೆ ಸಂತುಷ್ಟರೂ ಆದರು. ಅವನನ್ನು ಅಜಾತ ಶತ್ರುವೆಂದು ಕೆಲವರು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವನ ನಡೆವಳಿಕೆಗಳು ಸರ್ವರೂ ಅವನಿಗೆ ಗೌರವ ವನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುವು" ಎಂದು ಬರೆದಿರುತ್ತಾನೆ

ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಮಹಾ ಪದವಿಗಳ ಸೋಪಾನ ವನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್ ಕ್ರಮೇಣ ಏರುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದನು, ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷತ್ವವೆಂಬ ಸರ್ವೋನ್ನತವಾದ ತುದಿಯ ಹಂತವೊಂದೇ ಉಳಿದಿದ್ದಿತು. ಅವನು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಅದನ್ನೂ ಏರುವವನಾದನು.

ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹ ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯ ನಾದ ಐದೇ ತಿಂಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ದಾಸ್ಯ ಏರುದ್ದ ಪ್ರಮುಖರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಮಾಡಿದ ಮಹಾ ಸಭೆಯೊಂದು ನಡೆಯಿತು;

ಎಳುನೂರು ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರುಗಳೂ ಹದಿನೈದು ಸಾವಿರ ಮಂದಿ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರೂ ನೆರೆದಿದ್ದರು. ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ ಪದವಿಯನ್ನೇರಲು ಯಾವ ಮಹನೀಯನು ಅರ್ಹನೆಂದು ಗೊತ್ತುಮಾಡುವುದು ಆ ಮಹಾ ಸಭೆಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದಿತು ಆ ಮಹಾ ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯಾನುಸಾರವಾಗಿ ಬೇರ ಬೇರೆಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಪ್ರಮುಖರು ಅವರವರ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ರಾಜಧಾನಿಗಳಿಗೆ ತರಳಿ, ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ನವೆಂಬರು ತಿಂಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ಮಂಗಳವಾರದಲ್ಲ ಜನಾವಣೆಯ ಕಲಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿದ್ದಿತು ಆಗ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮೂವತ್ತೆಂಟಾಗಿದ್ದಿತು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ ಪದವಿಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ದರಿದ್ರ ಪಕ್ಷ ಇವತ್ತು ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಒಪ್ಪಿತವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು ಇಷ್ಟೂ ಒಪ್ಪಿತವು ದೊರೆಯುವುದು ದುರ್ಲಭವಾಯಿತು. ಜನಾವಣೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮೂವತ್ತೆ ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ಸಿಟ್ಟುಲವಾದುವು. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಇದ್ದನು ಇವನು ಎದ್ದು ಮಾತನಾಡಿದಾಗೆಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರು ಜಯ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಸುಮಾರು ಐವತ್ತು ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರು ಮೂವತ್ತೈದನೆಯ ಅಭಿಮತ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮೋಟೊಗಳನ್ನು ಜೀವಿಸಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಈ ಸಂಗತಿಯು ಪ್ರಕಟವಾಗಲು, ನವೀನ ಜ್ಞಾನೋದಯವಾದಂತೆ ಸದಸ್ಯರ ಕೋಲಾಹಲ ಧ್ವನಿಯು ಹೆಚ್ಚಿತು. ಒಂದು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಧ್ವಜವನ್ನು ತಂದು ಜೀವಿಸಿನ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿದರು ಕೋಲಾಹಲವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿತು. ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಸ್ಥಾನದವರೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಿದರು. ಕೋಲಾಹಲವು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿತು ಉಳಿದ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಒಂದರ ಹಿಂದೊಂದು ತಂತಮ್ಮ ಧ್ವಜಗಳನ್ನು ಜೀವಿಸಿನೆಡೆಗೆ ತಂದು ಹಿಡಿದುವು. ಆಗ ಎಳುನೂರು ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರೂ ಹದಿನೈದು ಸಾವಿರ ಮಂದಿ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರೂ ಎದ್ದು ನಿಂತು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತ ಅನಂದಾತಿಶಯದಿಂದ ಕೂಗಿದರು, ಅರಚಿದರು, ಕೀರಿಟ್ಟರು. ಸಭೆಯ ಹೊರಗಿದ್ದ ವಾದ್ಯಗಳು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಜನಾಂಗದ ಹಾಡನ್ನು ಬಾರಿಸಿದುವು.

ಅಲ್ಲಿದ್ದವರೆಲ್ಲರೂ ಆ ಹಾಡನ್ನು ಬಾಯಿಂದಲೂ ಹಾಡಿದರು , ಹೊರಗೆ ಫಿರಂಗಿಗಳನ್ನು ಹಾರಿಸಿದರು ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆನಂದಮಯ ವಾಯಿತು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮನಸ್ಸಾದರೂ ಮೊದಲಿದ್ದಂತೆಯೇ ಶಾಂತ ವಾಗಿದ್ದಿತು

ಇಂತಹ ಅತಿಶಯೋತ್ಸವದ ಚುನಾವಣೆ ಹಿಂದೆಂದೂ ನಡೆದಿರಲಿಲ್ಲ, ಮುಂದೆಯೂ ನಡೆಯುವಂತಿಲ್ಲ ಸಭೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ್ನು ಚುನಾಯಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಲೋಚನೆಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಇರಲಿಲ್ಲ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯ ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ನೋಡಿದರ ಎಲ್ಲವೂ ಜಗದೀಶ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿಯೇ ನಡೆಯಿತೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಲ್ಲವ ?

ಗಲಿಲನೆಯ ಸವಂಬರಾ ಏನೆಯ ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಸಿಯಮಾನು ಸಾರವಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ ಪದವಿಗೆ ಚುನಾ ವಣೆಯನ್ನು ಪಡೆದನು ಮೂವತ್ತೆಂಟು ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತು ಅವನ ಪರವಾಗಿದ್ದುವು. ಮುನ್ನೂರರುವತ್ತೊಂಬತ್ತು ಮಂದಿ ಚುನಾ ವಣದಾರರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂರ ಹದಿಮೂರು ಮಂದಿ ಅವನಿಗೆ ಅಭಿಮತವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು

ಚುನಾವಣೆಯ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ವೀಕಾರ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಗಲಿಲಿಗಳಾವುವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಚುನಾವಣೆಯು ಸರ್ವರಿಗೂ ಸಮ್ಮತವಾಗಿದ್ದಿತು

ಗಲಿಲನೆಯ ಮಾರ್ಚ್ ೪ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ಗುಢಾಹ್ನಕ್ಕೆ ಸರಿ ಯಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವವು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ವಾಗಿದ್ದಿತು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನ ನಿವಾಸ ಸ್ಥಾನವಾದ ಧವಳ ಮಂದಿರದಿಂದ (White House) ಮರೆವಣಿಗೆಯು ಹೊರಟು ಕ್ಯಾಪಿಟೊಲ್ ಎಂಬ ಆಸ್ಥಾನ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವವು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ವಿಧಾಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು ಆ ದಿನ ಪ್ರಾತಃಕಾಲ ಮಳೆಯೂ ಬಿರುಗಾಳಿಯೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುವು ಅವುಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ತಾರದೆ ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಜನರು ನೋಟಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದರು ವಾಷಿಂಗ್

ಟನ್ ನಗರವು ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳುಕುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಮೂವತ್ತೊಂಟು ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಿಂದಲೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಒಂದಿದ್ದರು, ಪೃಥ್ವಿಯ ಮುಖ್ಯ ದೇಶಗಳ ರಾಯಭಾರಿಗಳೂ ನೆರೆದಿದ್ದರು, ಮಹೋತ್ಸವವು ಅತಿ ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಿತು.

ಪೂರ್ವಾರ್ಧದ ಹತ್ತೊಂವರ ಗಂಟೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೇಮ್ಸ್ ಆಗ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದ ಹೇಸ್ಟ್ ಎಂಬಾತನೊಡನೆ ಧವಳ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಬಂದನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನ ಮೇಲೆ ಮಹೋತ್ಸವದ ಗುಂಪು ಧವಳ ಮಂದಿರದಿಂದ ಹೊರಟು ಆಸ್ಥಾನ ಮಂದಿರವನ್ನು ಮಧ್ಯಾಹ್ನಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೇರಿತು ಸರ್ವರೂ ಅವರವರ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ಮೇಲೆ ಜೇಮ್ಸ್ ತನ್ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಹಾ ಪದವಿಯ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿದನು ಘನ ಗಂಭೀರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಆ ಭಾಷಣವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸರ್ವರೂ ಆನಂದ ಭರಿತರಾದರು ಆ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೂರ್ಯನ ತೇಜೋಮಯವಾದ ಕಿರಣಗಳು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಮೇಲೆ ಪ್ರಸರಿ ಸಿದುವು, ಮೋಡಗಳು ಸರಿದುವು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಹಾ ನ್ಯಾಯಸ್ಥಾನದ ನ್ಯಾಯಾಧಿಪತಿಯು ಬೈಬಲ್ ವಸ್ತುಕವನ್ನು ಜೇಮ್ಸ್‌ನ ಕೈಗೆ ಕೊಟ್ಟನು ಆತನು ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ವಿಧಾಯಕವಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಲ ಚಿತ್ತದಿಂದ ಭಕ್ತಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಆ ದೇವತಾ ವಸ್ತುಕವನ್ನು ಮುತ್ತಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಧಿಪತಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು, ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಆನಂದ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸುರಿಸುತ್ತ ಅಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದ ತನ್ನ ತಾಯಿಗ ವಂದಿಸಿ, ಅನಂತರ ತನ್ನ ಭಾರ್ಯೆಯ ಕನ್ನೆಗೆ ಮುತ್ತಿಟ್ಟನು ವಾದ್ಯಗಳು ಭೋರ್ಗರದುವು, ಫಿರಂಗಿಗಳು ಹಾರಿದುವು, ಜನರ ಜಯ ಜಯ ಧ್ವನಿಯು ದಿಗಂತವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿತು, ಲಕ್ಷೋಪಲಕ್ಷ ಜನರು ಆನಂದ ಭರಿತರಾದರು

ಧವಳ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಗುರಳಿ ತೆರಳುವ ಮರವಣಿಗೆಯು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು ಈಗ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಸ್ವಸ್ಥದವರೂ ಮರವಣಿಗೆಗೆ ಸೇರಿದರು ಒಂದು ಸ್ವಳವನ್ನು ದಾಟಿ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಮರವಣಿಗೆಗೆ ಮೂರು ಗಂಟೆಯ ಕಾಲವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದಿತು ಮರದ

ಗುಡಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಬೆಳೆದ ಜೀವನ್ಮಾ ಎಬ್ರಾಮ್ ಗಾರಾಫೀಲ್ಡ್‌ನು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧ್ಯಕ್ಷ ಪದವಿಯನ್ನೆತ್ತಿದ ಮಹೋತ್ಸವದಿಂದ ಧವಳ ಮಂಡಿರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು! ಸಂಪದ್ಯುಕ್ತವಾದ ಇಂತಹ ಮಹಾ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪದವಿಯನ್ನು ಪ್ರಜಾಭಿಮತದಿಂದಿದ್ದು ವವನು ಮಹನೀಯನಲ್ಲವೆ?

ಲೋಕ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಲೋಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಜೀವನ್ಮಾ ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಆ ಮಹಾ ಪದವಿಯನ್ನೆತ್ತಿದ ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಸೀಳಿಸೂಬ್ಬನು, ತನಗೆ ದೊಡ್ಡ ಪದವಿಯು ಕೈಸೇರುವುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು, ೧೮೮೧ನೆಯ ಜೂನ್ ೨ರಲ್ಲಿ ಜೀವನ್ಮಾ ಸೆಮ್ಮಿಲಿಸಿಂದ ಹೂಡಯಲು, ಗುಂಡು ಅಸು ಪಕ್ಕವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿತು, ಸಪಟೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆತನು ದೈವಾಧೀನನಾದನು.

ಸತ್ತು ಇಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಜೀವನ್ಮಾ ಯಶಸ್ಸು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿಲ್ಲ. ಯುವಕರಿಗಲ್ಲ ಜೀವನ್ಮಾನೂ, ಮಾತೆಯರಿಗೆಲ್ಲ ಎಲಿಜಿಯೂ ಮೇಲುಪಜ್ಜಿಯಾಗಿರುವರು. ಕೋಟ್ಯಂತರ ಜನರು ಈ ಮಹಾ ಪುರುಷನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ನಾನಾ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಲೂ ಓದುತ್ತಿರುವರು, ಮುಂದಕ್ಕೂ ಓದುವರು. ಮಹನೀಯರ ಚರಿತ್ರೆಯು ಎಂದೆಂದೂ ಪವಿತ್ರವಾಗಿಯೇ ಇರುವುದು.



